

Рассмотрено

на педагогическом совете
от 29.03.2022, протокол № 5

Утверждено

приказом от 14.04.2022 № 29

Директор филиала В.В. Лисичкина



Отчёт по результатам самообследования филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 за 2021 год

Содержание

Введение

Часть 1. Аналитическая

- 1.1. Общие сведения об организации и система управления
- 1.2. Цели и задачи образовательной организации
- 1.3. Анализ методической работы
- 1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.
- 1.5. Работа социально-психологической службы.
- 1.6. Организация образовательного процесса.
- 1.7. Организация работы ГПД.
- 1.8. Анализ воспитательной работы.
- 1.9. Медицинское обеспечение.

Часть 2. Заключение. Общие выводы

- 2.1. Недостатки в работе образовательной организации.
- 2.2. Приоритетные направления работы на 2022 год.
- 2.3. Ожидаемые результаты, задачи, рекомендации на 2022 год.

Часть 3. Результаты анализа показателей самообследования

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017 № 136).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности организации;
- 2) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 3) организации учебного процесса;
- 4) кадрового обеспечения;
- 5) методической работы;
- 6) воспитательной работы;
- 7) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) материально-технической базы;
- 9) медицинского обеспечения.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:
Усольцева Т.М., заместитель директора по УВР — председатель комиссии

Члены комиссии:

- Смирнова Л.Ю., заместитель директора по АХР
- Сычёва О.Н., педагог-психолог
- Исакова С.Ю., социальный педагог

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте филиала <http://skosh8.ucoz.ru/>

Часть 1. Аналитическая

1.1. Общие сведения об организации и система управления

Наименование: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес: 183014, г. Мурманск, улица Бочкова, дом 15

Фактический адрес: 183050, г. Мурманск, проспект Кольский, дом 140, корпус Б

E-mail: skosh8@yandex.ru

Директор филиала: Лисичкина Вера Васильевна, (8-815-2) 53-45-70

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по адаптированным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата начального общего и основного общего образования.

Управление филиалом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации, Положением о филиале.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: совет образовательной организации, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Актив обучающихся.

Органы управления, действующие в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Актив обучающихся	Организация досуговой деятельности, общественно-полезных дел, спортивные мероприятия, шефская работа, активизация школьного самоуправления

1.2. Цели и задачи образовательной организации

Педагогический коллектив в 2021 году работал над темой «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями»

Для педагогов и обучающихся год был не простой - это дистанционное взаимодействие с родителями, реализация рабочей программы воспитания, нестандартная ГИА и выполнение новых требований СП.

В сентябре-ноябре, всю первую четверть, пришлось работать в условиях доделок большого ремонта, который был проведен в летний период. За летний период были отремонтированы моечные, установлены видеокамеры внутри и снаружи учреждения, начат капитальный ремонт спортивного зала.

В апреле-мае 2021 года учреждение участвовало в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии из областного бюджета на реализацию мероприятий по преобразованию школьных пространств «Arctic schools». Творческая группа в составе: В.В.Лисичкиной, Т.М.Усольцевой, Т.В.Ладыжинской, Ю.В.Щукиной, Т.В.Лавровой, Е.И.Груши подготовили пакет документов, разработали дизайн-проект зала лечебной физкультуры, составили описательную часть проекта, выбрали оборудование для зала. В.В.Лисичкина приняла участие в публичной защите проекта, где была представлена презентация проекта и ролик с нашими обучающимися, подготовленный М.В.Поповой, а также Щуковой К.С. были написаны слоганы, используемые в ролике.

Труд творческого коллектива не прошел даром. Мы выиграли грант на реализацию проекта «Общественное школьное пространство (зал лечебной физкультуры)».

В конце ноября 2021 года зал был сдан в эксплуатацию.

В 2021 году педагогический коллектив успешно решал следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования
2. Развитие научно-методической системы школы
3. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний обучающихся, организацию индивидуального обучения; организацию воспитательной работы с детьми через уроки, внеклассные мероприятия, подготовку и проведение семинаров, открытых уроков и занятий, использования Интернет-ресурсов.

Поставленные задачи выполнены.

1.3. Анализ методической работы

В филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития филиала, созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

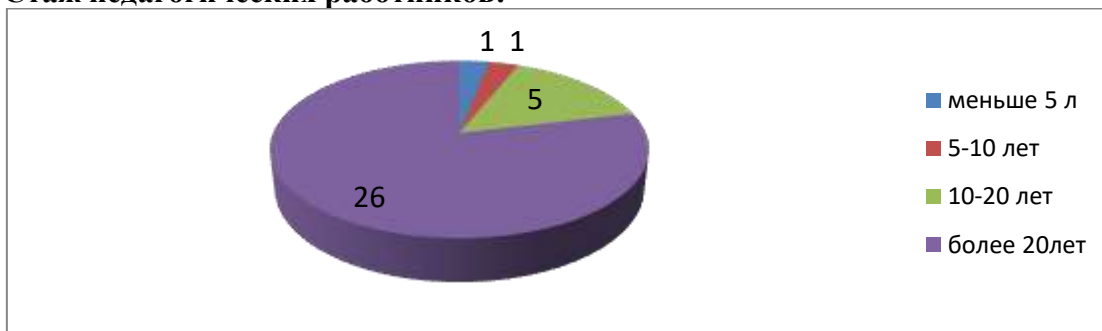
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатного расписания:

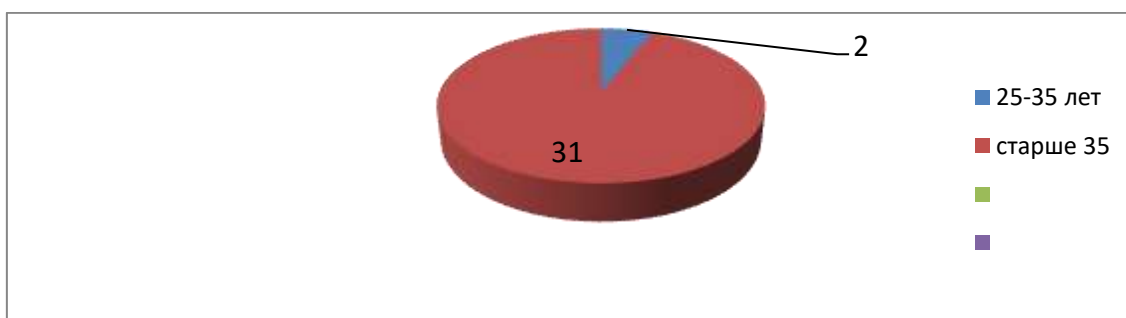
Администрация	3 человека
Педагоги	33 человека
Учебно-вспомогательный персонал	10 человек
Медики	2 человека
Обслуживающий персонал	12 человек

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы.

