

Рассмотрено
на расширенном заседании
методического совета
протокол № 3 от 27.03.2018

Утверждено
приказом директора филиала
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
от 06.04.2018 № 31
Директор филиала



Отчёт по результатам самообследования
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
за 2017 год

Отчёт по результатам самообследования
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
за 2017 год

Содержание

Введение

Часть 1. Аналитическая

- 1.1. Общие сведения об организации и система управления
- 1.2. Цели и задачи образовательной организации
- 1.3. Анализ методической работы
- 1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.
- 1.5. Работа социально-психологической службы.
- 1.6. Организация образовательного процесса.
- 1.7. Организация работы ГПД.
- 1.8. Анализ воспитательной работы.
- 1.9. Медицинское обеспечение.

Часть 2. Заключение. Общие выводы

- 2.1. Недостатки в работе образовательной организации.
- 2.2. Приоритетные направления работы на 2018 год.
- 2.3. Ожидаемые результаты на 2018 год

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27. В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности организации;
- 2) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 3) организации учебного процесса;
- 4) кадрового обеспечения;
- 5) методической работы;
- 6) воспитательной работы;
- 7) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) материально-технической базы;
- 9) медицинского обеспечения.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования: Усольцева Т.М., заместитель директора по УВР — председатель комиссии

Члены комиссии:

- Смирнова Л.Ю., заместитель директора по АХР
- Сычёва О.Н., педагог-психолог
- Исакова С.Ю., социальный педагог

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте филиала <http://skosh8.ucoz.ru/>

Часть 1. Аналитическая

1.1. Общие сведения об организации и система управления

Наименование: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес: 183014, г. Мурманск, улица Бочкова, дом 15

Фактический адрес: 183050, г. Мурманск, проспект Кольский, дом 140, корпус Б

E-mail: skosh8@yandex.ru

Директор филиала: Лисичкина Вера Васильевна, (8-815-2) 53-45-70

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по адаптированным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата начального общего и основного общего образования.

Управление филиалом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации, Положением о филиале.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются: совет образовательной организации, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Актив обучающихся.

1.2. Цели и задачи образовательной организации

Педагогический коллектив в 2017 году работал над новой темой «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями», которая нацеливала участников образовательного процесса на решение следующих задач:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования (переход на новые ФГОС, применение новых образовательных технологий, планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА, усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса, обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся).

II. Развитие научно-методической системы школы (создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах, распространение профессионального опыта педагогов и развитие их профессиональной компетентности)

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников (совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, Организация образовательного пространства в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ).

1.3. Анализ методической работы

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития филиала, созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база,

обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Педагогический коллектив работников школы составляет 38 человек.

Стаж педагогических работников: от 2 до 5 лет- 2 чел., 5-10 лет-2 чел. 10 -20 лет-3 чел., более 20 лет-31

Возраст педагогов: моложе 25 лет – 1 чел., от 25 до 35 лет - 2 чел., от 35 и старше - 35 чел., из них пенсионеров-11 чел.

Образование педагогов: высшее – 26 человек, среднее-специальное – 12 человек.

Категорийность педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую – 13 чел., соответствие занимаемой должности – 10

Постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы.

В 2017 году прошли аттестацию 7 человек: причём Савчук В.В. присвоена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» впервые, Лисичкина В.В. – подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», первую квалификационную категорию подтвердили 2 (Смирнова Л.Ю., Прохорова О.А.) и Кузьмина И.В. получила категорию впервые, признаны соответствующими занимаемой должности – 2 (Симирикова Т.Б., Французова Э.В.).

Сроки аттестации не нарушались.

В целях повышения профессионального мастерства педагогический коллектив школы своевременно проходит курсовую переподготовку, так в 2017 учебном году прошли курсы в Мурманском «Институте развития образования» - 6 человек. И ещё 7 воспитателей ГПД, без отрыва от работы при МАГУ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Всего были обучены 13 педагогов.

Сычёва О.Н. и Попова М.В. прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология» при ИРО Мурманской области.

Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Практически все педагоги уделяли огромное внимание самообразованию, знакомились с новыми достижениями психолого-педагогического образования, приобретали и изучали новинки специальной и учебной литературы, разрабатывали и применяли в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В школе в 2017 году уделялось очень большое внимание методической работе. На должном уровне организована работа 5 школьных методических объединений. На каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, рассматривались вопросы о новых ФГОС и подготовки обучающихся к ГИА, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Со стороны руководителей МО осуществлялся активный контроль качества выполнения письменных контрольных работ, работа учителей – предметников с тетрадями обучающихся.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года в учреждении работали 4 творческие группы по темам:

1. «Формирование жизненных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья» (руководитель Макуркина Н.А.)

