

Согласовано

педагогическим советом
от 17.04.2020, протокол № 5

Утверждено

приказом от 20.04.2020 № 38

Отчёт по результатам самообследования
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
за 2019 год

Содержание

Введение

Часть 1. Аналитическая

- 1.1. Общие сведения об организации и система управления
- 1.2. Цели и задачи образовательной организации
- 1.3. Анализ методической работы
- 1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.
- 1.5. Работа социально-психологической службы.
- 1.6. Организация образовательного процесса.
- 1.7. Организация работы ГПД.
- 1.8. Анализ воспитательной работы.
- 1.9. Медицинское обеспечение.

Часть 2. Заключение. Общие выводы

- 2.1. Недостатки в работе образовательной организации.
- 2.2. Приоритетные направления работы на 2020 год.
- 2.3. Ожидаемые результаты на 2020 год

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» за 2018 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности организации;
- 2) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 3) организации учебного процесса;
- 4) кадрового обеспечения;
- 5) методической работы;
- 6) воспитательной работы;
- 7) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) материально-технической базы;
- 9) медицинского обеспечения.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования: Усольцева Т.М., заместитель директора по УВР — председатель комиссии

Члены комиссии:

- Смирнова Л.Ю., заместитель директора по АХР
- Сычёва О.Н., педагог-психолог
- Исакова С.Ю., социальный педагог

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте филиала <http://skosh8.ucoz.ru/>

Часть 1. Аналитическая

1.1. Общие сведения об организации и система управления

Наименование: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес: 183014, г. Мурманск, улица Бочкова, дом 15

Фактический адрес: 183050, г. Мурманск, проспект Кольский, дом 140, корпус Б

E-mail: skosh8@yandex.ru

Директор филиала: Лисичкина Вера Васильевна, (8-815-2) 53-45-70

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по адаптированным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата начального общего и основного общего образования.

Управление филиалом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации, Положением о филиале.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: совет образовательной организации, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Актив обучающихся.

1.2. Цели и задачи образовательной организации

Педагогический коллектив в 2019 году работал над темой «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями», которая нацеливала участников образовательного процесса на решение следующих задач:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования (переход на новые ФГОС, применение новых образовательных технологий, планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА, усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса, обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся).

II. Развитие научно-методической системы школы (создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах, распространение профессионального опыта педагогов и развитие их профессиональной компетентности)

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников (совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, Организация образовательного пространства в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ).

1.3. Анализ методической работы

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся, организацию индивидуального обучения; организацию воспитательной работы с детьми через уроки,

внеклассные мероприятия, работу детской организации «Планета детства», подготовку и проведение семинаров, открытых уроков и занятий, использования Интернет-ресурсов.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития филиала, созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатного расписания:

Администрация – 3 чел

Педагоги – 35 чел

Учебно-вспомогательный персонал – 10 чел

Медики – 3 чел

Обслуживающий персонал – 10 чел

Подбор и расстановка педагогических кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы.

Стаж педагогических работников: от 5 до 10 лет- 2 чел., 10 -20 лет-2 чел., более 20 лет- 31 чел

Возраст педагогов: от 25 до 35 лет - 1 чел., от 35 и старше - 34 чел.

Образование педагогов: высшее – 23 человек, среднее-специальное – 12 человек.

Категорийность педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую – 10 чел., соответствие занимаемой должности – 10

Постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы.

В 2019 учебном году повысили свою квалификацию 13 человек.

9 педагогических работников аттестованы за прошлый учебный год, подтвердили высшую категорию по должностям Ладыжинская Т.В., Исакова С.Ю., Карпенко Л.А. впервые присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель» Ключиной С.Х., первую квалификационную категорию по должности «учитель» подтвердили 2 чел. (Усольцева Т.М., Лисичкина В.В.) и Фадеева Е.А. получила первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» впервые, признаны соответствующими занимаемой должности – 2 чел. (Титова А.К., Котцова Р.Р.). Сроки аттестации не нарушались.

Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Практически все педагоги уделяли огромное внимание самообразованию, знакомились с новыми достижениями психолого-педагогического образования, приобретали и изучали новинки специальной и учебной литературы, разрабатывали и применяли в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В школе в 2019 году уделялось очень большое внимание методической работе. На должном уровне организована работа 5 школьных методических объединений. На каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, рассматривались вопросы о новых ФГОС и подготовки обучающихся к ГИА, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Со стороны руководителей МО осуществлялся активный контроль качества выполнения письменных контрольных работ, работа учителей – предметников с тетрадями обучающихся.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В учреждении сложились группы творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В 2019 году в учреждении работали 6 творческих групп по темам:

1. «Формирование жизненных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья» (руководитель Макуркина Н.А.)
2. Продолжила работу творческая группа «Реализация регионального компонента «краеведение» во внеурочной деятельности учащихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (экологическое образование и воспитание школьников, проект)» (руководитель Карпенко Л.А.)
3. «Внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (руководитель Берлинер И.Л.)
4. Реализации городского гражданско-патриотического проекта «Исторические субботы»» (руководитель Неустроева И.А.)
5. Творческая группа по проекту «Содействие» (Лисичкина В.В., Усольцева Т.М. Сычёва О.Н., Попова М.В., Исакова С.Ю.)

Учителя и воспитатели, работающие с обучающимися начальной школы, включились в реализацию проекта «Дружба, как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ», это получилась как 6 творческая группа.

Целью работы 1 творческой группы стала коррекционно - воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми школьниками. Коррекционная воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми школьниками ставит своей целью достижение каждым из учащихся максимально возможного уровня социальной адаптации. В соответствии с ней в процессе работы решались следующие задачи: выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей являлась повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

Реализация указанных задач осуществлялась в соответствии с планом работы творческой группы. За 2019 г. проведены следующие мероприятия:

I. Заседания творческой группы.

Традиционный круглый стол «Подведение итогов работы творческой группы за 2019 год»

На заседаниях творческой группы решались следующие задачи:

- определение направлений деятельности в соответствии с планом работы образовательного учреждения
- составление плана и анализ работы творческой группы
- систематизация наработанных материалов и подведение итогов
- формы работы с учащимися и условия, необходимые для индивидуального развития личности каждого ребёнка через участие в творческих мероприятиях.

