



Комитет по образованию администрации города Мурманска  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

# Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **Составители:**

Усольцева Татьяна Михайловна, заместитель директора по УВР  
Щукина Юлия Владимировна, учитель физики и трудового обучения  
Алексеева Светлана Григорьевна, учитель начальных классов  
Беднякова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов  
Ладыжинская Татьяна Валентиновна, учитель математики  
Берлинер Инна Леонидовна, учитель начальных классов

# Содержание

## **РАЗДЕЛ I**

Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности

## **РАЗДЕЛ II**

Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).

## **РАЗДЕЛ III**

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

## **РАЗДЕЛ IV**

Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения.

## **РАЗДЕЛ V**

Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения.

# РАЗДЕЛ I

Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с НОДА

# Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с НОДА

Понятие «**нарушение функций опорно-двигательного аппарата**» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

дети с церебральным параличом (ДЦП)

с последствиями полиомиелита

с миопатией

с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата

# Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с НОДА

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата

При НОДА затронуты:

двигательная сфера

познавательная сфера  
и речь

эмоционально-  
личностная сфера

зрительно-моторная  
координация

# Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с НОДА

Личность учащихся с НОДА характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам

Отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Отмечаются нарушения умственной работоспособности

Недостаточность пространственного анализа и синтеза

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Словарный запас ограничен

# Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы

Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам

Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения

Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

# РАЗДЕЛ II

Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности)

# Рекомендации по разработке содержательного раздела АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для обучающихся с НОДА на основе:



примерных АООП для детей с НОДА;



программы формирования универсальных учебных действий (варианты 6.1, 6.2);



требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа по каждому учебному предмету разрабатывается учителем на один учебный год

# Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:**

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

мониторинг сформированности УУД.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

## Русский язык

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

## Литературное чтение

Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

## Математика

Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

## Окружающий мир

Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

## Технология

Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

# Варианты АООП НОО ОВЗ

Варианты 6.1, 6.2

Варианты 6.3, 6.4

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты
- предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися с НОДА

Содержание учебной программы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Функции универсальных и базовых учебных действий

## Универсальные учебные действия

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию

Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предметной области

## Базовые учебные действия

Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению. Обеспечение успешности (эффективности)

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области.

Формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Составление основы формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

# Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА

---

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

---

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Основные задачи программы коррекционной работы

Обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению

Оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Улучшение условий для развития обучающегося с НОДА

Содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности

Формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я – концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости

Развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел включает основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## Диагностическое направление

- обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей
- мониторинг динамики развития обучающихся
- разработка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации

## Коррекционно-развивающее направление

- обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА
  - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса

## Консультативное направление

- включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

## Информационно-просветительское направление

- обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей



**Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.**

Подробнее ознакомиться с примерной ПКР для обучающихся с НОДА можно на сайте филиала МБОУ г. Мурманска СОШ №27 в разделе «Образование»: <http://skosh8.ucoz.ru>

# Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- планируемые результаты коррекционной работы

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

# Программа внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА

**Цель:** создание условий для развития индивидуальных интересов, творческого потенциала, приобретения собственного социально-культурного опыта обучающимися с НОДА

# Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

*Внеурочная деятельность* – объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

## **Задачи:**

создание условий для адаптации учащихся с НОДА к школьному обучению

развитие навыков коммуникации и социализации

создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков

создание условий для укрепления физического и психического здоровья

выявление интересов, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности

развитие творческих способностей обучающихся с НОДА

создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности

# Структура программы внеурочной деятельности

## Целевой раздел

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

## Содержательный раздел

определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы), которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности

## Организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план внеурочной деятельности

# Общие рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как **экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты** и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена **совместная деятельность разных обучающихся** (с НОДА и без таковых), **различных организаций**. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

На начальных этапах обучения ребёнка с НОДА в школе (первый подготовительный класс) первостепенным является, **успешная адаптация к пребыванию в школе**.