2. «Реализация регионального компонента «краеведение» во внеурочной деятельности учащихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (экологическое образование и воспитание школьников, проект)» (руководитель Карпенко Л.А.)
3. «Создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (руководитель Алексеева С.Г.)
4. «Внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (руководитель Берлинер И.Л.)

В каждой творческой группе проведены различные методические мероприятия, подведены первые итоги работы.

За 1 полугодие 2017/2018 уч. год проведен педсовет: «Анализ работы школы в 2016-2017 учебном году. Задачи на новый учебный год»

Проведены практико-ориентированные совещания по различным темам.

Целью учебно-методической работы в филиале было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развитие и активизация творческих способностей учителя и учащихся.

В учреждении проведены за 1 полугодие 2 семинара:

06.09.2017 – выездная площадка VIII Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Вместе с семьёй» по теме: «Создание специальных условий для получения качественного доступного образования детьми с НОДА», которая переросла во внутришкольный семинар.

09.11.2017 – региональный семинар «Организация образования обучающихся с НОДА в условиях введения ФГОС» Семинар получил очень высокую оценку в области.

На протяжении 2017 года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На городских конференциях, семинарах, педагогических советах, печатных работах обобщался передовой опыт наших учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Обобщён опыт работы педагогов..

Так, 2 марта 2017 года учитель Алексеева С.Г. принимала участие в региональном семинаре для слушателей курсов ГАУДПО МО «Технологии диагностики и коррекции обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», где выступила с сообщением «Основные этапы сопровождения и обучения чтению детей, страдающих аутизмом». А с докладом «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса по устранению дисграфии средствами нейролингвистического программирования» на этом же семинаре выступила учитель-логопед Худякова О.И.

С 22 марта-28 марта 2017 г. в городе Мурманске проходила региональная научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», в которой приняли участие учителя Макуркина Н.А., Вакулич Е.А., Худякова О.И. Они выступили по темам «Арт-технологии как средство формирования жизненных компетенций младших школьников с интеллектуальными нарушениями» и «Технология логопедического сопровождения учащихся с недоразвитием речи системного характера, имеющих НОДА»

На региональном семинаре в ГАУДО МОЦДО «Лапландия» 27.03.2017 по теме «Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях летнего оздоровительного лагеря как условие дальнейшей социализации детей и подростков» выступала педагог-психолог Сычёва О.Н.

Сычёва О.Н. и Усольцева Т.М. приняли участие в октябре 2017 г. в муниципальном семинаре «Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО».

Т.М.Усольцева выступила на V городской научно-практической конференции «Современные подходы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования».

8 педагогов опубликовали статьи на различных сайтах и получили сертификаты.

Публикация в социальной сети infourok: «Основные этапы сопровождения и обучения чтению детей, страдающих аутизмом» - Алексеева С.Г. Публикации в медиатеке городского информационно-методического центра работников образования города Мурманска – учителя Беднякова Н.В., Берлинер И.Л., Кирпичёнок Ю.С., Алексеева С.Г., Швецова О.Г. Общероссийское сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» авторская публикация на тему «Коллективное творческое дело «Изготовление книги «Задачник по математике для юных мурманчан» Презентация книги» - учитель Беднякова Н.В. Печатная работа «Арт-технологии как средство формирования жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» - учителя Вакулич Е.А., Макуркина Н.А.

90% педагогических работников овладели новыми компьютерными технологиями, являются уверенным пользователями ПК, активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе, разрабатывают компьютерные презентации докладов по учебной и воспитательной работе, презентации открытых уроков и часов общения для методической копилки школы, эффективно используют цифровые образовательные ресурсы из Интернета. Это позволяет им организовать продуктивную и результативную педагогическую деятельность.

Большой вклад в учебно-воспитательный процесс интеллектуально-познавательного направления вносит организация предметных декад. Были проведены декады естественных наук, гуманитарных дисциплин. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, которые позволили охватить всех учеников и повысить интерес в изучении данных предметов в дальнейшем, как в урочное время, так и на факультативных курсах.

За 2017 год проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ – что ждёт семью и школу?», «Организация летнего отдыха обучающихся». В ноябре 2017 года Исаковой С.Ю. и Сычёвой О.Н. были приглашены на общешкольное собрание представители различных центров, работающие с семьями, где воспитываются дети-инвалиды. Родители получили много полезной информации о помощи семьям с детьми-инвалидами.