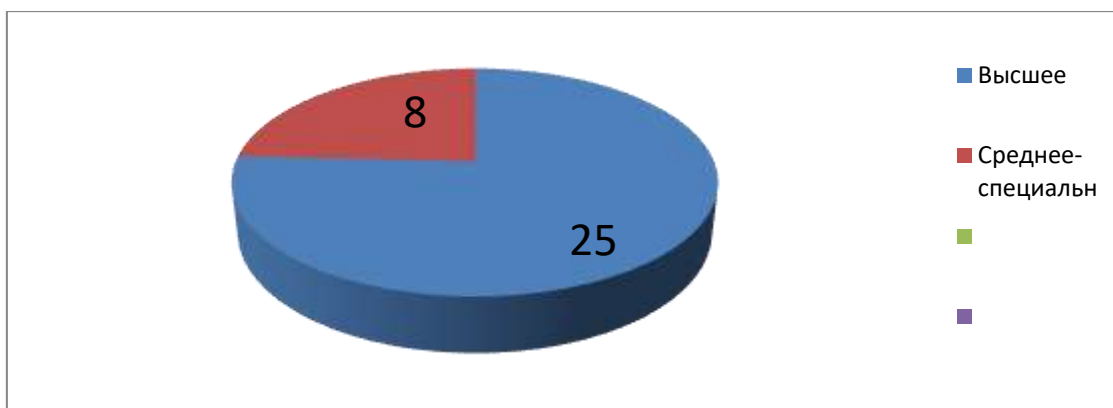
Стаж педагогических работников:



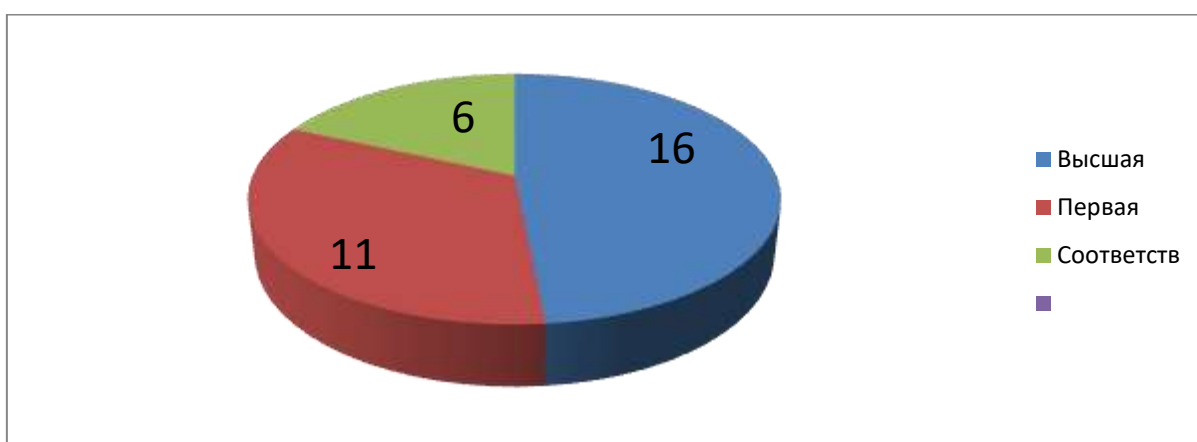
Возраст педагогов:



Образование педагогов:



Категорийность педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую – 11 чел., соответствие занимаемой должности – 6



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году повысили свою квалификацию 9 человек.

6 педагогических работников аттестованы в 2021 году, подтвердили высшую категорию по должности «учитель» Вакулич Е.А., Телегоненко Л.К., впервые получили первую квалификационную категорию по должности «учитель» Лаврова Т.В., Плескунина М.И., Щукина Ю.В., по должности «воспитатель» Копылова Н.А.

Вся методическая работа филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществлялась через МО. В школе работали 5 МО: воспитателей ГПД (Сычёва О.Н.), учителей начальных классов (Кирпичёнок Ю.С.), учителей гуманитарного цикла (Клюшина С.Х.), учителей естественно-математического цикла (Миколайчук Т.А.), классных руководителей (Исакова С.Ю.).

Задачи, которые ставились перед МО:

1. Совершенствование урока как основного звена учебного процесса.
2. Системный подход к организации коррекционно-восстановительной работы.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы на основе изучения ребёнка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.
4. Коррекция и развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения.

5.Создание обстановки коллективного творческого поиска, развитие сотрудничества в обучении.

6.Охрана и сохранение здоровья учащихся.

Были проведены 3-4 заседания в каждом МО.

В учреждении сложились группы творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В 2021 году в филиале работали 3 творческие группы по темам:

1. «Коррекция коммуникативных умений и навыков у учащихся со сложными нарушениями развития» (Худякова О.И.)
2. «Реализация оказания государственных услуг в сфере школьного образования в электронном виде в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование — Электронная школа» в условиях введения ФГОС ОВЗ» (руководитель Берлинер И.Л.)
3. «Внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» Творческая группа продолжила работу по сотрудничеству со школой-интернатом № 3 и МБОУ СОШ № 9 г. Североморска.

Целью работы 1 творческой группы стала коррекционно - воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми школьниками. Члены группы: Вакулич Е.А., Макуркина Н.А., Швецова О.Г., Худякова О.И. решали следующие задачи:

1. Создание специально организованной комфортной среды для осуществления межличностной коммуникации.
2. Создание мотивации к общению доступным способом (вербально, невербально) через специально создаваемые коммуникативные ситуации.
- 3.Развитие способности к подражанию действиям взрослого, сверстников и речевому подражанию.
- 4.Формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Реализация указанных задач осуществлялась в соответствии с планом работы творческой группы.

За период работы проведены следующие мероприятия:

- 3 заседания творческой группы

- проведены познавательные программы:

1. Видеопрезентация «Зимние зарисовки».

(январь,2021)

1. Литературная гостиная «Знакомство с русскими народными традициями и обычаями проводов зимы - масленицы». (февраль,2021)

2. Новогодняя сказка (декабрь, 2021)

- развлекательные программы:

1. Видеопрезентация «Зимние зарисовки». (январь,2021)

2. Внеклассное мероприятие «Мама — лучшее слово на свете». (март, 2021)

3. Участие во Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов»

Перед второй творческой группой «Реализация оказания государственных услуг в сфере школьного образования в электронном виде в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование — Электронная школа» в условиях введения ФГОС ОВЗ» (руководитель Берлинер И.Л.) стояли следующие задачи:

1. Использование знаний при работе в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование — Электронная школа» для организации взаимодействия с родителями
2. Создание условий для развития педагогического мастерства учителей
3. Организация работы по изучению и распространению педагогического опыта

Итогом работы группы стало проведение круглого стола «Реализация оказания государственных услуг в сфере школьного образования в электронном виде в автоматизированной информационной системе БАРС. Образование — Электронная школа» в условиях введения ФГОС ОВЗ» и печатная работа в электронном сборнике

«Оказание государственных услуг в сфере школьного образования в электронном виде в АИС «Электронная школа» в условиях введения ФГОС ОВЗ (из опыта работы)» авторы Алексеева С.Г., Беднякова Н.В., Берлинер И.Л., Кирпичёнок Ю.С., Кузьмина И.В., Ладыжинская Т.В., Щукина Ю.В.

В рамках сотрудничества с другими образовательными учреждениями продолжала работать 3 творческая группа. Целями её работы являлись совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетенции в урочной и во внеклассной работе с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость, совершенствование организационно-деятельностного содержания методической работы, проведение уроков, практических занятий (мероприятий) для обучающихся с НОДА и со сложной структурой развития, установление творческих связей с методическими объединениями других образовательных учреждений с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей.

Работа группы хорошо освещалась на сайте филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 skosh8.ucoz.ru

За 2021 год проведены 7 педсоветов: «Принятие отчета по результатам самообследования филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27», «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей», «О допуске к ГИА», «О переводе уч-ся 1-9 классов», «О выпуске обучающихся 10 класса», «Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году. Задачи на новый учебный год», «О допуске уч-ся 10 к итоговому собеседованию».