II. Познавательные программы:

1. Природная мастерская. Составление гербария «Растения нашего города» (сентябрь, 2019)
2. Внеклассное мероприятие «Осень в нашем городе» (октябрь, 2019).
3. Познавательная программа «Любознателька- познаём мир вокруг нас» (ноябрь, 2019)
4. Внеклассное мероприятие «Спортивная планета», посвящённое зимним видам спорта в России (январь, 2019)
5. Тематический классный час «Слава солдатам России» (февраль, 2019)
6. Познавательная программа «Птичья галерея», посвящённая Дню птиц (апрель, 2019)

III. Развлекательные программы:

1. Внеклассное мероприятие «Милой мамочке моей это поздравление», посвящённое Дню матери (ноябрь, 2019)
2. Новогоднее развлечение «У Снегурочки в гостях» (декабрь, 2019)
3. Литературная гостиная «Времена года в детской художественной литературе» (февраль, 2019)
4. Тематический вечер «Сердечко в подарок» (март, 2019)
5. Видеофильм «Всё пробудилось ото сна: по миру шествует весна» (март, 2019)
6. Праздничная программа «Победой кончилась война» (май, 2019)

IV. Выставки детских работ:

- 1 Изготовление коллективной работы «Волшебные цветы осени» к международному конкурсу поделок из природного материала (сентябрь, 2019)
- 2 Выставка детских работ «Рисуем малую родину», посвящённая дню рождения г. Мурманска (октябрь, 2019)
3. Вернисаж «Зимы прекрасные мгновенья» (выставка детских работ) (декабрь, 2019)
4. Изготовление тематических стенгазет в рамках недели математике, к празднику 8 Марта (октябрь 2019; март, 2019)
5. Художественная мастерская. Изготовление работ к фестивалю для детей с ОВЗ (апрель, 2019)

Участниками творческой группы разработаны сценарии праздников, познавательных и развлекательных программ. Сценарий творческого проекта «Волшебница -зима» был опубликован на образовательном портале «Завуч » (награждены благодарственным письмом); за участие в международном экологическом фестивале «Зелёная планета» награждены дипломом лауреата I степени; учащиеся классов стали лауреатами I степени за участие в международном фестивале для детей с ОВЗ «Созвездие Талантов».

К каждому мероприятию подготавливали наглядный материал с использованием ИКТ (презентации к внеклассному мероприятию «У Снегурочки в гостях», к праздникам 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, видеофильм к тематическому развлекательному мероприятию «Весеннее пробуждение природы» др.). Для тематического оформления мероприятий создали соответствующие декорации. Для ознакомления родителей с деятельностью учащихся выпускали стенгазеты и организовывали выставки детских работ.

Учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях: предметные и тематические декады, смотры стенгазет, выставки рисунков и т. д.

Цель работы 2 творческой группы (руководитель Карпенко Л.А.): повышение уровня знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование у детей ответственного и бережного отношения к окружающему миру.

Члены творческой группы: Карпенко Л. А., Савчук В. В., Титова А. К., Чернова Н. В. провели анкетирование с целью выявления уровня осведомлённости об экологических проблемах, происходящих в мире, разработали план внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию, участвовали в конкурсах «Таланты России», где заняли 1 место, во Всероссийском конкурсе «Ты- гений» - 2 место, в муниципальной экологической акции «Лесная столовая», в номинации «Лучшая кормушка» стали победителями, оформляли стенгазеты, проводили викторины, беседы, игры.

Целью работы региональной творческой группы «Внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», возглавляемой Берлинер И.Л., стало совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетенции в урочной и во внеклассной работе с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость, совершенствование организационно-деятельностного содержания методической работы, проведение уроков, практических занятий (мероприятий) для обучающихся со сложной структурой развития, установление творческих связей с творческими группами и методическими

объединениями, в том числе и других образовательных учреждений с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей.

Работа коллектива творческой группы получила высокую оценку коллег в ИРО и городе.

4 творческая группа учителей (руководитель Неустроева И.А.) продолжила работу по реализации городского гражданско-патриотического проекта «Исторические субботы», разработчиком которого являлся комитет по образованию администрации города Мурманска.

Целью работы группы стало создание новых возможностей для организации интеллектуального и культурного досуга обучающихся, стимулирование интереса подрастающего поколения к изучению истории России и ее героического прошлого.

Задачами проекта являлись организация и проведение тематических мероприятий с учащимися, направленные на повышение уровня знаний истории страны, родного края.

Формами работы для группы были: тематические заседания, индивидуальная работа, самообразование педагогов, практикумы по конструированию мероприятий, презентация методических разработок.

Творческая группа по проекту «Содействие» (Лисичкина В.В., Усольцева Т.М., Сычёва О.Н., Попова М.В., Исакова С.Ю.) создана в сентябре 2018 года и продолжила работу в 2019 году..

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства, в том числе и обеспечение психологической безопасности детей - один из основных национальных приоритетов России. Образовательная среда современной школы способствует не только реализации возможностей ребёнка, сохранению его здоровья, психологическому развитию, но и его дальнейшей позитивной социализации. Для современной образовательной среды характерны проблемы, нарушающие процессы формирования личности: воздействие информации, наносящей вред здоровью и развитию ребенка, проявление психологического насилия. Появление Интернет - технологий снижает психологическую сопротивляемость детей и подростков к негативным воздействиям информационной среды, способствует проявлению различных форм отклоняющегося поведения.

Психологически безопасная образовательная среда – это «среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия во взаимодействии, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, удовлетворяющая потребность в личностно-доверительном общении и обеспечивающая психологическое здоровье включенных в нее участников». Важность психологической безопасности и психологической культуры образовательной среды выдвигаются на современном этапе на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования.

Членами творческой группы была создана программа филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 «Содействие»

Цель Программы – повышение уровня готовности участников образовательных отношений к созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды в общеобразовательном учреждении.