Вывод:

Методическая работа в 2017 году велась в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на должном уровне.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. На практике реализовывался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Повысился профессиональный уровень педколлектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

1.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования филиала школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования

(водопровода, канализации, электроснабжения).

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью сотрудников в журналах установленного образца.

В филиале действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организовывались их инструктажи. Во многих кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, лабораторных работ, кружковых занятий. Для фиксирования инструктажей в классных журналах выделены отдельные страницы.

В 2017 году проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Меры предосторожности с огнем», «Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины» и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проходили тактические учения по эвакуации(март, октябрь).

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре прошла операция "Внимание дети!" Проводились беседы: «Красный, жёлтый и зелёный», «Осторожно, улица!», «Мостовая не для игр», «Наш друг светофор», «Безопасность на дорогах», «Едем и идём домой», «В твоих руках твоя жизнь».

В учреждении регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Вывод:

Вся эта работа позволило снизить травматизм среди учащихся и сотрудников до 0.

1.5.Работа социально-психологической службы.

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами

и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога Исаковой С.Ю.

Проведена диагностика семей учащихся (социальное положение родителей); собрана информация о составе семей учащихся (62- полных семей, 37 – неполных, 9 – многодетных, 3 детей проживает в семьях опекунов)

Разноплановую работу вела социальный педагог школы – Исакова С.Ю.

- с многодетными семьями;
- опекаемыми;
- малообеспеченными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организация питания детей-инвалидов

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних велась в соответствии с составленным планом работы школы. На школьном учете находились 2 учащихся, на учете КДН нет ни одного ученика. Проведены в школе 2 совета профилактики.

Педагог-психолог Сычёва О.Н. осуществляла психолого-педагогическое изучение обучающихся для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения. Проводила индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития и жизненного самоопределения. Способствовала гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляла мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

В 2017 году было охвачено психологической поддержкой:

- учащиеся: 214 обращений
- педагоги: 56 обращений
- родители: 58 обращений

Психолого-педагогический консилиум в 2017 году работал по направлению «Адаптация обучающихся 1 подготовительного и 5 классов». Целью работы являлось сопровождение учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Было проведено 3 заседания консилиума. Дана динамическая оценка состояния каждого ребёнка, оказана помощь обучающимся с проблемами адаптации в обучении.

Ежегодно на базе учреждения организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей. В июне 2017 года была организована смена в период летних каникул. В ней отдохнуло 45 детей.

Начальником лагеря Сычёвой О.Н., старшим воспитателем Исаковой С.Ю., воспитателями: Кирпичёнок Ю.С., Неустроевой И.А., Берлинер И.Л., Копыловой Н.А. сделано немало, чтобы дети интересно и с пользой провели смену. В адрес администрации филиала от родителей поступила благодарность за хорошую организацию летнего отдыха детей.

1.6. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в филиале регламентировался учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 и 8 видов, реализующих программы общего образования и с учетом школьного компонента и вступившими в силу с 01.09.2016 года новые ФГОС НОО для

обучающихся с ОВЗ. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал нормативам, установленным СанПиНом.

Учебное время, отведенное на школьный компонент в учебном плане, использовалось для расширения и углубления знаний, на факультативы и индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Коррекционная работа имела непрерывный характер и проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включал индивидуально-групповые занятия, курсы психомоторного развития для детей с ГУО, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Все учителя-предметники работали по государственным образовательным программам. Проверка выполнения учебных программ за 2016 /2017 учебный год по всем предметам в 1 - 10 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей-предметников) показала, что учебный материал пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам). Однако следует отметить, что имеется незначительное отставание от программы по количеству учебных часов (1-2 часа) по отдельным предметам по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками). В этом случае программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала, проведения консультаций.

Для сохранения единого образовательного пространства и сохранения преемственности преподавание велось по учебникам указанным в федеральном перечне.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало и правильно организованная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в филиале, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, тематический (состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения), административный контроль за уровнем ЗУН, УУД по предметам (срезы, контрольные работы- вводный, промежуточный, итоговый)

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в справках, в приказах директора.

В 2017 году постоянно уделялось внимание контролю за внедрением новых стандартов в начальной школе (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И как показатель на выходе – качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ, организация другого образовательного маршрута для обучающейся Черевко А..