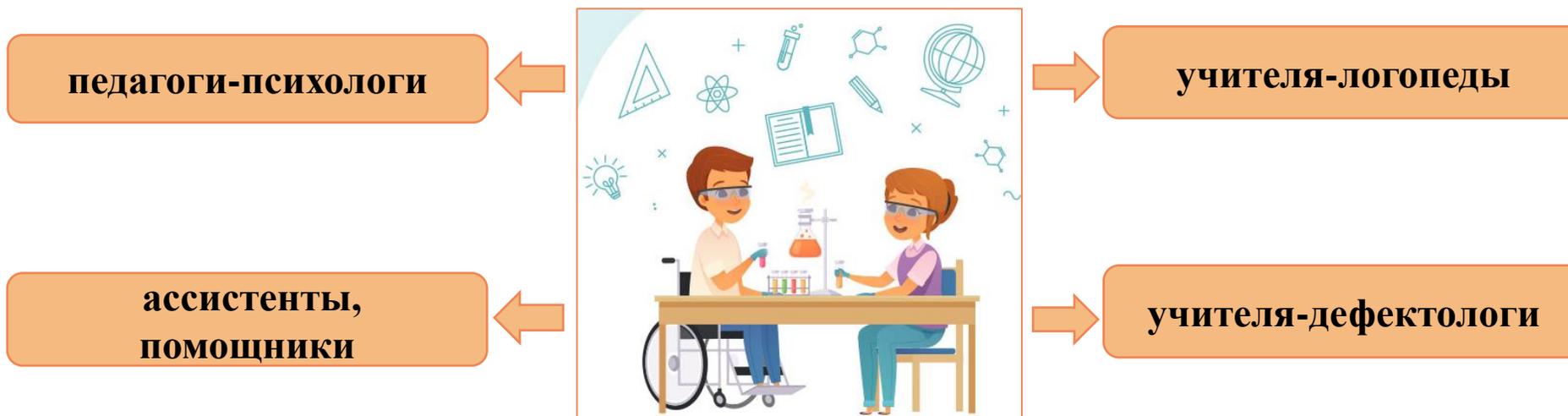
Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых **для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА**, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Из них не менее 4 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

# РАЗДЕЛ III

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АООП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)

# Требования к условиям реализации АООП НОО обучающегося с НОДА. Кадровое обеспечение

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ (6.1, 6.2.) для обучающихся с НОДА, должны входить



Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением курсовой подготовки в области обучения лиц с НОДА.

## Материально-техническое обеспечение

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для **беспрепятственного доступа обучающихся** с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки **пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов**. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть **специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья**.

Необходимо предусмотреть наличие **персональных компьютеров, технических приспособлений** (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

# Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ВОЗ включает в себя:

организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО ОВЗ;

организацию предметно-развивающей среды;

организацию рабочего места;

обеспечение техническими средствами обучения (планшет, диктофон, микрофон и др.);

обеспечение специальными учебными пособиями (числовая прямая линейка и др.), специальными рабочими тетрадями, прописями, дидактическим материалом, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющими реализовать выбранный вариант программы.

# Материально-техническое обеспечение

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений: *специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь* (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты, контроллер управления взглядом)