В рамках Программы реализовывались направления деятельности, отражающие условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды, проведена оценка состояния безопасности образовательной среды общеобразовательного учреждения; прошёл семинар «Использование технологии ведения случая в кризисных ситуациях»

Реализация проекта «Дружба, как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ» (руководитель Карпенко Л.А.) только начата в феврале 2019 и будет продолжена в 2019/2020 учебном году.

За 2019 год проведены педсоветы: «Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году. Задачи на новый учебный год», «Использование технологии ведения случая в

кризисных ситуациях», «О допуске уч-ся 10 к ГИА», «О переводе уч-ся 1 класса», «О переводе уч-ся 2 - 9 классов», «О выпуске обучающихся 10 класса».

Проведены практико-ориентированные совещания по различным темам. Прошли классные и общешкольные родительские собрания.

Целью учебно-методической работы в филиале было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развитие и активизация творческих способностей учителя и учащихся. Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

В учреждении за 2019 год проведены 2 региональных семинара и 1 школьный:
30.11.2019 «Преемственность в организации коррекционно-восстановительного процесса в классах для детей с НОДА».

03.04.2019 «Организация коррекционно-восстановительного процесса в классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями»

21.01.2019 «Критерии оценивания ответов обучающихся на итоговом собеседовании»

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На городских конференциях, семинарах, педагогических советах, печатных работах обобщался передовой опыт наших учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Так, Ключина С.Х., Неустроева И.А. стали участниками Областного марафона педагогического опыта «Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность».

В муниципальном конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию в номинации «Лучшая организация работы» Ключина С.Х. получила диплом II степени.

Неустроева И.А. также приняла участие в городском семинаре «История в контексте трансформации нормативной базы».

В региональном вебинаре ИРО «Педагогические технологии выявления особенностей общего развития обучающихся с ОВЗ, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования» принимали участие:

Берлинер И.Л. (выступление «Специальные условия формирования коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ в условиях введения СФГОС»)

Вакулич Е.А., Макуркина Н.А. (выступление «Педагогические технологии выявления особенностей представления об окружающей действительности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»)

Сычёва О.Н. выступила на городской научно-практической конференции «Практическая психология и психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности»

ГБОУ «Мурманская областная детско-юношеская библиотека» проводила областной марафон педагогического опыта. В литературном проекте «Наш край родной в стихах и прозе» приняли участие Шигапова Е.Ф., Прохорова О.А.

Шигапова Е.Ф. участвовала в областном марафоне педагогического опыта «Современные интерактивные методы и технологии в образовательной деятельности с детьми», где выступила по теме: «Воркшоп, как интерактивный метод во взаимодействии с родителями»

Также Шигапова Е.Ф. 16.04.19 участвовала в международной научно –практической конференции «Развитие культурного и познавательного интереса у детей через книгу и чтение» и III открытом муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ патриотической направленности в номинации лучшая методическая разработка по

патриотическому воспитанию (методическая разработка «Русский солдат не знает преград»).

Савчук В.В. приняла участие в областном марафоне педагогического опыта «Эффективные практики в обучении и развитии детей с ОВЗ», где показала мастер-класс по теме: «Использование ниток в процессе внеклассной работы по ручному труду с учащимися с интеллектуальными нарушениями»

Карпенко Л.А. стала дипломантом Всероссийского конкурса «Ты – гений!» в номинациях «Новые идеи» (конкурс разработок внеклассных мероприятий) и «Педагогический проект», победителем Всероссийского конкурса «Умняшкино» в номинации «Педагогический проект».

Также она выступила на семинаре «Современные технологии реализации программ внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ», приняла участие в международном педагогическом конкурсе «Лучший оригинальный сценарий», в региональной научно-практической конференции «Ключевые факторы развития северных территорий России: духовность, социальная сфера, экология, промышленность», в региональном конкурсе программ внеурочной деятельности «Час чтения».

Фадеева Е.А. стала призёром блиц-олимпиады «Социализация детей с ОВЗ» всероссийского конкурса «Горизонты педагогики».

Педагоги публиковали статьи на различных сайтах и печатались в журналах и сборниках научно-практических конференций.

Так, Алексеева С.Г., Беднякова Н.В., Берлинер И.Л., Кирпичёнок Ю.С., Швецова О.Г., Кузьмина И.В., Карпенко Л.А., Чернова Н.В., Савчук В.В. опыт работы по теме: «Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ в условиях введения СФГОС ОВЗ: из опыта образовательных организаций Мурманской области» представили в сборнике материалов ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования»

Макуркина Н.А. опубликовала материалы на официальном сайте издания портал «Завуч» (Методическая разработка «Проект «Волшебница-зима», конспект внеклассного мероприятия «Дымковские игрушки»)

Шигапова Е.Ф. опубликовала несколько статей «Новые формы приобщения детей к книжной культуре посредством лэпбука» «Бюджет для граждан»

«Лэпбук, как современный метод знакомства школьников с книжной культурой»

Номинация «Сказка про финансы» Конкурс творческих проектов в министерстве финансов.

Бухонько О.С. на различных сайтах опубликовала методические разработки «Самоанализ педагогической деятельности», «Обучение сюжетно-ролевой игре школьников с проблемами в интеллектуальном развитии», реферат «Использование компьютерных технологий в процессе организации творческой деятельности детей с ОВЗ и конспекты внеклассных мероприятий «Посадка лука», «Глаза, уши, нос, кожа, язык – наши помощники».

В 2019 году осуществлялась систематическая работа сайта школы (<http://skosh8.ucoz.ru>) Отмечается регулярное обновление информации (1 раз в две недели), достаточное содержание материалов школьного сайта, появление новых страничек, что раскрывает в полном объеме образовательную и воспитательную деятельность школы (ответственная Т.В. Ладыжинская).

Большим успехом педагогов школы является участие в муниципальном конкурсе «Весенние фантазии», где команда педагогов завоевала 1 место и приз в 500000 рублей, которые были потрачены на улучшение материальной базы учреждения: приобретён новый компьютерный класс, компьютеры и ноутбуки, массажный стол.