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков, выявленных в ходе внутренней оценки качества образования, предоставлялись на беседах с педагогами, заседаниях методических объединений, совещаниях. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы учреждения.

В 2017 году филиал работал на пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня. Такой режим работы школы позволял равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку учащихся, создать комфортные условия для нахождения учащихся в образовательном учреждении, а именно, воспитатели и учителя нашей школы наполняют повседневную жизнь ребят увлекательными делами, проблемами, идеями, включают каждого учащегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Организация УВП в школе задавалась расписанием, которое составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами, каждый вариант расписания анализировался, при необходимости вносились коррективы. Учебная деятельность школьников организовывалась рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществлялась системная профилактика переутомления, которая включала не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касалась вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

При составлении расписания учитывались:

- трудность предметов учебного плана в баллах (таблица Сивкова),
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Качество УВП проверялось через посещение уроков учителей. Педагогами школы на уроках использовались различные формы, методы, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, организация коррекционной, индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, формирование мотивационной сферы. Анализ посещенных уроков выявил положительные моменты: на уроках учитываются возрастные особенности школьников с ОВЗ, создаётся атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществляется выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно используются наглядные средства.

Всё это сказалось на повышении качества обучения.

В школе с 01.09.2017 года открыты 17 классов: 7 специальных (1 Г, 3 Г, 3 С, 5 Г, 7 С, 7 Г, 9 Г), 10 общеобразовательных. Для 17 учеников организовано индивидуальное обучение.

Обучение ведётся по адаптированным образовательным программам. Применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, игровые.

На конец первого полугодия 2017/2018 уч. года в школе обучались 99 учеников (63 – в общеобразовательных классах, 36 – в специальных). Из них аттестованы 73 ученика

(24 первоклассника и 2 ученика специальных классов ГУО обучались без отметок). Из 73 аттестованных успевают все. Уровень обученности по школе составляет 100%, уровень качества – 30 % (на 9 % хуже по сравнению с предыдущим годом)

На «отлично» 1 полугодие закончили 2 ученицы (2,7 %) – Смагло А.(кл. рук Ключина С.Х.), Резникова А. (кл. рук. Прохорова О.А.)

20 учеников (27,3 %) закончили полугодие на 4 и 5. Это на 4 % меньше, чем в прошлом учебном году. Причиной снижения успеваемости следует считать пропуск большого количества уроков по болезни.

5 учеников (7 %) имеет за полугодие одну тройку.

Качество обученности учащихся школы по классам

Класс	<u>Качество обученности</u>
3»С»	20 %
3Г	0 %
4	40 %
5 «Г»	25 %
5	40 %
6	17 %
7	0 %
7 «С»	83 %
7 Г	20 %
8	33 %
9	12,5 %
9 Г	20 %
10	50 %

Самое высокое качество обученности в 7 «С» (кл. рук. Телегоненко Л.К.), в выпускном 10 классе (кл. рук. Прохорова О.А.) в 4 кл (учитель Беднякова Н.В.), в 5 кл. (Миколайчук Т.А.)

Высокое качество знаний учащихся по предмету (более 50% по всем классам) и 100 – процентную успеваемость показали учителя: Телегоненко Л.К., Лаврова Т.В., Исакова С.Ю., Лукьянова А.А., Макуркина Н.А.,

Хорошее качество обученности (более 30%) показали учителя: Ключина С.Х., Ладыжинская Т.В, Чумакова Н.Ю., Прохорова О.А., Французова Э.В., Миколайчук Т.А. Неустроева И.А.

Качество обученности по предметам составляет (в %):

Предмет	3С	3 Г	4	5 Г	7 Г	9 Г
Русский язык/ письмо	20	14	40	25	60	40
Литературное чтение/чтение	80	14	60	25	60	40
Математика	20	14	40	25	40	40
Природовед./мир ж и мир раст	20	29	60	25	50	50
ИЗО	100	29	80	100	80	80
Музыка	80	86	100	50	80	40
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Труд	100	14	80	100	80	60
Ритмика	80	86	100	25	80	40
Развитие речи		29		25	80	60

Самообслуживание		14			100	
СБО		29		50	75	40

Основная школа

Предмет	5	6	7 «С»	7	8	9	10
Русский язык	75	43	83	25	67	12,5	62,5
Литература/чтение	75	71	83	0	67	37,5	75
Математика	63	14	83	25	33	12,5	50
Английский яз	63	43		0	67	25	50
Природовед.							
География				0	67	25	50
Биология/естеств	87,5	71	83	0	67	25	50
Физика					67	25	50
Химия					67	25	50
История	75	71	80	0	33	37,5	50
Обществознание			100			100	87,5
Черчение				0	100	37,5	
ИЗО	100	100					
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100		75			
Физическая культ.	100	100	100	100	100	100	100
Труд	100	100	100	50	100	100	100
СБО			100				