Целью учебно-методической работы в филиале было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развитие и активизация творческих способностей учителя и учащихся. Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На городских конференциях, семинарах, педагогических советах, печатных работах обобщался передовой опыт наших учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Так, педагоги Ключина С.Х., Ладыжинская Т.В., Прохорова О.А. приняли участие в V виртуальной Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке». Их выступление «Индивидуализация образовательного процесса и создание специальных условий для детей с ОВЗ в филиале МБОУ г.Мурманска СОШ № 27» получило высокую оценку коллег и опубликовано в сборнике V виртуальной Всероссийской научно-практической конференции.

Ключина С.Х. также приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Цифровизация преподавания русского языка и литературы» и заняла 2 место.

Большой вклад в учебно-методическую работу внесла молодой педагог Щукина Ю.В. Её методическая разработка урока «Шоу физических опытов «Физика в нашей жизни» опубликована в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей. Часть VIII» педагогического сообщества УРОК.РФ. Она стала победителем олимпиады Международного педагогического портала «Солнечный свет», победителем профсоюзной акции «Мое призвание – учитель!».

Приняла участие во Всероссийском тестировании по теме «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании», набрала 100 баллов из 100 возможных.

Алексеева С.Г. на XII Международном педагогическом форуме в г. Санкт-Петербург выступила по теме «Формы реализации программы гражданско-патриотического воспитания с учётом эмоционально-личностной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и возрастных особенностей младших школьников». Выступление высоко отмечено коллегами, в комитет по образованию администрации г. Мурманска было направлено благодарственное письмо участников форума.

Учителя Попова М.В., Сычева О.Н. выступили с сообщением «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы» на научно-практической конференции «Практическая психология и психологическая практика» современные вызовы. Новые возможности.

Веденеева Т.В. приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность современного педагогического работника» и заняла 2 место.

Учитель Неустроева И.А. получила диплом за 3 место, приняв участие во Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», в сетевом образовательном издании «Педжурнал»

Макуркина Н.А. с сообщениями «Игровые технологии как средства формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» и «Особенности формирования эстетических чувств у обучающихся 1-4 классов средствами музыкальной и художественной культуры» она выступила на вебинарах в МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦРО

Учителя Вакулич Е.А., Макуркина Н.А. приняли участие в онлайн-вебинаре на образовательном портале «Продлёнка», тема их выступления звучала так: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». Также Вакулич Е.А. стала победителем Международной олимпиады «Коммуникативная компетентность педагога» на портале олимпиад «Классный час».

Учитель Беднякова Н.В. участвовала в муниципальном фестивале педагогических и методических идей по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности обучающихся, в номинации «Методические разработки уроков по учебному предмету» получила диплом 1 степени.

Воспитатели ГПД тоже были активными участниками методической работы.

Так, Татарина Т.А. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении» на портале «Педсовет» и во Всероссийском мастер-классе с аппликацией «Осеннее дерево».

С обобщением опыта работы выступила на областном семинаре «Современные формы работы с родителями в общеобразовательных организациях» воспитатель Бухонько О.С. К выступлению были подготовлены презентации.

Щукова К.С. приняла участие в Международном онлайн профессиональном конкурсе «Гордость страны», получила диплом 1 степени.

Копылова Н.А. приняла участие в тестировании «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности», разработанном Всероссийским изданием «Педразвитие» и получила диплом 1 степени.

Карпенко Л.А. стала участником муниципального фестиваля педагогических и методических идей по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности обучающихся, участником конкурса «Растим патриотов России» (региональный этап), а во Всероссийском конкурсе методических разработок в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» она заняла 1 место. Также воспитатель опубликовала на сайте

инфоурок.ру. статьи « Краеведение, как средство воспитания патриотизма и экологической культуры у учащихся с ОВЗ», « Игра - путешествие о родном городе».

Воспитатель Савчук В.В. с работой «Чудеса Кольского Заполярья» стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок. Принимала участие она и в муниципальном фестивале педагогических и методических идей по духовно – нравственному воспитанию и развитию личности, во Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний» в номинации « Профессиональная компетентность педагога» завоевала диплом 1 степени, опубликовала на сайте Лидер статью « Трудовое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»

В 2021 учебном году осуществлялась систематическая работа сайта школы (<http://skosh8.ucoz.ru>) Отмечается регулярное обновление информации (1 раз в две недели), достаточное содержание материалов школьного сайта, появление новых страничек, что раскрывает в полном объеме образовательную и воспитательную деятельность школы (ответственная Т.В.Ладыжинская).

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, эффективно используют цифровые образовательные ресурсы из Интернета. Это позволяет им организовать продуктивную и результативную педагогическую деятельность.

Большой вклад в учебно-воспитательный процесс интеллектуально-познавательного направления вносит организация предметных декад. Были проведены декады естественных наук, гуманитарных дисциплин. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, которые позволили охватить всех учеников и повысить интерес в изучении данных предметов в дальнейшем, как в урочное время, так и на факультативных курсах.

Вывод:

Методическая работа в 2021 году велась в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на хорошем уровне.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. На практике реализовывался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Общая методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педколлектив. Все поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педколлектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, помогающее в организации педагогического процесса: освоение и использование инновационных технологий, пополнение методического материала, обмен опытом с коллегами. Стало нормой повышать своё самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения. Все учителя изучают методическую литературу, используют Интернет-ресурсы, принимают участие в Интернет - проектах. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности.

1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.

С 01.01.2021 филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021- дополнительно СанПиН 1.2.3685-21.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации филиала СОШ № 27 и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности

являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Реализация этих задач осуществлялась следующим образом:

- в соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Мурманской области в 2021 году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание приема пищи.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

- в начале учебного года издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

- все работники ознакомлены с должностными инструкциями по охране труда работников школы, с необходимой документацией;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;

Учебные кабинеты укомплектованы средствами первой помощи, аптечками и средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Кабинет информатики оснащен в достаточном количестве по числу компьютеров компьютерными столами и офисными креслами. В школе в основном благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, соблюдается перерыв между основными и факультативными занятиями, чередование более трудных и легких уроков.

Учителя, классные руководители проводили тщательную работу над созданием соответствующего психологического климата на уроке, во внеурочной деятельности (доброжелательность, радость познания, положительные общие эмоции).

В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовая учреждения, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – рабочими еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику

проводится проверка электрощитовой, проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Произведена замена трансформаторов тока.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- организация поста охраны силами ООО ЧОО «Грумант-КВ», который осуществляет контрольно-пропускной и внутриобъектный режим;
- установлена рамка металлодетектора на центральном входе;
- содержание в порядке подсобных помещений.

В филиале разработан план эвакуации на случай пожара, угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Здание учреждения оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников школы.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих .

6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, музыкального и спортивного залов, других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

7. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

8. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.

9. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

10. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

11. Обучение обучающихся правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

В филиале осуществляется целенаправленное формирование культуры здоровья учащихся. Это целостный процесс, который охватывает и обучение, и развитие, и воспитание детей. Здоровую жизнь человека мы рассматриваем в единстве всех ее составляющих: психического, физического, социального и духовного здоровья. На классных часах, беседах в ГПД, на уроках физкультуры и на занятиях ОБЖ учащиеся приобретают знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение; развивают умения и навыки безопасной, здоровой жизни; формируют навыки оказания первой медицинской помощи. На классных часах ведутся беседы о культуре поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т.д. («Беседа о вкусной и здоровой пище», «Витаминные продукты»); воспитывается потребность в занятии физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма

человека («Спорт здоровью очень нужен, мы со спортом очень дружим», «Спорт и здоровье»).