90% педагогических работников овладели новыми компьютерными технологиями, являются уверенными пользователями ПК, активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе, разрабатывают компьютерные презентации докладов по учебной и воспитательной работе, презентации открытых уроков

и часов общения для методической копилки школы, эффективно используют цифровые образовательные ресурсы из Интернета. Это позволяет им организовать продуктивную и результативную педагогическую деятельность.

Большой вклад в учебно-воспитательный процесс интеллектуально-познавательного направления вносит организация предметных декад. Были проведены декады естественных наук, гуманитарных дисциплин. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, которые позволили охватить всех учеников и повысить интерес в изучении данных предметов в дальнейшем, как в урочное время, так и на факультативных курсах.

Вывод:

Методическая работа в 2019 году велась в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на хорошем уровне.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. На практике реализовывался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Общая методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педколлектив. Все поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педколлектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, помогающее в организации педагогического процесса: освоение и использование инновационных технологий, пополнение методического материала, обмен опытом с коллегами. Стало нормой повышать своё самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения. Все педагоги изучают методическую литературу, используют Интернет-ресурсы, принимают участие в Интернет - проектах.

1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования филиала школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные проводились с регистрацией и росписью сотрудников в журналах установленного образца.

В филиале действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям,

учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организовывались их инструктажи. Во многих кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, лабораторных работ, кружковых занятий. Для фиксации инструктажей в классных журналах выделены отдельные страницы.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проходили тактические учения по эвакуации.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре прошла операция "Внимание дети!" 1 раз в месяц проводились беседы по соблюдению правил дорожного движения.

В учреждении регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Большая работа проводилась учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Это позволило снизить травматизм среди учащихся до 0.

1.5. Работа социально-психологической службы.

Деятельность социально-психологической службы филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 была направлена на сохранение психического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития обучающихся. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и подростками осуществлялась с согласия, законных представителей или лиц, их заменяющих.

Основные задачи Службы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- гармонизация социально – психологического климата в детских коллективах,
- выявление и устранение причин отклонений в учебе и поведении;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в учебном и воспитательном процессах.

Деятельность службы на протяжении 2019 года реализовывалась по направлениям:

- выявление психологической готовности детей к школьному обучению, разработка рекомендаций учителям;
- психологическое просвещение с целью профилактики возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников;
- диагностическая работа, учитывающая проблематику;
- консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие их внимания, памяти, мышления, характера и др.;
- повышение профессионального уровня.

Целевые установки у детей о том, что их проблемы решаемы, привели к снижению общих тревожных показателей по школе.

Особым направлением деятельности Службы являлась работа с учащимися по подготовке к ГВЭ по отдельному плану.

В соответствии с планом работы проводилась психолого-медико- педагогическая диагностика школьников, составлялись коллегиальные рекомендации по работе с детьми группы риска, оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних велась в соответствии с составленным планом работы школы.

На школьном учете находились 2 учащихся, которые были сняты с учёта в середине года, на учете КДН нет ни одного ученика.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий.

В школе работал ПМПк. За 2019 год было проведено 6 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Работа консилиума велась по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое. По данным обследования составлены заключения, индивидуальные планы обучения, разработаны рекомендации педагогам. Это наблюдение за динамикой развития детей, выявление резервных возможностей развития учащихся, развитие всех видов познавательной деятельности, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, осуществление постоянного контроля за поведением детей со стороны всех педагогов, организация индивидуальной коррекционной работы с отдельными учащимися, перевод на другую форму обучения и др.

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования по работе с детьми с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием, а также согласно результатам проведенного первичного обследования детей.

Работа учителя – логопеда Худяковой О.И. велась по следующим направлениям: Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

1.6. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в филиале регламентировался учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 и 8 видов, реализующих программы общего образования и с учетом школьного компонента и вступившими в силу с 01.09.2016 года новые ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал нормативам, установленным СанПиНом.

Учебное время, отведенное на школьный компонент в учебном плане, использовалось для расширения и углубления знаний, на факультативы и индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Коррекционная работа имела непрерывный характер и проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть

информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с заболеваниями учителей, курсовой переподготовкой и невозможностью замены в связи с большой педнагрузкой другими учителями-предметниками. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Для сохранения единого образовательного пространства и сохранения преемственности преподавание велось по учебникам указанным в федеральном перечне.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, тематический (состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения), административный контроль за уровнем ЗУН, УУД по предметам (срезы, контрольные работы- вводный, промежуточный, итоговый)

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в справках, в приказах директора.

В 2019 году постоянно уделялось внимание контролю за внедрением новых стандартов в начальной школе (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И как показатель на выходе – качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ, организация другого образовательного маршрута для обучающихся Назарова И., Куриленко А.

В течение учебного года в соответствии с годовой циклограммой велся мониторинг результативности образовательного процесса. Отслеживались и оформлялись в виде таблиц, графиков:

- результаты контрольных работ;
- итоги обучения по каждой четверти, сведения об обучающихся, успевающих на 4 и 5;
- результаты проверки техники чтения;
- активность и результативность педагогов в методической работе, обобщении и представлении опыта работы;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях.

Данные мониторинга использовались для проведения педагогических советов, МО, при определении стимулирующих выплат педагогам, при планировании работы на следующий год.

На основе данных мониторинга проведено самообследование учреждения, материалы по итогам самообследования размещены на сайте.

Развитие современной системы образования предполагает гармонизацию образовательного пространства и внеурочной деятельности, которые обеспечивают каждому воспитаннику возможность раскрыть и развить свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с ОВЗ, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития здоровья.

В 2019 году филиал работал на пятидневной рабочей недели в режиме полного дня. Такой режим работы школы позволял равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку учащихся, создать комфортные условия для нахождения учащихся в образовательном учреждении, а именно, воспитатели и учителя нашей школы наполняют повседневную жизнь ребят увлекательными делами, проблемами, идеями, включают каждого учащегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, средствами ТСО, необходимым учебно-методическим оборудованием (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечки, мультимедиа материалами и пр.). Из всех классов есть доступ в Интернет. Эффективная система контентной фильтрации действует на всех компьютерах школьной вычислительной сети и имеет все ступени защиты.