Вся образовательная работа школы способствовала реализации ее главной цели – достижение необходимых характеристик выпускников школы:

- успешная социальная адаптация (способность интегрироваться в обществе);
- четкая профессиональная ориентация (сформированность целостной картины мира, ключевых компетенций, разностороннее развитие: умственное, физическое, духовное);
- гражданско-правовая зрелость (нравственность, патриотизм, толерантность, чувство собственного достоинства, рефлексия поведения, самоанализ, самооценка слабых и сильных сторон личности).

В 2017 году в школе было 6 выпускников из 10 класса и 1 выпускник 9 специального класса ГУО.

Годовая итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в 10 классе Порядком проведения ГИА по образовательным программам. Проходила итоговая аттестация в форме ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Обучающиеся 10 класса сдавали 2 экзамена – по русскому языку (изложение с творческим заданием или сочинение по выбору обучающихся) и математике (письменно).

Выпускники сдавали на (ППЭ) пункте приёма экзамена, организованном в нашем учреждении и тем преподавателям, которые не вели предмет у этих обучающихся. Оценивали работы выпускников независимые эксперты, которые были не из числа наших педагогов. Учителя Плескунина М.И., Миколайчук Т.А готовили выпускников к ГИА очень добросовестно и результат получили очень хороший. Все обучающиеся выпускного класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав хорошее качество, и получили документ соответствующего образца.

По русскому языку две «5» у Честнейшиной М., и Климовой А., остальные получили «4».

По математике на «4» сдала экзамен Честнейшина М, которая подтвердила свою годовую отметку, остальные выпускники получили «3».

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Год (качество)	Экзамен (качество)	Итоговые отметки	Учитель
Математика	17 %	17 %	17 %	Миколайчук Т.А.
Русский язык	17 %	100 %	50 %	Плескунина М.И.

Выпускники подтвердили свои результаты при поступлении в колледжи. Из 6 человек продолжили обучение:

- в профессиональных колледжах – 2 человека (Илык Д., Федосеев Р)
- в средних-специальных учебных заведениях – 2 чел (Русакевичус А., Честнейшина М.)
- в 10 кл. вечерней школы – 1 чел (Кругов М.). Климова А, Червяков К (выпускник спец. класса) находятся в Центре молодых инвалидов.

Вывод:

Работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительной.

Продолжить работу по организации ВСОКО. Учителям школы и заместителю директора по УВР необходимо целенаправленно работать над повышением качества освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

1.7. Организация работы ГПД

С 1 сентября 2017 года в школе функционируют 10 групп продлённого дня. Воспитательный процесс осуществляли 10 педагогов-воспитателей. Их работа проводилась в тесной взаимосвязи со всеми специалистами и учителями. Все воспитатели составили тематическое планирование на учебный год, проводили часы развития, работали над методическими темами, принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях, практически всегда соблюдали режим дня и прогулок.

Воспитатели с учащимися активно участвовали в фестивалях, конкурсах различного уровня. Так,

Карпенко Л.А.

- Городской фестиваль «Радуга талантов» (3 и 4 классы)

Всероссийский конкурс «Таланты России»

Бухонько О.С.

- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы».
- Всероссийский конкурс поделок из вторсырья «Второе дыхание», посвященного Году Экологии в России.
- Диплом. 1 степени. «Город Мастеров» в направлении «Декоративно-прикладное искусство».
- Копылова Н.А.
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы».
- Городской конкурс «Умный дом для птиц».

- Муниципальный фестиваль «Город Мастеров»
Фадеева Е.А.
- Областной фотоконкурс «Мой край – мое Заполярье» номинация «Человек. Культура. Время». Номинация «Живая старина».
Андрющенко Г.Г.
- Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья: «Город мастеров»

1.8. Анализ воспитательной работы

Обучение не может быть не воспитывающим. Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы, дополнительного образования.

Организация внеурочной работы и дополнительного образования способствовали созданию условий для самоопределения и развития обучающихся. Филиал школы стремился выполнить основную задачу внеурочной работы и системы дополнительного развития школьника.