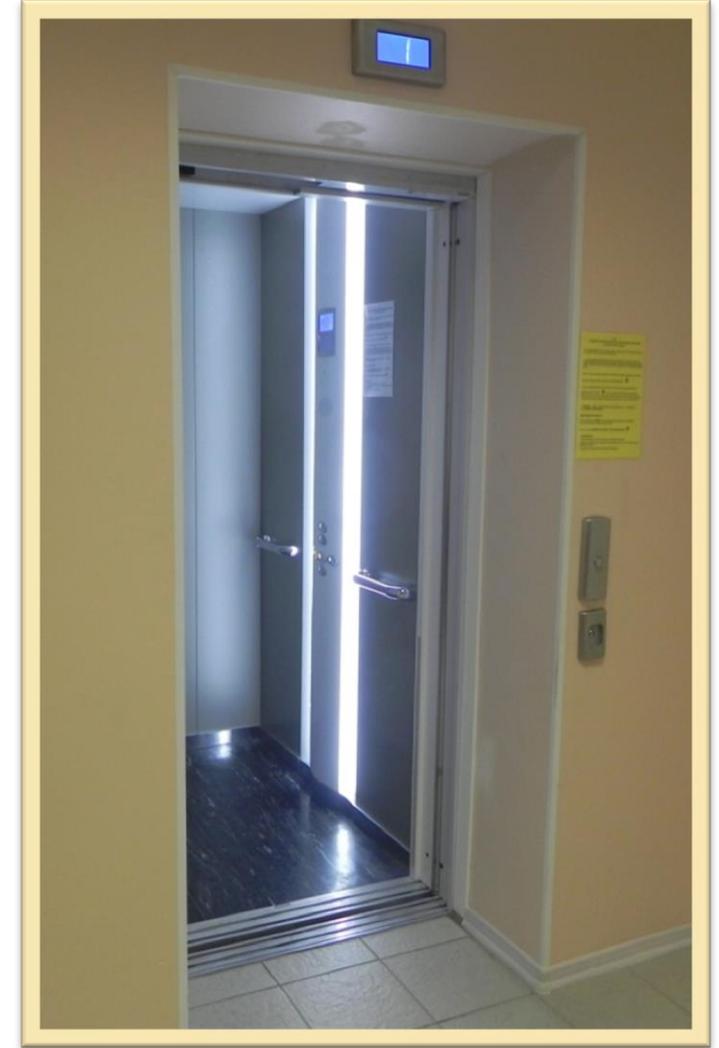
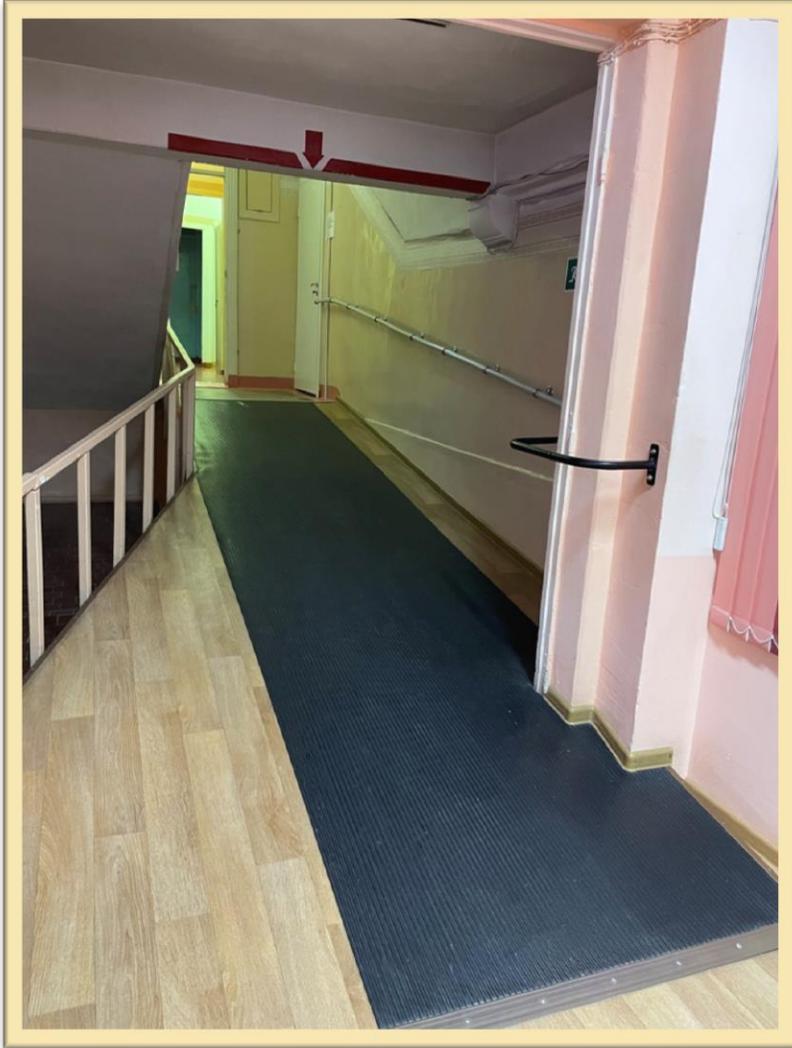
# Игровая зона