Организация УВП в школе задавалась расписанием, которое составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами, каждый вариант расписания анализировался, при необходимости вносились коррективы. Учебная деятельность школьников организовывалась рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществлялась системная профилактика переутомления, которая включала не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касалась вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

При составлении расписания учитывались:

- трудность предметов учебного плана в баллах (таблица Сивкова),
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Качество УВП проверялось через посещение уроков учителей. Педагогами школы на уроках использовались различные формы, методы, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающимся, организация коррекционной, индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, формирование мотивационной сферы. Анализ посещенных уроков выявил положительные моменты: на уроках учитываются возрастные особенности школьников с ОВЗ, создаётся атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществляется выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно используются наглядные средства.

Всё это сказалось на повышении качества обучения.

В филиале в 2019 году были открыты 17 классов: 10 общеобразовательных и 7 специальных, в них обучались 91 ученик, для 18 учеников было организовано индивидуальное обучение.

Обучение велось по адаптированным образовательным программам. Применялись следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, игровые.

Успевают все, 100 % обученности. Уровень качества составляет 31 %

На «отлично» год закончили 4 ученика (6 %) – 2кл. Королёва В., Ступаков А.(кл. рук Кирпиченок Ю.С.), 6кл. Некрасов Вова (кл.рук. Миколайчук Т.А.), 10кл. Смагло Анастасия (кл. рук.Клюшина С.Х.). 17 учеников (24 %) закончили год на 4 и 5.

6 учеников (8 %) имеет за год одну тройку.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

2. Качество обученности учащихся школы по классам

Класс	<u>Качество обученности</u>
2	75 %
4 С	25%
4 Г	0%
5	25%
6 Г	20 %
6	38 %
7	14 %
7 Г	20 %
8	0 %
8 С	50 %
8 Г	50 %
9	67 %
10	25 %

3. Качество обученности по предметам составляет:

Предмет	2	4 С	4 Г	6Г	7Г	8Г	8 С
Русский язык/письмо	100	75	20	40	50	50	75
Литературное чтение/чтение	100	100	20	20	50	50	75
Математика	75	75	40	40	25	50	75
Природов./разв.р	100	100	60	40	75	67	50
Иностранный яз.	100						
ИЗО	100	100	20	100	75	50	
Музыка	100	100	80	60	75	67	
Физическая культ	100	100	100	100	100	100	100
Технология/Труд	100	100	20	100	50	67	75
Ритмика			50	40	75		
ОБЖ			50	40	75	67	100
СБО			50	40	75	67	100
География							50
История							50

4. Основная школа

Предмет	5	6	7	8	9	10
Русский язык	50	63	43	50	67	100
Литература/чтение	75	87,5	71	50	67	50
Математика	25	50	0	50	67	38
Английский яз	25	63	71	25	67	25
География		63	57	0	67	25
Биология/естеств	50		57	25	67	25
Физика			43	75	67	63
Химия				0	67	25
История	75	87,5	57	25	67	50
Обществознание					100	75
Черчение			71	50	67	
ИЗО	100	100				
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100			
Физическая культ.	100	100	100	100	100	100
Труд	100	100	100	75	100	100

Самое высокое качество обученности), во 2 классе (учитель Кирпиченок Ю.С.) – 75 %, в 9 кл (кл. рук. Чумакова Н.Ю.) – 67 %, по 50 % - в 8«С» (кл.рук. Телегоненко Л.К.) и в 9 Г (учитель Вакулич Е.А.)

Высокое качество знаний учащихся по предмету (более 50% по всем классам) и 100 – процентную успеваемость показали учителя: Телегоненко Л.К., Лаврова Т.В., Исакова С.Ю., Лукьянова А.А., Макуркина Н.А.(ИЗО), Неустроева И.А., Симирикова Т.Б., Лисичкина В.В., Усольцева Т.М.

Хорошее качество обученности (более 30%) показали учителя: Ключина С.Х., Миколайчук Т.А., Чумакова Н.Ю., Французова Э.В, Прохорова О.А., Плескунина М.И., Сараев А.В.

Вся образовательная работа школы способствовала реализации ее главной цели – достижение необходимых характеристик выпускников школы:

- успешная социальная адаптация (способность интегрироваться в обществе);
- четкая профессиональная ориентация (сформированность целостной картины мира, ключевых компетенций, разностороннее развитие: умственное, физическое, духовное);
- гражданско-правовая зрелость (нравственность, патриотизм, толерантность, чувство собственного достоинства, рефлексия поведения, самоанализ, самооценка слабых и сильных сторон личности).

В 2019 году в школе было 8 выпускников из 10 класса

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018/2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Был оформлен информационный стенд, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 2 ученических и родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2018,

обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов, была организована работа по заполнению бланков ГИА в марте 2019 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций.

Годовая итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в 10 классе Порядком проведения ГИА по образовательным программам. Проходила итоговая аттестация в форме ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Обучающиеся 10 класса по форме ГВЭ сдавали 2 экзамена – по русскому языку (изложение с творческим заданием) и математике (письменно).

Впервые выпускники филиала участвовали в итоговом собеседовании. Технология собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Члены экспертной комиссии по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в 10 классе Телегоненко Л.К. и Плескунина М.И. отметили хорошую подготовку выпускников учителем Ключиной С.Х.

Результаты

Выпускники получили на устном собеседовании от 10 до 17 баллов (наивысшим баллом в обычной школе считается 19 баллов)

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. Выпускники сдавали на пункте приёма экзамена, организованном в нашем учреждении и теми преподавателями, которые не вели предмет у этих обучающихся. Оценивали работы выпускников независимые эксперты, которые были не из числа наших педагогов.

Учителя Ключина С.Х., Миколайчук Т.А., Ладыжинская Т.В. готовили выпускников к ГИА очень добросовестно и результат получили очень хороший. Все обучающиеся выпускного класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав хорошее качество, и получили документ соответствующего образца. 1 ученица - Смагло А. получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

5. Результаты итоговой аттестации

Предмет	Год (качество)	Экзамен (качество)	Итог (качество)	Учитель
Математика	25 %	38 %	38 %	Миколайчук Т.А.
Русский язык	50 %	100 %	75 %	Ключина С.Х.