Воспитательная работа заключалась в педагогически целесообразной организации жизни детей. Она строилась по принципу КТД. Эта форма работы имеет свои наработки, интересна для детей, даёт положительные результаты. Каждый ребёнок может проявить себя в том или ином деле, раскрыть свои способности и интересы.

Ставились следующие воспитательные задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся. С этой целью в школе работали различные кружки, участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Поддержание здоровья учащихся на должном уровне, воспитание здорового образа жизни. Сохранению здоровья обучающихся помогали: «Веселые старты», различные игры
4. Создание школьного самоуправления.
5. Развитие читательского интереса.
6. Совершенствование работы классных руководителей

Для достижения положительных результатов в воспитательном процессе работа строилась следующим образом.

- работа на МО классных руководителей;
- деятельность органа ученического самоуправления (Актив)
- работа школьной библиотеки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- работа по программе ЗОЖ;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, секций);
- организация внутришкольных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях;
- связь с учителями – предметниками;
- связь с внешкольными учреждениями и общественными организациями

Все классные руководители в 2017 году составили планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы, план работы МО классных руководителей.

Безусловно, воспитательный процесс невозможен без идеи развития традиций. Традиции – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений школьников или обычаи, установившийся порядок поведения в быту, в школе – это праздники: День Знаний, День Учителя, Развлекательно-оздоровительная декада, Новогодняя ёлка, День Защитника Отечества, Праздник Мам, День Победы, Праздник последнего Звонка, выпускные. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне. Большой вклад в организацию всех внеклассных мероприятий внесли следующие педагоги: Попова М.В., Лукьянова А.А. Активно участвовали в этих мероприятиях и большинство наших педагогов.

Для организации системы работы по вовлечению детей – инвалидов в социальную активную деятельность, развитию их лидерских качеств в учреждении действует детская общественная организация «Планета Детства». В 2017 году Актив работал вяло.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьной библиотеки (Симирикова Т.Б.).

Основные направления работы:

- формирование библиотечного фонда;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда чтения

Симирикова Т.Б. уделяет внимание пропаганде чтения, проводит сверку «Федерального списка экстремистских материалов» на предмет наличия изданий, включённых в список, устанавливает и поддерживает связь с ОДЮБ, организовала экскурсию в железнодорожный музей.

Общий фонд библиотеки – 5466 экз

Из них: учебников – 1483 экз

художественная литература – 3983 экз

В течение 2017 года библиотекарем были организованы тематические книжные выставки, сделан заказ учебников на новый учебный год, организовано взаимопосещение мероприятий в ОДЮБ. Своевременно была оформлена подписка на периодические издания.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществлялась с детьми всех групп здоровья (на уроках физкультуры (учитель Лаврова Т.В.), ЛФК (учитель Груша Е.И.).

ЛФК в школе составляет основу реабилитационной направленности. Занятия проводятся в спортивном зале, оборудованном тренажерами (велосипед, беговая дорожка, шведская стенка, силовой эспандер, гимнастические палки, фитболы) и ортопедическими приспособлениями (специальные лангеты, валики, мешочки с песком различной величины) для коррекции и развития движений, с детьми с ТМН - в классных кабинетах, на спортивных матах и коврах. Индивидуально-дифференцированный подход к детям – это основной метод работы учителей физической культуры и ЛФК. Все обучающиеся выполняют посильные упражнения на укрепление различных групп мышц

ЛФК применяется в комплексе с массажем в соответствии с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением.

Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и физическое воспитание осуществлялось:

- всеми педагогами школы - через организацию физминуток на уроках;

- классными руководителями 1-10 классов - через проведения тематических классных часов, индивидуальных бесед, анкетирование, работу с родителями обучающихся;
- учителями физкультуры и ЛФК через проведение «весёлых стартов», участие в акции «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам»,
- социальным педагогом Исаковой С.Ю. и психологом школы Сычёвой О.Н. – через индивидуальные и групповые занятия по формированию осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков и ПАВ, умения противостоять негативным внешним воздействиям, как в течение года, так и в рамках декады SOS.