На уроках проводятся упражнения по снятию утомления, различные физкультминутки, элементы дыхательной гимнастики, смена поз.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с санитарными правилами, работает система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим.

Выводы:

В учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

1.5.Работа социально-психологической службы.

Цель работы социально- психологической службы филиала СОШ № 27 в 2021 году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития. • Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

В соответствии с планом работы проводилась психолого-медико- педагогическая диагностика школьников, составлялись коллегиальные рекомендации по работе с детьми группы риска, оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам.

Социальным педагогом Исаковой С.Ю. проводилась большая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Она велась в соответствии с составленным планом работы школы. На учете КДН, внутришкольном учете нет ни одного ученика.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий.

Педагогом –психологом Сычевой О.Н. проведена работа по следующим направлениям:

- готовность к школе;
- изучение уровня тревожности;
- особенности самоотношения и самооценки;
- личностная самодостаточность, принятие себя и самооценка успешности личности подростков,
- эмоциональной сферы подростков;
- профориентация, подготовка к экзаменам.

Результаты проведенной работы позволили составить индивидуальные рекомендации, которые были представлены по запросу родителям учащихся,

администрации, классным руководителям, педагогам – предметникам, работающим с данными учащимися.

Проведенное обследование	Количество обучающихся
исследование адаптации первоклассников, вновь поступивших	5
исследование готовности к обучению в среднем звене обучающихся	8
обследование подростков в период возрастного кризиса	8
исследования по запросу учащихся	12
исследования по запросу родителей	7
исследования по запросу педагогов	13

В 2021 году апробирована новая форма диагностической работы: дистанционная, создано 2 группы в социальной сети ВКонтакте для 8 и 9 классов, обучающие проходят онлайн-тестирование по апробированным методикам, и получают рекомендации в личных сообщениях по результатам диагностики.

В 2021 году в учреждении работал ПМПк. Было проведено 9 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Логопедическое сопровождение учащихся осуществлялось учителем –логопедом Худяковой О.И. в соответствии с целями службы и годовым планом работы по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.**
Включало в себя обследование детей на речевую готовность к обучению в школе и диагностику письма и чтения, как в начале учебного года, так и в конце.
- **Коррекционное направление.**
Логопедическое сопровождение по ФГОС, предупреждение и преодоление трудностей в учебе обучающихся начальных классов.
- **Консультативное направление.**
Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам связанным с успеваемостью по русскому языку и чтению.
- **Взаимодействие с педагогами.**
Выступления на методических объединениях, семинарах, участие в школьных консилиумах, посещение открытых мероприятий, обмен опытом.
- **Методическое направление.**

Логопедическое сопровождение начиналось и заканчивалось углубленным обследованием учащихся. По итогам обследования велся мониторинг состояния и речевого развития каждого ученика. Для углубленного обследования учащихся использовались инновационные методики. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

1.6. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5–10-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования.

Образовательный процесс в филиале регламентировался учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал нормативам.

Учебное время, отведенное на школьный компонент в учебном плане, использовалось для расширения и углубления знаний, на факультативы и индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Коррекционная работа имела непрерывный характер и проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяли видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Для сохранения единого образовательного пространства и сохранения преемственности преподавание велось по учебникам указанным в федеральном перечне.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, тематический (состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения), административный контроль за уровнем ЗУН, УУД по предметам (срезы, контрольные работы - вводный, промежуточный, итоговый)

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в справках, в приказах директора.

В 2021 году постоянно уделялось внимание контролю за выполнением стандартов в начальной школе (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И как показатель на выходе – качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ, организация другого образовательного маршрута для обучающихся Сафаряна Д, Киселева Я., Мамедова Э, Цветкова Н., Чукмаровой Т.)

В течение 2021 года в соответствии с годовой циклограммой велся мониторинг результативности образовательного процесса. Отслеживались и оформлялись в виде таблиц, графиков:

- результаты контрольных работ;
- итоги обучения по каждой четверти, сведения об обучающихся, успевающих на 4 и 5;
- результаты проверки техники чтения;
- активность и результативность педагогов в методической работе, обобщении и представлении опыта работы;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях.

Данные мониторинга использовались для проведения педагогических советов, МО, при определении стимулирующих выплат педагогам, при планировании работы на следующий год.

В 2021 году филиал работал на пятидневной рабочей недели в режиме полного дня. Такой режим работы школы позволял равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку учащихся, создать комфортные условия для нахождения учащихся в образовательном учреждении, а именно, воспитатели и учителя нашей школы наполняют повседневную жизнь ребят увлекательными делами, проблемами, идеями, включают каждого учащегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Оборудование учебных кабинетов школы находилось в хорошем и удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, средствами ТСО, необходимым учебно-методическим оборудованием (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечки, мультимедиа материалами и пр.). Из всех классов есть доступ в Интернет. Эффективная система контентной фильтрации действует на всех компьютерах школьной вычислительной сети и имеет все ступени защиты.

Организация УВП в школе задавалась расписанием.

При составлении расписания учитывались:

- трудность предметов учебного плана в баллах (таблица Сивкова),
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

На уроках учитывались возрастные особенности школьников с ОВЗ, создавалась атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществлялся выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно использовались наглядные средства.

Всё это сказалось на повышении качества обучения.

В филиале в 2021 году открыты 15 классов: 9 общеобразовательных и 6 специальных, в них обучались 82 ученика, для 16 учеников организовано индивидуальное обучение.

Обучение велось по адаптированным образовательным программам. Применялись следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, игровые.

На конец года в филиале обучались 80 человек. Из них аттестованы 73 ученика (7 обучались без отметок). Из 73 аттестованных успевают все, 100 % обученности. Уровень качества составляет 37 %, выше, чем в прошлом учебном году на 2 %.

На «отлично» обучались 2 ученика (3 %) – 5 кл Ступаков Артем (кл. рук Т.В. Ладыжинская), 9 кл – Некрасов Владимир (кл. рук. Щукина Ю.В.)

26 учеников (36 %) обучается на 4 и 5.

8 учеников (11 %) имеет одну тройку.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

Класс	<u>Качество обученности</u>
2	0 %
3	67%
4 А	86 %
4 С	20 %
4 Г	33 %
5	75 %
7 С	50 %
7 Г	40 %
8	25 %
8 Г	25 %
9	25 %
9 Г	50 %
10	0 %
10 Г	33 %

Осенью 2021 года для учеников 3–10-х классов были проведены проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Качество обученности по предметам составляет на конец 2020/2021 учебного года:

[illegible]

Иностранный яз.	67	83	20		100		100		
ИЗО	100	100	100	100	100	60	100	75	
Музыка	100	100	100	100	100	100			
Физическая культ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология/Труд	100	100	100		100	100	100		
Ритмика						100	67	75	
ОБЖ						100	33	67	
СБО						100	33		
Самообслуживание				70		100			
Жизнедеят чел/человек				80		100	33		
ОРКСЭ					100				

Основная школа

Предмет	6 С	7	8	9	10
Русский язык	50	60	50	50	50
Литература/чтение	100	80	63	67	50
Математика	50	40	25	17	50
Английский яз		60	63	34	25
География	50	60	63	50	25
Биология/естеств	100	60	37,5	50	25
Физика		80	87,5	67	75
Химия			25	34	0
История		60	63	50	25
Обществознание				100	75
Черчение		80	50	50	
ОБЖ	100	100	100	100	100
Музыка	100	100			
Физическая культ.	100	100	100	100	100
Труд	100	100	100	100	100
СБО	100				
ИЗО	100				

Самое высокое качество обученности (выше 60 %) в 3 классе (учитель Беднякова Н.В.), 4А классе (учитель Алексеева С.Г.), в 5 классе (кл. рук Ладыжинская Т.В.) , по 50 % - в 7 Г кл (кл. рук. Сычева О.Н., учитель Симирикова Т.Б.) , 7 С (кл. рук. Ключина С.Х.), в 9 Г (учитель Макуркина Н.А.)