Вывод:

Работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительной.

Учителям школы и заместителю директора по УВР необходимо целенаправленно работать над повышением качества освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Рекомендации:

1. Включить в план работы ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики отработку контроля знаний и умений для подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме ГВЭ.

2. Продолжать проведение педагогического мониторинга.

3. Более тщательно разрабатывать план совместной работы учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей математики администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.

1.7 Организация работы ГПД

В 2019 году в школе функционировали 10 групп продлённого дня. Воспитательный процесс осуществляли 11 педагогов. Их работа проводилась в тесной взаимосвязи со всеми специалистами и учителями. Все воспитатели составили тематическое планирование на учебный год, проводили часы развития, работали над методическими темами, принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях, соблюдали режим дня и прогулок, вечером сопровождали детей на школьных автобусах домой, организовывали работу дежурной группы.

Воспитательный процесс в ГПД организовывался по традиционной системе. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями в основном использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применялись с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применялись методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, использовались многочисленные приёмы активизации познавательной деятельности.

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках воспитательной работы школы. Воспитатели ГПД активно принимали участие и в методической работе школы.

1.8 Анализ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитательная работа заключалась в педагогически целесообразной организации жизни детей. Она строилась по принципу КТД. Ставились следующие воспитательные задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся. С этой целью в школе работали различные кружки, участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

3. Поддержание здоровья учащихся на должном уровне, воспитание здорового образа жизни.
4. Развитие читательского интереса.
5. Совершенствование работы классных руководителей

Для достижения положительных результатов в воспитательном процессе работа строилась следующим образом.

- работа МО классных руководителей;
- работа школьной библиотеки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- работа по программе ЗОЖ;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, секций);
- организация внутришкольных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях;
- связь с внешкольными учреждениями и общественными организациями

Активно велась воспитательная работа классными руководителями – в соответствии с планами, составленными в начале учебного года. Работа с классными коллективами ежегодно начинается с диагностики каждого класса, взаимоотношений в классе, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии);
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных внешкольных мероприятиях

Все классные руководители в 2019 учебном году работали по планам воспитательной работы, где были отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационная работа;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Классные руководители принимали активное участие в мероприятиях школы, города и области:

- «Мой город»
- Месячник гражданской защиты и противопожарной безопасности
- Декада « SOS»
- Неделя правовых знаний
- Выпуск стенгазет и проведение классных часов в рамках Европейской недели иммунизации.
- Классные часы, посвященные правилам противопожарной безопасности
- Классные часы, посвященные безопасному поведению во внеурочное время.

В школе также реализуется «Социально-досуговая программа для обучающихся». В реализации, которой создавалась система массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотического
- нравственно-правового
- художественно-эстетического
- спортивно-оздоровительного

С 12 ноября по 20 ноября 2019 года в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 проходила акция «Дневной дозор» по профилактике наркомании, правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.

Старшеклассники приняли участие в игре – викторине «Хозяин судьбы» и в тренинге «Спорные утверждения»

В 2019 году были проведены следующие общешкольные мероприятия: День Знаний, День Учителя, Развлекательно-оздоровительная декада, «Минута славы», Новогодняя ёлка, День Победы, Праздник последнего Звонка, выпускной в начальной школе. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне благодаря педагогам: Поповой М.В., Лукьяновой А.А. Активно участвовали в этих мероприятиях и другие педагоги.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьной библиотеки (Симирикова Т.Б.).

Основные направления работы:

- формирование библиотечного фонда;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда чтения

Симирикова Т.Б. уделяет внимание пропаганде чтения, проводит сверку «Федерального списка экстремистских материалов» на предмет наличия изданий, включённых в список, устанавливает и поддерживает связь с ОДЮБ

Общий фонд библиотеки – 5537экз

Из них: учебников – 1550экз

художественная литература – 3987экз

В течение 2019 года библиотекарем были организованы тематические книжные выставки, сделан заказ учебников на новый учебный год, организовано взаимопосещение мероприятий в ОДЮБ. Своевременно была оформлена подписка на периодические издания.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществлялась с детьми всех групп здоровья (на уроках физкультуры (учитель Лаврова Т.В.), ЛФК (учитель Груша Е.И.).

ЛФК в школе составляет основу реабилитационной направленности. Занятия проводятся в спортивном зале, оборудованном тренажерами (велосипед, беговая дорожка, шведская стенка, силовой эспандер, гимнастические палки, фитболы) и ортопедическими приспособлениями (специальные лангеты, валики, мешочки с песком различной величины) для коррекции и развития движений, с детьми с ТМН - в классных кабинетах, на спортивных матах и коврах. Индивидуально-дифференцированный подход к детям – это основной метод работы учителей физической культуры и ЛФК. Все обучающиеся выполняют посильные упражнения на укрепление различных групп мышц

ЛФК применяется в комплексе с массажем в соответствии с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением.

Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и физическое воспитание осуществлялось:

- классными руководителями и воспитателями - через проведения тематических классных часов, досуговых занятий в ГПД, индивидуальных бесед, работу с родителями обучающихся;
- учителями физкультуры и ЛФК через проведение «весёлых стартов», участие в акции «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам»,
- социальным педагогом Исаковой С.Ю. и психологом школы Сычёвой О.Н. – через индивидуальные и групповые занятия по формированию осознанного негативного

отношения к употреблению наркотиков и ПАВ, умения противостоять негативным внешним воздействиям, как в течение года, так и в рамках декады SOS.

С целью развития творческих способностей, познавательной активности, эстетических чувств на базе школы работали кружки: «Разговор о правильном питании» (учителя начальной школы), 1-6 классы «Вокальный» (Лукиянова А.А.), 4 С « В мире звуков». «ИКТ» (Сараев А.В.) Тесно сотрудничали с тренерами ДЮСАШ № 15. На базе нашего учреждения работали секции настольного тенниса и каратэ (несколько групп)

Знания, полученные ребятами на занятиях кружков и секций, при индивидуальной работе с педагогами филиалов конечном счете, призваны сформировать у них такие человеческие качества, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, умение принимать решение, чувство коллективизма.