С целью развития творческих способностей, познавательной активности, эстетических чувств на базе школы с 1 сентября 2017 года работают кружки: в 3, 4 классе «Весёлый английский» (Прохорова О.А.), «Я и компьютер» (Ладыжинская Т.В.), в 1 подгот А, Б, Г, 1 кл, 3 С и 4 «Разговор о правильном питании» (учителя начальной школы), 1-6 классы «Вокальный» (Лукьянова А.А.). Кроме того, учащиеся начальной школы посещали кружок декоративно-прикладного искусства на базе ДДТ им. А.Бредова. Тесно сотрудничали с тренерами ДЮСАШ № 15. На базе нашего учреждения работали секции настольного тенниса и каратэ (несколько групп)

Программа «Разговор о правильном питании» была реализована в рамках:

-внеклассной работы (классные часы, внеклассные мероприятия). Классные часы и беседы: «Поговорим о здоровом питании», «Здоровое питание- залог здоровья» «Охрана здоровья», «Полезные продукты», «Правила полезного питания», «Здоровый образ жизни»

- кружковой работы Кружки «Разговор о правильном питании»- 1 час в неделю:

1 подготовительный А кл – 6 чел. – Алексеева С.Г.

1 подготовительный Б кл – 6 чел. – Кузьмина И.В.

1 подготовительный Г кл – 4 чел. – Попова М.В.

1 класс – 8 чел - Кирпичёнок Ю.С

3 С класс – 6 чел – Берлинер И.Л.

4 класс – 5 чел – Беднякова Н.В.

На протяжении ряда лет в школе проводятся исследования занятости учащихся в сфере дополнительного образования, отслеживается и анализируется занятость учащихся в школе и вне школы.

Анализ результатов исследования показал, что по сравнению с 2016 годом вырос процент учащихся, посещающих кружки и секции в филиале и вне нашего учреждения. Так, 100 % учеников начальной школы охвачены дополнительным образованием в стенах школы. Всего в школе посещают различные кружки, факультативы – 59 уч-ся, Дома детского творчества – 43 чел, муз. школу – 2, спортивные секции ДЮСАШ № 15 – 14 человек

Знания, полученные ребятами на занятиях кружков и секций, в конечном счете, призваны сформировать у них такие человеческие качества, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, умение принимать решение, чувство коллективизма.

Свои знания и умения учащиеся показывают при участии в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

Название конкурсов	Количество участников от школы	Победители и призёры	Ф.И.О.педагога
Школьные мероприятия			
1 этап «Живая классика»	6	Горошко А.	Клюшина С.Х.
Конкурс сочинений «Моя мама»	21	Онопа Д, Шахов Н, Канаева К	Телегоненко Л.К. Кирпичёнок Ю.С., Клюшина С.Х.

Конкурс чтецов «Мы помним тебя, солдат!»	9	Мурашев В, Павлова К, Горошко А	Клюшина С.Х.
Конкурс видеороликов «Наш призыв-позитив»	8	Власов Е., Демидова Е, Резникова А	Ладыжинская Т.В., Фадеева Е.А.
Декада развлекательно-оздоровительная (Декада инвалидов)	82	Классы: 1, 10, 5	Попова М.В., Лукьянова А.А.
«Минута славы»	54	-	Попова М.В., Лукьянова А.А.
Муниципальные конкурсы			
Конкурс «Радуга талантов» Номинация «Волшебный мир театра» Номинации «Магия слова»	9	диплом 2 степени театральному коллективу диплом за высокий уровень исполнительского мастерства Бушманова А. 3 класс. Королева В. 1 класс - диплом 1 степени	Беднякова Н.В., Кирпичёнок Ю.С., Карпенко Л.А.
Конкурс «Безопасность в сети Интернет» Номинация «Лучшая компьютерная презентация» Номинация «Лучший видеоролик»	8	Смагло А., Резникова А, призёры Илык Д, Кругов М, Федосеев Р., Честнейшина М, призёры	Ладыжинская Т.В.
Фестиваль «Город Мастеров»	19	14 призовых мест	Ладыжинская Т.В., Исакова С.Ю., Савчук В.В.
2 этап «Живая классика»	1	Горошко А	Клюшина С.Х.
Конкурс чтецов «Разноцветные стихи» (творчество С.Я.Маршака)	3	-	Алексеева С.Г., Кузьмина И.В.
Конкурс экологического плаката	1	-	Макуркина Н.А.
Акция «Чистый город»	67	-	Классные руководители
Региональные мероприятия			