Высокое качество знаний учащихся по предмету (более 50% по всем классам) и 100 – процентную успеваемость показали учителя: Исакова С.Ю., Телегоненко Л.К., Ключина С.Х., Плескунина М.И., Щукина Ю.В., Лаврова Т.В., Прохорова О.А., Исакова С.Ю., Лукьянова А.А., Макуркина Н.А.(ИЗО), Неустроева И.А., Лисичкина В.В.

Хорошее качество обученности (более 30%) показали учителя: Ладыжинская Т.В., Веденеева Т.В.

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2021 году в школе было 6 выпускников: 4 человека из 10 класса, 1 человек – из 9 С (Фролов М.) и 1 ученик – экстерн из 9 Г (Щербаков Д.).

В учреждении велась целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 10 класса (4 выпускника). Вопросы подготовки к ГВЭ являлись неотъемлемой частью внутришкольного контроля, неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

Педагоги, участвующие в проведении экзаменов, ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА

В 2021 году учащиеся 10 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Члены экспертной комиссии по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в 10 классе Ключина С.Х., Плескунина М.И. отметили хороший уровень подготовки обучающихся учителем Телегоненко Л.К.

Учителя-предметники Телегоненко Л.К., Ладыжинская Т.В. провели ряд репетиционных работ по материалам ГВЭ. Системно проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися по подготовке к итоговой аттестации.

В связи с изменениями в порядке проведения ГИА в 2021 году, письмом Минпросвещения России и по согласованию с Рособрнадзором обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имели право сдать 1 экзамен по одному обязательному предмету. Выпускники выбрали экзамен по математике.

Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебный год

Предмет	Год (качество)	Экзамен (качество)	Итог (качество)	Учитель
Математика	50 %	50 %	50 %	Ладыжинская Т.В.

Все обучающиеся выпускного класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав хорошее качество, подтвердив свои годовые отметки, и получили документ соответствующего образца.

Вывод:

Работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительной.

Общие выводы по организации образовательной деятельности и рекомендации на 2022 год:

На протяжении ряда лет в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 отмечается стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту

Учителям школы и заместителю директора по УВР необходимо целенаправленно работать над повышением качества освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Рекомендации:

1. Включить в план работы ВШК классно-обобщающий контроль в 4-х, 5, 10 классах в 2022 году.

2. Включить в план работы ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики отработку контроля знаний и умений для подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме ГВЭ.
3. Продолжать проведение педагогического мониторинга.
4. Более тщательно разрабатывать план совместной работы учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей математики, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.

1.7 Организация работы ГПД

В 2021 году в школе функционировали 9 групп продлённого дня. Воспитательный процесс осуществляли 9 педагогов. Их работа проводилась в тесной взаимосвязи со всеми специалистами и учителями. Все воспитатели составили тематическое планирование на учебный год, проводили часы развития, работали над методическими темами, принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях, соблюдали режим дня и прогулок, вечером сопровождали детей на школьных автобусах домой, организовывали работу дежурных групп и дежурства на входе в учреждение.

Составление планов строилось с учетом личностно-ориентированного подхода (технология педагогики сотрудничества) здоровьесберегающих технологий, технологии коллективного творческого воспитания, игровых технологий и др.

Работа с детьми в группах продленного дня велась согласно плану по нескольким направлениям: воспитание патриотизма и гражданственности, духовно – нравственное, ОБЖ и ПДД, экологическое и воспитание ЗОЖ.

Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями в основном использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применялись с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применялись методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, использовались многочисленные приёмы активизации познавательной деятельности.

К каждому знаменательному празднику проводились беседы. Большое внимание в работе уделялось культуре поведения учащихся, с этой целью проводились как индивидуальные, так и коллективные беседы – «Законы дружбы», «Это моя школа. Правила поведения», «Хорошие и дурные привычки», «Вежливые слова на каждый день» и др.

Дети с удовольствием принимали участие в беседах о здоровом образе жизни, о вреде курения, о вкусной и здоровой пище.

Воспитатели ГПД изучали с детьми правила дорожного движения, проводили беседы о поведении ребенка в экстремальных условиях – «Я пешеход», «Я пассажир» и др.

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках воспитательной работы школы.

Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводились прогулки на свежем воздухе.

С родителями и учителями воспитатели группы продленного дня работают в контакте.

Выводы:

Воспитатели ГПД:

- разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;

- работают в тесном контакте с классными руководителями и родителями;
- ежедневно проводят беседы и занятия по плану работы;
- регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;
- ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащимися.

1.8 Анализ воспитательной работы

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

Воспитание в 2021 году в школе рассматривалось как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

С 01.09.2021 филиал реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ставились следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Для достижения положительных результатов в воспитательном процессе работа строилась следующим образом.

- работа МО классных руководителей;
- работа школьной библиотеки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- работа по программе ЗОЖ;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, секций);
- организация внутришкольных и классных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях;
- связь с внешкольными учреждениями и общественными организациями

Активно велась воспитательная работа классными руководителями – в соответствии с планами, составленными в начале учебного года. Работа с классными коллективами ежегодно начинается с диагностики каждого класса, взаимоотношений в классе, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, экскурсии).

В учреждении функционировало методическое объединение классных руководителей. С целью реализации программ воспитания на их заседаниях уделялось внимание изучению нормативных документов и современных воспитательных технологий, проблемам воспитания и социализации в реализации ФГОС начального общего образования, вопросам развития ученического самоуправления, обновлению содержания классных часов, проблеме взаимоотношений учителя с учащимися и родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители принимали активное участие в мероприятиях школы, города и области:

- «Мой город»
- Месячник гражданской защиты и противопожарной безопасности
- Декада « SOS»
- Неделя правовых знаний
- Выпуск стенгазет и проведение классных часов в рамках Европейской недели иммунизации.
- Классные часы, посвященные правилам противопожарной безопасности
- Классные часы, посвященные безопасному поведению во внеурочное время.

С 12 ноября по 20 ноября в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 проходила акция «Дневной дозор» по профилактике наркомании, правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления работы школьной библиотеки (Симирикова Т.Б.):

- формирование библиотечного фонда;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда чтения

Симирикова Т.Б. уделяла внимание пропаганде чтения, проводила сверку «Федерального списка экстремистских материалов» на предмет наличия изданий, включённых в список, устанавливает и поддерживает связь с ОДЮБ

Общий фонд библиотеки – 5895 экз

Из них: учебников – 1908 экз

художественная литература – 3987 экз

В течение 2021 года библиотекарем были организованы тематические книжные выставки, сделан заказ учебников на новый учебный год.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществлялась с детьми всех групп здоровья (на уроках физкультуры (учитель Лаврова Т.В.), ЛФК (учитель Груша Е.И.).