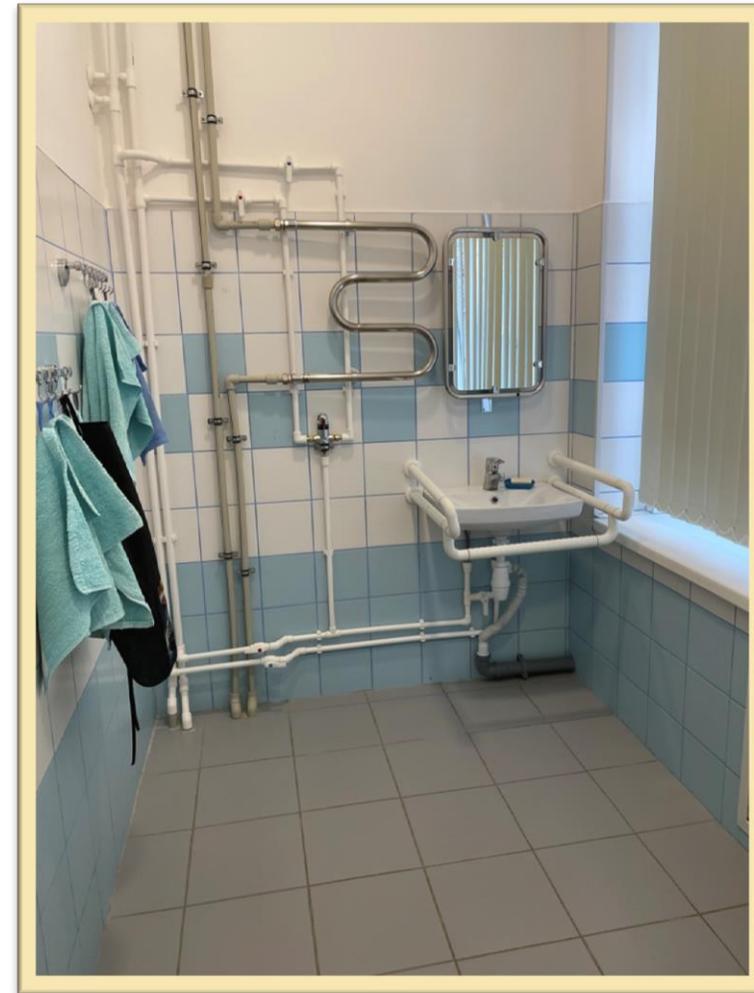
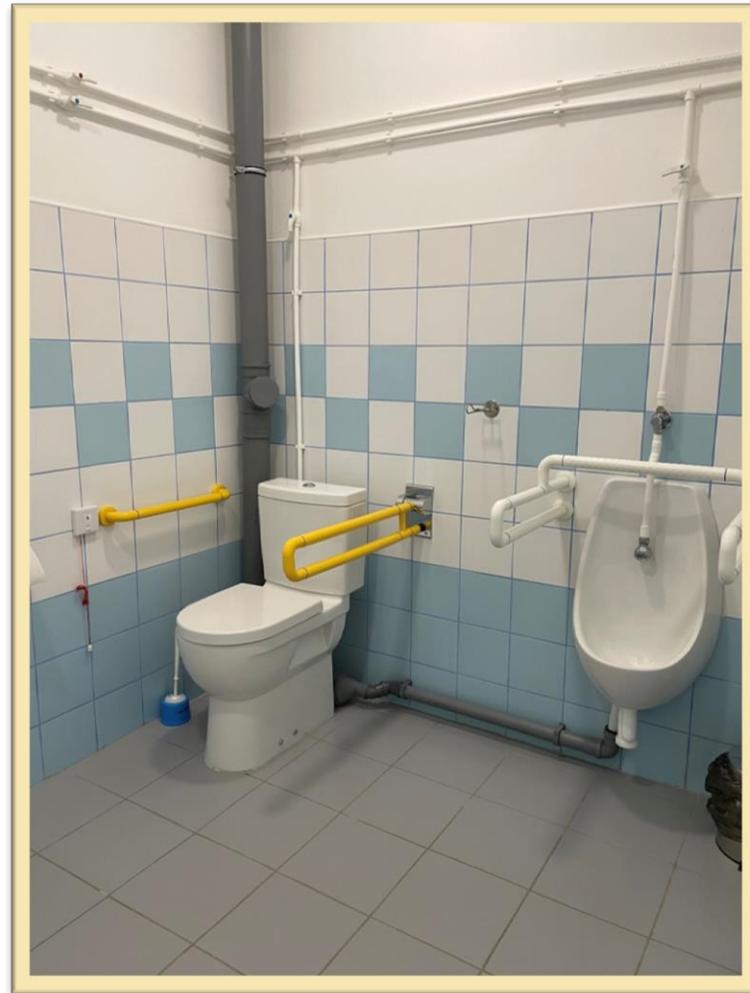
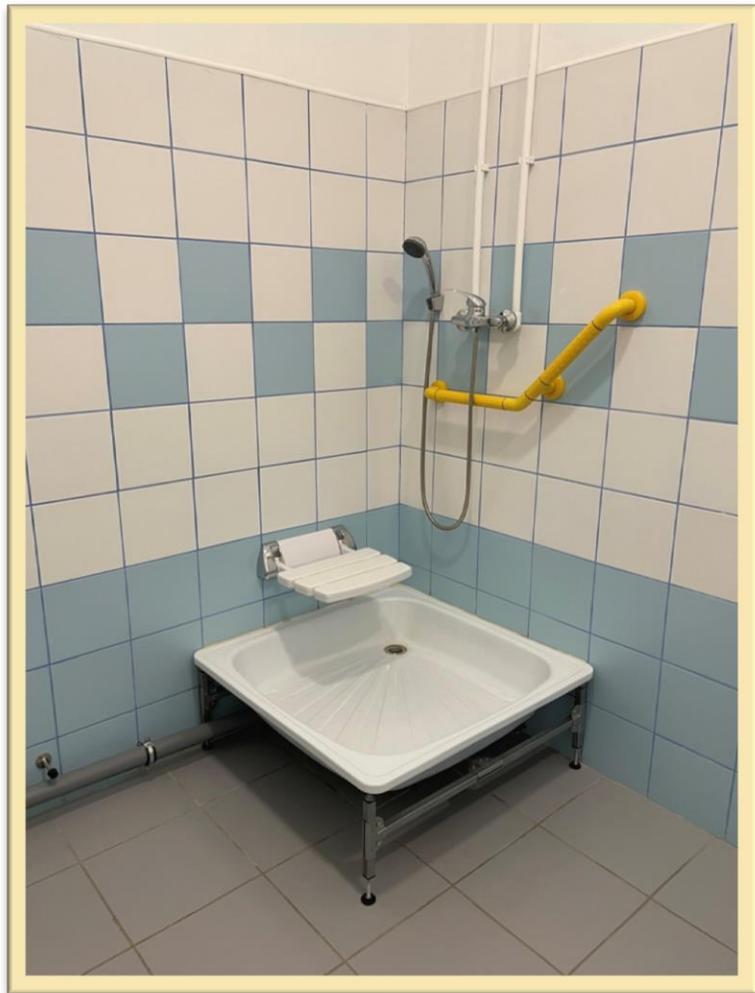
## Учебная зона