Свои знания и умения учащиеся показывают при участии в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

Название конкурсов	Количество участников от школы	Победители и призёры	Ф.И.О.педагога
Школьные мероприятия			
Неделя предметов естественно-математического цикла	89	Грамоты	МО учителей предметов естественно-математического цикла
Экологическая игра «Синичкин день»			Воспитатели ГПД
Игра «Ты – будущий избиратель»	89		Классные руководители
Неделя правовых знаний	25		Неустроева И.А., Исакова С.Ю.
Декада SOS	39		Исакова С.Ю.
Декада развлекательно-оздоровительная (Декада инвалидов)	89		Попова М.В., Лукьянова А.А., классные руководители
«Минута славы» (конкурс школьных талантов)	57		Попова М.В., Лукьянова А.А., классные руководители
Неделя предметов гуманитарного цикла	89		МО учителей предметов гуманитарного цикла
Школьный этап конкурса «Живая классика»	11	1 место –Агеев Д 2 место Кобец И.	Клюшина С.Х., Плескунина М.И.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	6		Клюшина С.Х., Плескунина М.И.

Конкурс стихов ко Дню космонавтики		1 место Павлова К., 2 место Цыганкова С.	Телегоненко Л.К.
Фотовыставка «Осеннее Заполярье»	27	Грамоты	Воспитатели: Савчук В.В, Чернова Н.В., Карпенко Л.А., Титова А.К.
Конкурс творческих работ ко Дню Матери		Черевко А, 1 место	Савчук В.В.
Конкурс творческих работ «Путешествуя по Мурманску»	19		Воспитатели: Савчук В.В, Чернова Н.В., Карпенко Л.А., Титова А.К.
Муниципальные конкурсы			
Конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»	4	2 место Кузьмина А., Горошко А. 3 место Канаева К	Клюшина С.Х, Неустроева И.А.
Литературная викторина «По страницам произведений И.С.Тургенева»	2	1, 2 места Смагло А., Мурашев В.	Клюшина С.Х.
Конкурс сочинений-эссе «Трудные шаги к Победе»	1	1 место (Горошко А.)	Клюшина С.Х.
Конкурс компьютерных проектов «МЫ и МИР» -	7	1 место -Горошко А., Ромашова Е, Кузьмина А., Канаева К., Кобец И., Цветкова Е.- диплом за позитив.	Неустроева И.А., Фадеева Е.А.
III Открытый Муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ патриотической направленности	1	диплом I степени Лысцев Олег	Неустроева И.А.
Городской фестиваль-конкурс младших школьников «Радуга талантов» Номинация «Магия слова» Номинация «Разноцветные страницы»	2	Спецдиплом «За выразительность чтения» - Королёва В. 2 класс Спецдиплом «За артистичность» - Лощаков Б. 1 «А» класс Королёва В. сертификат участника	Кирпичёнок Ю.С. Алексеева С.Г

Конкурс рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Национальный вернисаж»		2 место	Шигапова Е.Ф.
Викторина по книге А.Усачева «Чудеса в Дедморозовке»		Сертификаты	Шигапова Е.Ф.
3 городской конкурс новогодней игрушки «Символ года 2019»	3	Сертификаты	Шигапова Е.Ф.
Открытый городской конкурс раскрасок «Моя Россия»	1	Новиков, 3 место	Шигапова Е.Ф.
Творческий конкурс «Мой папа- самый лучший», номинация рисунок	1	Цыганкова С., 3 место	Шигапова Е.Ф.
Экологическая акция «Лесная столовая» номинация: презентация «Лучшая кормушка»	3	Ушаков М. Гасанова Н. Лощаков Б., 1 м	Карпенко Л.А.
Городской конкурс «Знаменательные события и даты»		Стасс А., 1 место	Копылова Н.А.
Городской конкурс творческих работ «Как чудесен этот мир»		Д. Веремейчик, Н. Черевко Грамота победителя	Савчук В.В
Городской конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»			
Городская выставка детского творчества «Город Мастеров»:	17		И.Л. Берлинер, Т.В. Ладыжинская, Кузьмина И.В., Копылова Н.В.
Региональные мероприятия			
Региональный конкурс сочинений «Нас покориться никто не заставит»		2 место Горошко А.	Клюшина С.Х.
Фотоконкурс «Мой край – моё Заполярье» –		1 место Цветкова Е., 3 место Канаева К.	Неустроева И.А., Фадеева Е.А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады научно-		Канаева К. – участник	Неустроева И.А., Фадеева Е.А.

исследовательских детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-земля-космос»			
Региональный конкурс «КТД. Рукописная книга»	1-4 классы	Сертификат участников	Алексеева С.Г., Беднякова Н.В., Берлинер И.Л., Кирпичёнок Ю.С., Швецова О.Г., Кузьмина И.В., воспитатели ГПД Карпенко Л.А., Чернова Н.В., Савчук В.В.
МРОБОМСИ «Радуга» совместно с Уполномоченным по правам ребенка МО Б.С.Коганом. Конкурс детского рисунка в рамках проекта «Пусть всегда будет мама»			Шигапова Е.Ф.
Мурманский областной конкурс детского рисунка «Мама – первое слово!»		Д. Веремейчик, диплом участника	Савчук В.В.
Всероссийские мероприятия			
Всероссийский урок «Великий мастер языка и слова»	5-10 классы	Участие	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Разделяй с нами»	1-10 классы	Участие	Классные руководители
Всероссийская заочная олимпиада по истории «Мега-талант»	1	2 место Лысцев О.	Неустроева И.А.
Всероссийский фотоконкурс «Крещенские морозы», «Мега-талант»	1	диплом 2 степени Горошко А.	Неустроева И.А.
Конкурс Министерства финансов «Бюджет для народа», сказка «О Василисе Премудрой, Иване-царевиче и...»	5	3 место	Прохорова О.А., Шигапова Е.Ф.
Всероссийская акция «Письмо Победы» -	1	2 место Чесноков М.	Прохорова О.А., Шигапова Е.Ф.