Индивидуально-дифференцированный подход к детям – это основной метод работы учителей физической культуры и ЛФК. Все обучающиеся выполняют посильные упражнения на укрепление различных групп мышц

С целью развития творческих способностей, познавательной активности, эстетических чувств на базе школы работали кружки: «Разговор о правильном питании» (учителя начальной школы), «ИКТ» (Ладыжинская Т.В.). На базе нашего учреждения работали секции настольного тенниса и каратэ (несколько групп) ДЮСАШ № 15.

Свои знания и умения учащиеся показывали при участии в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

Название конкурсов	Количество участников от школы	Победители и призёры	Ф.И.О.педагога
Школьные мероприятия			
Школьный этап конкурса «Живая классика»	8	Горошко А, победитель	Клюшина С.Х.
Школьный конкурс сочинений «Если хочешь быть здоров (о вакцинации)»	9	Цветкова Елизавета, 9класс – 1 место	Клюшина С.Х.
Конкурс рисунков «Осень в Заполярье»	8		Берлинер И.Л, Кузьмина И.В.
Викторина «Спорт-лекарство от вредных привычек»	12	1 место – 4 С	Берлинер И.Л, Кузьмина И.В.
Школьный конкурс сочинений «Мы помним тебя, Солдат! (о героях ВОВ)»	5	Кобец Игорь, 9 класс – 1 место	Клюшина С.Х.
Школьный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» ,	3	Халин Александр, 6 С – 1 место;	Клюшина С.Х.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	7		Неустроева И.А.
Школьная викторина «Славянская письменность»	7	Цветкова Е., 1 место	Клюшина С.Х.
Школьная викторина «Сказочный калейдоскоп»	4	Харлантьев Д., 1 место	Клюшина С.Х.
Конкурс «Знатоки химии»	6	Кобец И. – 1 место	Веденеева Т.В.
Внеурочное мероприятие: «Эти замечательные	4	8 кл	Веденеева Т.В.

членистоногие!».			
Викторина на тему: «Я знаю свой организм»	8	9кл.	Веденеева Т.В.
«Своя игра: знатоки географии»	8	Агеев Д, победитель	Неустроева И.А.
Школьный конкурс рисунков «Весёлая азбука» в рамках предметов недели гуманитарного цикла	7	Брижан-Лобас К., 1 место	Берлинер И.Л.
Конкурс творческих работ «Подарок маме»	6	Коллективная работа 1 кл	Бухонько О.С.
Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения»	9	Командные соревнования	Берлинер И.Л, Кузьмина И.В.
Муниципальные конкурсы			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1	Горошко Александра, 9 класс – диплом лауреата.	Клюшина С.Х.
Муниципальный конкурс «Театральная юность России -2021» Инсценировка «Северное сияние»	5	творческий кружок «Эко Знайка», специальный диплом за стремление к творческому самовыражению	Карпенко Л.А. Савчук В.В.
Муниципальный конкурс чтецов «Мы про птиц стихи читаем»	6	Романова П, Гасанова Н., Ушаков М, Лощаков Б, Кондрашов А, Зобнин Д. – диплом 1 степени	Карпенко Л.А.
Городская дистанционная туристская викторина среди обучающихся ОУ г. Мурманска	2	Кузьмина Алина - сертификат участника Сущева А., сертификат	Клюшина С.Х. Неустроева И.А.
V городской конкурс новогодней игрушки «Символ года», МБУК г.Мурманска «ЦДиСТ»	4	Бахтияров А. - диплом участника	Шигапова Е.Ф., Прохорова О.А.
Открытый городской конкурс раскрасок «Дружный хоровод», МБУК г.Мурманска «ЦДиСТ»	2	Чесноков М. - диплом участника Ахмедова А., участие	Прохорова О.А. Шигапова Е.Ф. Щукова К.С.

Экологическая интернет-викторина «Места родные, заповедные...» МБУК ЦДБ г.Мурманска:	2	Новиков Д. - сертификат участника Сущева А. – сертификат участника	Прохорова О.А. Шигапова Е.Ф.
ЦДБ города Мурманска Литературная викторина Посвященная 185летию Марка Твена	1	Сущева А. – 3 место	Шигапова Е.Ф
ЦДБ города Мурманска Конкурс кроссвордов «Экологическая азбука» в рамках Международного эколого-просветительского проекта «Цветы дружбы»	1	Сущева А. – 1 место	Шигапова Е.Ф
Заочный открытый конкурс семейного творчества «Защитник мой, тобой горжусь!», Дом Культуры Ленинского округа г. Мурманска, номинация «Чтецы»: номинация «Изобразительное искусство»	6	Чесноков М., Бахтияров А дипломы участников Цветков Н, Бахмач Б Бушманова А. - диплом участника Сущева А. – диплом участника Ахмедова А., Цабулина А.	Прохорова О.А. Шигапова Е.Ф. Бухонько О.С. Прохорова О.А. Шигапова Е.Ф. Щукова К.С
Муниципальный конкурс школьников по информационно-коммуникационным технологиям «Цифровой берег – Мурманск» на базе МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, эссе на тему «Наперегонки со временем» (к 60-летию полета человека в космос)	1	Горошко Александра - I место	Неустроева И.А.

Муниципальный конкурс «Радуга талантов», номинация «Волшебный мир театра»	9	Диплом 1 степени	Алексеева С.Г, Беднякова Н.В., Кирпиченок Ю.С., Кузьмина И.В.
Номинация «Магия слова»	1	Романова Полина-3 место	Алексеева С.Г.
Открытый муниципальный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Город Мастеров» номинация учебно-исследовательская работа номинация «Изобразительное искусство» «Компьютерное творчество»	1	Цветкова Елизавета -1 место	Неустроева И.А.
	3	Брижан-Лобас К	Берлинер И.Л.
	2	Королева В., Ступаков А – 1 и 2 место Бушманов А. Канаева К. Цветкова Е.дипломы 2 и 3 степени	Ладыжинская Т.В. Щукина Ю.В.
«Учебно-исследовательская работа»	1	Цветкова Лиза – 1 место	Неустроева И.А.
V открытый муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ патриотической направленности, МБУК «Дом культуры «Первомайский», мультимедийная презентация «Долгожданный победный май в Мурманске»	1	Самарин Владислав – 1 место	Неустроева И.А.
Межмуниципальная викторина «Прославленный ас Заполярья»	1	Фролов М., 1 место	Исакова С.Ю.
Городской конкурс творческих презентаций «Память о подвиге советского народа в годы Великой	2	Сидоров Кирилл, Цыганкова Софья, 10 класс – 1 место	Ладыжинская Т.В.