«Кораблик надежды»	2	Сертификаты	
Праздник, посвящённый Дню матери	12	-	Симирикова Т.Б., Попова М.В.
Областной конкурс чтецов (МОДЮБ)	5	Сенчаков	Симирикова Т.Б.
Всероссийские мероприятия			
Конкурс социальных видеороликов «Мир, который я люблю»	11	Сертификаты участия	Неустроева И.А.
Конкурс рисунков «Лучшие герои сказок Чуковского»	2	Соколов А., диплом 1 степени	Макуркина Н.А.
«Таланты России» - номинация «Моя увлекательная жизнь» - номинация «Изобразительное искусство»	2	Бушманова Алина – Диплом 1 степени, Сухинина Елена – Диплом 3 степени	Карпенко Л.А.
Викторина «Минутка безопасности»	10	Сертификаты	Симирикова Т.Б., Фадеева Е.А., Копылова Н.А.
Дистанционная олимпиада по математике 4 кл	5	-	Беднякова Н.В.
Международные мероприятия			
Международный конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Новое поколение»	3	-	Макуркина Н.А., Вакулич Е.А., Швецова О.Г.
Номинация «Мой любимый сказочный герой»	1	Диплом победителя	Макуркина Н.А.,

Номинация «Художественная мастерская»	1	Сертификат участника	Савчук В.В.
---	---	----------------------	-------------

Филиал школы сотрудничал с общественностью по вопросам воспитания обучающихся: Центром планирования семьи, Центром социальной помощи молодёжи, Центром медицинской профилактики, ДЮСАШ № 15, Первомайским Домом творчества и ДДТ им. А. Бредова, Центральной библиотекой, с клубом собаководства и питомником, а также с Мурманской региональной общественной организацией детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы Мурманска»

Выводы:

Подводя итоги учебного года по воспитательной работе, на основании опросов, анализов воспитательной работы классных руководителей, считаем, что цель достигнута, но необходимо учесть следующее:

- продолжить и усилить работу детской организации, с привлечением большего количества учащихся;
- особо уделить внимание самоуправлению в школе;
- провести работу по организации обмена опытом, обобщение опыта ведущих классных руководителей;
- расширить и разнообразить работу детских объединений, организовать внеурочный досуг учащихся.

1.9. Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляли штатные медицинские работники 1 врач и 3 медицинские сестры, которые отвечали за соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и охранительного режима УВП.

В учреждении проводилось медикаментозное лечение по листу назначения врачей-специалистов, осуществлялся массаж, физиотерапия, витаминотерапия.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. При проведении иммунопрофилактики родители информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В филиале принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты комитета образования администрации г. Мурманска;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в период полярной ночи в школе соблюдался щадящий режим:

- прогулки проводились в динамическом режиме;
- проводились динамические перемены для младших;
- щадящие домашние задания;
- витаминотерапия.

2 часть. Заключение. Общие выводы

Из всего сказанного можно сделать вывод, что

- филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционировал в режиме развития. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска.

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество знаний и уровень обученности учащихся остался на прежнем уровне;

- программный материал выполнен в полном объеме;

- с 01.09.2016 внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида

- педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (92 %).

- в системе отслеживался уровень состояния здоровья воспитанников и учащихся, велась целенаправленная работа по снижению уровня простудных заболеваний.

- материально-техническая база учреждения постоянно пополняется.

2.1. Недостатки в работе учреждения

- Имелись нарушения при соблюдении ортопедического режима.
- Мало уделяется внимания развитию у учащихся самостоятельности, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности.
- Недостаточно велась работа по профориентации выпускников.
- Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот.
- Учителя не всегда ориентировались на индивидуальную относительную норму в оценке знаний обучающихся.
- Были нарушения при ведении документации.

2.2. Приоритетные направления работы школы в 2018 году

1. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

1. Организация деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом проблем, результатов и эффекта первого этапа введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Освоение личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, как способа совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития, успешности участников образовательного процесса.

4. Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ – 9.

5. Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности воспитательной работы. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды. Работа по духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
7. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Развитие научно-методической системы школы:

- 1.Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах.
- 2.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.
- 3.Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по освоению педагогических инноваций, проектированию стратегии профессионального успеха;
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
 - создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - с целью получения достоверной своевременной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, руководствоваться в принятии управленческих решений положением о ВСОКО

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка, и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

2.3. Ожидаемые результаты на 2018 год:

1. Повышение качества образования учащихся, уровня их воспитанности.
2. Личностный рост каждого учащегося.
3. Улучшение психологической комфортности в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

ЧАСТЬ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 приведены в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организацией»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (из аттестуемых)	27 чел/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 чел./ 342%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 чел/ 11 %
1.19.1	Регионального уровня	19 чел/5 %
1.19.2	Федерального уровня	30чел/ 10%
1.19.3	Международного уровня	5чел/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел/ 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/ 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел/ 74%
1.29.1	Высшая	15человек/

		40%
1.29.2	Первая	13 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 65 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м