# Организация пространства



# Организация пространства



# РАЗДЕЛ V

Способы адаптации учебных материалов при  
трудностях обучения

# **Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с НОДА**

**Индивидуализация  
стимульных материалов**

**Дополнительная  
визуализация**

**Минимизация двойных  
требований**

**Сокращение объема  
заданий при сохранении  
уровня их сложности**

**Упрощение содержания  
задания**

# Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с НОДА

1. Упрощать задания для ребенка с НОДА, делая акцент на основные идеи

2. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с НОДА

3. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на записывающее устройство

4. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере

5. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка

6. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения

7. Уменьшать объем выполняемой учеником работы

# Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с НОДА

8. Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий

10. Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка

13. Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы

11. Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «игровой» зоне, если он находится в состоянии стресса

9. Вместо сочинений и изложений предлагать записывать ответы на прописанные учителем вопросы

12. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики

14. Избегать задания на переписывание

# Специальные методики для обучения детей с НОДА

**На уроках  
используют  
следующие  
методические  
приемы:**

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

многократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

обеспечение техническими средствами обучения;

перемена видов деятельности;

подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

чередование занятий и физкультурных пауз;

предоставление дополнительного времени для завершения задания;

предоставление дополнительного времени для сдачи задания;

работа на компьютерном тренажере;

использование тестовых заданий;

использование упражнений с пропущенными числами, словами;

использование видеоматериалов.

Любить!

Понимать!

Принимать!

Помогать!

Сострадать!



# Литература

1. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 3(27) 2008 г. стр. 70-72.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
3. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.
4. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997
5. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
10. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
12. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001

**Спасибо за внимание!**