Отечественной войны живёт в сердцах нашего народа» Номинация «Имена героев Великой Отечественной войны на карте нашего города» Название работы «Помним, чтим, гордимся!»			
Городской конкурс социальной рекламы «Жизнь вне зависимо- сти», номинация «Селфи-видео «Я выбираю...»	1	Призёр – 2 место Канаева К, 9 кл	Щукина Ю.В.
Городской конкурс семейных творческих проектов «Путешествие по Кольскому краю»	1	Чесноков М., 3 место	Прохорова О.А., Шигапова Е.Ф.
Городской конкурс- викторина «Моя Россия»	1	Диплом победителя – Ахмедова А.	Попова М.В., Щукова К.С.
Всероссийский конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России»-2021 Муниципальный этап	1	Диплом «За стремление к творческому самовыражению»	Савчук В.В.
Региональные мероприятия			
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	Цветкова Елизавета 3 место	Клюшина С.Х., Неустроева И.А.
Региональный конкурс- сотрудничество творческих работ «Любимый город». Номинация «Символы города»	6	Бестужев Е., Брижан- Лобас К, Воробьёва К, Величко Д, Гецой К., Сафарян Д., 1 место	Берлинер И.Л.
Фестиваль детского творчества для обучающихся с ОВЗ «Созвездие -2021», литературно – музы- кальная композиция по поэме А.Т. Твардов	6	8 класс- диплом	Плескунина М.И.

ского «Василий Тёркин»			
номинация «Изобразительное искусство»	1	Веремейчик Д – диплом	Вакулич Е.А., Савчук В.В.
	1	Зобнин Даниил – 1 место	Беднякова Н.В.
Областная дистанционная викторина «Земля под северным сиянием», ГОАУК «Мурманский областной художественный музей» и ГОБУ «Мурманский областной центр коренных народов Севера и межнационального сотрудничества»	2	Кузьмина Алина, 9 класс , сертификат участника. Ромашова Елена	Клюшина С.Х. Неустроева И.А.
Региональный конкурс ко Дню космонавтики « Путешествие по солнечной системе», в номинации «Полет в открытом космосе»	1	Веремейчик Д, 1 место	Савчук В.В.
Региональный конкурс «Обществознание - наука об обществе», педагогический сайт «Альманах педагога», Всероссийское образовательно-просветительское издание:	1	Канаева Ксения - 1 место.	Неустроева И.А.
Дистанционный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Волшебная страна»	3	Евтушенко Александра, 3 «Г», 3 место Буторина Анастасия, 6 «С», участие Колесников Андрей, 6 «С», участие	Попова М.В. Исакова С.Ю.
Областная дистанционная викторина «Земля под северным сиянием», ГОАУК «Мурманский областной художественный музей» и ГОБУ «Мурманский областной центр коренных народов Севера и межнационального сотрудничества»	2	Ромашова Елена - сертификат участника Кузьмина Алина	Неустроева И.А. Клюшина С.Х.

Дистанционный конкурс плакатов «Мы – здоровое поколение»	1	Саченко А, 1 место	Копылова Н.А.
Региональная интерактивная олимпиада	3	Диплом за 1 место Величко Д. Диплом за 1 место Бахмач Б. Диплом за 3 место Мамедов Э.	Берлинер И.Л. Кузьмина И.В.
Конкурс творческих работ «Военные Севера» Номинация «Защитники Севера»	5	Бестужев Е, Бриджан-Лобас К., Величко Д., Воробьева К., Гецей К., 1 кл, участие Веремейчик Д – 1 место	Бухонько О.С. Савчук В.В.
Конкурс чтецов «Русская зимушка-зима»	2	Бриджан-Лобас К., 1 кл, 2 место	Бухонько О.С.
Региональный конкурс «Интеллектуальный марафон»	2	Сертификат участия	Карпенко Л.А.
Региональный конкурс «Волшебная страна»	2	2 место	Карпенко Л.А.
Региональный конкурс творческих работ «Золотая осень Заполярья»	1	Веремейчик Д., 1 место	Савчук В.В.
Региональный конкурс детских рисунков «Иллюстрации к любимым книжкам» в номинации: «Русские народные сказки»	1	Веремейчик Д., 1 место	Савчук В.В.
Областная викторина «Страна Светофория»	1	Веремейчик Д., 1 место	Савчук В.В.
Всероссийские мероприятия			
Всероссийский детско –юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ, мероприятие проводилось в качестве поддержки национального проекта «Образование»	2	Назаров И., диплом I место, Колесников А., диплом II место	Макуркина Н.А.
Автономная некоммерческая организация Центр культурных проектов «Развитие». Конкурс проводится при поддержке	1	Горошко Александра	Неустроева И.А.

Президентского Фонда Культурных инициа тив. III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»			
Всероссийский творческий конкурс «Великая война - Великая Победа» работа: «На дальних рубежах»	1	Веремейчик Д – 1 место	Савчук В.В.
Сетевое издание "ООО Центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея" г. Оренбург Всероссийский конкурс, посвящённый истории Великой Отечественной войны «Мы эту войну будем помнить вовек...» номинация "Вписаны особою строкою в историю герои- города..."	1	Цветкова Лиза, 3 место	Неустроева И.А.
Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение» Всероссийский уровень)	3	Участие	Кузьмина И.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:	1	Сухинина Елена – <i>участие</i>	Плескунина М.И.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация «Русский язык. Способы передачи чужой речи»	1	Канаева Ксения, 9 класс – 1 место.	Клюшина С.Х.
Всероссийский дистанционный конкурс по обществознанию ко Всемирному дню религии, ЦРТ «Мега-	2	Цветкова Елизавета, Канаева Ксения - дипломы 2 степени	Неустроева И. А.

Талант»			
Всероссийский конкурс видеопрочтений стихов С.А.Есенина	1	Горошко А., сертификат	Клюшина С.Х.
XIV Всероссийский конкурс фотографии «Мир глазами молодых»	2	Горошко А., Ромашова Е.,сертификаты	Неустроева И.А.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Химия: «Металлы. 9кл»	1	Цветкова Лиза, 10 кл – 2 место	Веденеева Т.В.
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Биология: «Высшая нервная деятельность. Поведение.Психика. 8кл»	1	Цветкова Лиза, – 1 место	Веденеева Т.В.
Всероссийский конкурс презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» номинация «История одного подвига», проводимый Всероссийским образовательным порталом «ИКТ - педагогам»	1	Кузьмина А., 3 место	Неустроева И.А.
Всероссийский краеведческий конкурс «Край родной, как дорог сердцу ты!»	3	Сертификат участия	Исакова С.Ю. Сычева О.Н.
Номинация «Здесь каждая тропа мне дорога»	1	Горошко А., призер	Неустроева И.А.
Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Увлекательная математика», Организована центром дистанционных мероприятий «Пора роста»	1	Бычков Г., 1 место	Сычева О.Н.

Всероссийский конкурс рисунков для детей «Осенние пейзажи»	1	Диплом 2 степени Назаров И.	Макуркина Н.А.
3 Всероссийский дистанционный конкурс «Зимняя фантазия»	5	Агеев Д., Замятин Д., Саченко А., Самарин В., Сухинина Е., 8 класс – победители Фролов М. 9 «С», 2 место	Исакова С.Ю. Сычева О.Н.
Открытый республиканский конкурс юных исполнителей эстрадной песни	1	Канаева К., 2 место	
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Великий май, Победный май (свободное творчество)	1	Зобнин Д., 1 место	Беднякова Н.В. Карпенко Л.А.
Всероссийский конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» по информатике «Вычислительный квадрат»	2	Сущева А. Кратковский Л., 6 место	Щукина Ю.В.
- Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик»	3	Диплом победителя. Веремейчик Д. Диплом 1 место Назаров Иван Диплом 2 место Колесников Андрей	Вакулич Е.А. Макуркина Н.А.
II Всероссийский дистанционный конкурс «Зимняя фантазия» Центр детского творчества «Образ». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество.	4	Диплом победителя 1 степени. Агеев Д, Замятин Д, Саченко А, Самарин В, Сухинина Е	Сычёва О.Н.
Всероссийский конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Я люблю тебя, Россия!» Номинация: поделка Название работы:	1	Д.Веремейчик Диплом I степени	Савчук В.В.