Всероссийская олимпиада для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью		Диплом за 1 место – Умршатян В. 4 «Г»	Сычева О.Н.
«Ты – гений»	3	Ушаков М. Гасанова Н. Лощаков Б 2 место	Карпенко Л.А.
«Таланты России» номинация «Спорт и здоровье» «Лучшая презентация»	2	Романова П., 3 место Сущева А., 1 место	Карпенко Л.А.
«Твори, участвуй, побеждай» Номинация «Что у осени в корзинке»	2	Ахмедова А., 1 место Евтушенко А.	Бухонько О.С., Попова М.В.
«Твори, участвуй, побеждай»	1	Бороденко П., 1 место	Копылова Н.А.
Всероссийский конкурс «Дары природы»		Перепелица А., участие	Копылова Н.А.
Всероссийские соревнования по горнолыжному спорту «Старты мечты»	1	Романова П. 1 место	
Международные конкурсы и олимпиады			
XI Международный фестиваль социальной рекламы «ВЫХОД», ФГБОУ ВО «Липецкий ГТУ»		2 место Кобец И.	Неустроева И.А.
Международный экологический фестиваль «Зеленая планета» Номинация «Плакат. Чистый город»		Диплом лауреата 1 степени – коллективная работа учащихся 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г» (ГУО)	Вакулич Е.А., Макуркина Н.А., Швецова О.Г.
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога». Участие в конкурсе поделок из природного материала «Лес чудес». Номинация «Декоративно-прикладное		Диплом лауреата 1 степени – коллективная работа учащихся 7 «Г» и 8 «Г» (ГУО) классов	Вакулич Е.А., Макуркина Н.А.

творчество»			
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» Номинация «Чудеса своими руками» Номинация «Художественная мастерская»		Диплом 2 степени – коллективная работа учащихся 7»Г» (ГУО) Диплом 1 степени – Сухина Елена -	Макуркина Н.А.
Международный конкурс «Лисёнок» (математика)	1-2 классы		Учителя начальных классов
Международный экологический фестиваль Зелёная планета	6 Г, 7 Г, 8 Г		Вакулич Е.А., Макуркина Н.А., Швецова О.Г.
Акция «Тюльпан Дружбы»		Туманов В., поделка «Весна пришла» Суцева Н., сказка «Кто важнее»	Бухонько О.С.
Международная акция «Кормушка для пичужки»		Халин С, диплом участника	Чернова Н.В.

Выводы:

Подводя итоги учебного года по воспитательной работе, на основании опросов, анализов воспитательной работы классных руководителей, считаем, что цель достигнута, но необходимо учесть следующее:

- особо уделить внимание самоуправлению в школе, усилить работу детской организации, с привлечением большего количества учащихся;
- провести работу по организации обмена опытом, обобщение опыта ведущих классных руководителей;
- расширить и разнообразить работу детских объединений, продолжать организовывать внеурочный досуг учащихся.

1.9 Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляли штатные медицинские работники 3 медицинские сестры, которые отвечали за соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и охранительного режима УВП.

В учреждении проводилось медикаментозное лечение по листу назначения врачей-специалистов, осуществлялся массаж, физиотерапия, витаминотерапия.

Профилактическая работа медицинских работников направлена также на предупреждение карантинных инфекций, профилактику гриппа. Ведется активная

прививочная работа по индивидуальному календарю с учетом медицинских отводов. Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. При проведении иммунопрофилактики родители информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях.

В филиале принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты комитета образования администрации г. Мурманска;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в период полярной ночи в школе соблюдался щадящий режим:

- прогулки проводились в динамическом режиме;
- проводились динамические перемены для младших;
- щадящие домашние задания;
- витаминoproфилактика.

2 часть. Заключение. Общие выводы

Из всего сказанного можно сделать вывод, что

- филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционировал в режиме развития. Деятельность учреждения строилась в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска.

- все категории обучаемых получали доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество знаний и уровень обученности учащихся повысился;

- программный материал выполнен в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида

- педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Преподавание велось с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- в системе отслеживался уровень состояния здоровья воспитанников и учащихся, велась целенаправленная работа по снижению уровня простудных заболеваний;

- материально-техническая база учреждения постоянно пополнялась;

- опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает профессионализм учителей, чуткий подход педагогов к детям, система работы по коррекции нарушенных функций, лечебно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия наравне с учебным процессом.

Дети могут получить все медицинские услуги, которые предоставляет детская поликлиника: ЛФК, массаж, физиотерапию, занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, а также прививочный комплекс в школьных условиях.

2.1. Недостатки в работе учреждения

- Имелись нарушения при соблюдении ортопедического режима.

- Мало уделяется внимания развитию у учащихся самостоятельности, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности.
- Недостаточно велась работа по профориентации выпускников.
- Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот.
- Учителя не всегда ориентировались на индивидуальную относительную норму в оценке знаний обучающихся.
- Были нарушения при ведении документации.

2.2. Приоритетные направления работы школы в 2020 году

1. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

1. Организация деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом проблем, результатов и эффекта первого этапа введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Освоение личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, как способа совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития, успешности участников образовательного процесса.
4. Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ – 9.
5. Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности воспитательной работы. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды. Работа по духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
7. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по освоению педагогических инноваций, проектированию стратегии профессионального успеха;
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
 - создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - с целью получения достоверной своевременной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, руководствоваться в принятии управленческих решений положением о ВСОКО

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка, и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

2.3. Ожидаемые результаты на 2020 год:

1. Повышение качества образования учащихся, уровня их воспитанности.
2. Личностный рост каждого учащегося.
3. Улучшение психологической комфортности в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

ЧАСТЬ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 приведены в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования /численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальной школе	25 человек/ 9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования / численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в основной школе	26 человек/ 31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (из аттестуемых)	9 чел/ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	0

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 чел./ 285%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 чел/ 76 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/5 %
1.19.2	Федерального уровня	14чел/ 15%
1.19.3	Международного уровня	17чел/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/ 73%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 43%
1.29.2	Первая	10 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 40 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	21 чел./ 60 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м