«Герб Мурманска»			
Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов», центр дистанционных технологий «Новое достижение»	1	Д.Веремейчик Диплом	Вакулич Е.А.
Международные конкурсы и олимпиады			
Международный конкурс детского творчества «Продленка»	1	Ушаков Максим – 1 место	Карпенко Л.А.
Международный конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»	1	Канаева Ксения – 1 место	Щукина Ю. В.
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», XIV Международный фестиваль социальной рекламы «ВЫХОД» посвященный 65-летию Липецкого государственного технического университета, XIV Всероссийский конкурс фотографии «Мир глазами молодых», кафедра культуры и отдел связей с общественностью	2	Номинации: «Животные» Горошко Александра, «Крупным планом» (макрофотография) Ромашова Елена, сертификаты участников	Неустроева И.А.
IX Международный дистанционный конкурс «Старт» математика	1	Зобнин Даниил – 1 место	Беднякова Н.В.
литературное чтение	1	Смирнова Софья – 1 место	
Научно-образовательный центр «Эрудит» Международный	1	Цветкова Елизавета, 1 место	Неустроева И.А.

конкурс по истории, тема - Смутное время			
Международный конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»	2	Замятин Д. Кратковский Л., дипломы 2 и 3 степени	Щукина Ю.В.
Международный творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе»	1	Королева Варвара – сертификат участника	Шигапова Е.Ф.
Международный творческий конкурс День матери «Мамочка любимая	1	Сушма Лиза – диплом 1 степени	Татарина Т.А.
Международный конкурс «Гордость страны» Номинация: «зимний пейзаж	1	Цабулина Анна – диплом 2 степени	Щукова К.С.
Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	1	Цабулина Анна – диплом 2 степени	Щукова К.С.
Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	3	Назаров Иван, Сушма Лиза, Огольцов Паша - диплом 1 степени	Татарина Т.А.
Международный конкурс по литературе «Жизнь и творчество А.С.Грибоедова», проект «Эрудит-онлайн»,	1	Кобец Игорь, 9 класс – 1 место.	Клюшина С.Х.
Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»:	4	Зобнин Д. – 1 место; Смирнова С. – 1 место; Королева В. – 1 место; Цветкова Е. – 4 место.	Прохорова О.А.
Международный Онлайн-Конкурс по географии «Знаменитые первооткрыватели и путешественники»,ОО О Научно-образовательный центр	1	Кобец Игорь - 1 место	Неустроева И.А.

«Эрудит», г. Саратов:			
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Физика»	4	Сертификат участника Канаева К., 9 кл Кобец И., 9 кл Кузьмина А., 9 кл Цветкова Е., 9 кл	Щукина Ю.В.
Международный онлайн конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» «Основы физики»	4	Диплом 4 место Бахтияров А, 7 кл Диплом призера – 2 место, Сущева А, 7 кл, Чесноков М, 7 кл	Щукина Ю.В.
Международный онлайн конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» по физике «Единицы измерения»	1	Диплом призера – 3 место Сидоров К., 10 кл	Щукина Ю.В.
Международная олимпиада по математике проекта videouroki.net	5	Ступаков Артём – 1 место, Бушуева Кристина – 2 место, Королёва Варвара – 3 место	Ладыжинская Т.В.
Международная олимпиада «Лисёнок» -окружающий мир -математика	5	Диплом 1 место Ушаков Максим, Кондрашов Артём Диплом 2 место Циндренко Иван Диплом 1 место Величко Денис Зобнин Даниил	Алексеева С.Г. Беднякова Н.В. Берлинер И.Л. Беднякова Н.В.
Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	11	Коллективная работа 9-10 классы	Татарина Т.А.
VI Международный конкурс «Надежды России» посвященный Дню защитника Отечества	10	Коллективная работа 9-10 классы	Татарина Т.А.
- Онлайн викторина «Армия и флот- наш оплот»	11	9-10 классы	Татарина Т.А.

Выводы:

Подводя итоги учебного года по воспитательной работе, на основании опросов, анализов воспитательной работы классных руководителей, считаем, что цель достигнута, но необходимо учесть следующее:

- провести работу по организации обмена опытом, обобщение опыта ведущих классных руководителей;
- продолжать организовывать внеурочный досуг учащихся.

1.9 Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляли штатные медицинские работники 3 медицинские сестры, которые отвечали за соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и охранительного режима УВП.

В учреждении проводилось медикаментозное лечение по листу назначения врачей-специалистов, осуществлялся массаж, физиотерапия, витаминотерапия.

Ведется активная прививочная работа по индивидуальному календарю с учетом медицинских отводов. Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. При проведении иммунопрофилактики родители информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях.

В филиале принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты комитета образования администрации г. Мурманска;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в период полярной ночи в школе соблюдался щадящий режим:

- прогулки проводились в динамическом режиме;
- проводились динамические перемены для младших;
- щадящие домашние задания;
- витаминотерапия.

2 часть. Заключение. Общие выводы

Из всего сказанного можно сделать вывод, что филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционировал в режиме развития. Деятельность учреждения строилась в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска.

Все категории обучаемых получали доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, стандартам основного общего образования является удовлетворительным. Качество знаний и уровень обученности учащихся остаётся стабильным. Программный материал выполнен в полном объеме. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Преподавание велось с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В системе отслеживался уровень состояния здоровья воспитанников и учащихся, велась целенаправленная работа по снижению уровня простудных заболеваний.

Материально-техническая база учреждения постоянно пополнялась.

Родители обучающихся являлись участниками школьного самоуправления. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает профессионализм учителей, чуткий подход педагогов к детям, система работы по коррекции нарушенных функций, лечебно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия наравне с учебным процессом. Дети могут получить все медицинские услуги, которые предоставляет детская поликлиника: ЛФК, массаж, физиотерапию, занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, а также прививочный комплекс в школьных условиях.

2.1. Недостатки в работе филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27:

- Трудности в объективном оценивании обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- Недостаточно велась работа по организации ученического самоуправления.
- Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот.

2.2. Приоритетные направления работы школы в 2022 году

1. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Освоение личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, как способа совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития, успешности участников образовательного процесса.
4. Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ – 9.
5. Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности воспитательной работы. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды. Работа по духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
7. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка, и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

2.3. Ожидаемые результаты на 2022 год:

1. Повышение качества образования учащихся, уровня их воспитанности.
2. Личностный рост каждого учащегося.
3. Улучшение психологической комфортности в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022 году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать слабоуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения). 1
6. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических кадров

ЧАСТЬ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 приведены в соответствии с: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017 № 136).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования /численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальной школе	35 человек/ 13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования / численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в основной школе	45 чел./ 22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (из аттестуемых)	28 чел/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	0

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 чел./ 403%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 чел/ 70 %
1.19.1	Регионального уровня	11 чел/14 %
1.19.2	Федерального уровня	10 чел/ 13%
1.19.3	Международного уровня	14 чел/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/ 82%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 48%
1.29.2	Первая	11 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 64 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 42 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 82 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме.

Филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.