

Отчёт
по результатам самообследования
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
за 2015/2016 учебный год

Педагогический коллектив в 2015/2016 учебном году работал над темой «Комплексный подход в организации деятельности коррекционных классов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении», которая нацеливала участников образовательного процесса на решение следующих задач:

1. Совершенствовать учебный процесс, используя элементы новых педагогических технологий и методик.
2. Повышать качества знаний учащихся.
3. Продолжить работу по построению системы воспитательной работы школы, способствующей воспитанию интеллектуально и духовно развитых, социально-активных и ответственных граждан.
4. Проводить работу с родителями на принципах сотрудничества.
5. Продолжить работу по развитию учительского потенциала (переобучение- подготовка специалистов, материальное стимулирование, новые подходы к аттестации педагогов).
6. Укрепление материально – технической базы и ресурсного обеспечения учреждения, создание безопасных условий в УВП, сохранение и поддержание здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Осуществлять работу по социальной защите детей.

Работа над темой, которая продолжалась 3 года, была завершена. Подведены итоги.

В школе создана коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения качественного образования и воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество всех специалистов: учителей, дефектолога, логопедов, психолога, социального педагога, воспитателей, специалистов медицинского профиля – помогали осуществлять комплексный подход при общеобразовательной коррекционной подготовке, лечебно-профилактической работе, социализации личности ребенка.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития школы, созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Педагогический коллектив работников школы составлял 38 человек.

Стаж педагогических работников: от 2 до 5 лет- 2 чел., 5-10 лет-2 чел. 10 -20 лет-3 чел., более 20 лет-31 чел.

Возраст педагогов: моложе 25 лет – 1 чел., от 25 до 35 лет - 2 чел., от 35 и старше - 35 чел., из них пенсионеров-11 чел.

Образование педагогов: высшее - 26 человек, среднее-специальное – 12 человек.

Категорийность педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, первую – 15 чел., соответствие занимаемой должности – 10, 1 чел – в плане на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 10 человек: высшая категория присвоена Лукьяновой А.А.(подтверждение), Неустроевой И.А. (впервые); первая – впервые Макуркиной Н.А., Чумаковой Н.Ю., подтвердили категорию – Андриющенко Г.Г., Чернова Н.В, 4 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности – Груша Е.И., Плескунина М.И., Копылова Н.А., Фадеева Е.А. Сроки аттестации не нарушались.

В целях повышения профессионального мастерства педагогический коллектив школы своевременно проходит курсовую переподготовку, так в 2015-2016 учебном году прошли курсы в Мурманском «Институте развития образования» - 14 человек. Причём по новым ФГОС – 9 человек. Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Сычёва О.Н. и Попова М.В. проходили профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология» при ИРО Мурманской области.

Практически все педагоги уделяли огромное внимание самообразованию, знакомились с новыми достижениями психолого-педагогического образования, приобретали и изучали новинки специальной и учебной литературы, разрабатывали и применяли в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В школе в 2015 – 2016 уч. году уделялось очень большое внимание методической работе. На должном уровне организована работа 5 школьных методических объединений. Планы работы составлены в соответствии с методической темой школы. На каждом заседании МО проходил обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Со стороны руководителей МО стал осуществляться активный контроль качества выполнения письменных контрольных работ, работа учителей – предметников с тетрадями обучающихся.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В 2015-2016 учебному году в учреждении работали 3 творческие группы по темам:

1. «Развитие познавательных, творческих способностей учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта во внеурочной деятельности» (руководитель Берлинер И.Л.)
2. «Формирование жизненных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья» (руководитель Вакулич Е.А.)
3. «Реализация регионального компонента «краеведение» на уроках и во внеурочной деятельности учащихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата» (разработка методических материалов, посвящённых 100-летию города Мурманска) (руководитель Беднякова Н.В)

1 группа работала в рамках договора о сотрудничестве между ГОБОУ Мурманская КШИ №3 и нашим филиалом. В рамках работы группы проведены 2 анкетирования с родителями. Итоговое анкетирование «Изучения уровня удовлетворённости организацией внеурочной деятельности учащихся» показало удовлетворённость родителей участием детей во внеклассной работе. По плану работы группы были подготовлены и проведены: конкурс педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», который проводился по следующим номинациям: «Лучший урок»; «Лучшее внеклассное занятие по предмету»; «Лучшее воспитательное мероприятие», конкурсы для обучающихся: «Спорт – лекарство от вредных привычек», чтецов «Три белых коня», творческих работ «Зимний календарь», «День защитника Отечества», «Весенний букет», «Я помню! Я горжусь!», интегрированная олимпиада.

Учителя и воспитатели, подготовившие победителей, призёров мероприятий: Берлинер И.Л., Воробьёва Е.П., Швецова О.Г., Андриющенко Г.Г., Чернова Н.В., Алексеева С.Г., Беднякова Н.В.

Работа коллектива творческой группы отмечена благодарностью родителей учеников 1-с, 1-г, 3-с,4-с классов за организацию внеклассной работы, за создание условий для общения, сотрудничества детей в комитет по образованию администрации города Мурманска (входящий кл-304 от 06.05.2016)

Целью работы 2 творческой группы стала коррекционно - воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми школьниками. Исходя из цели решались следующие основные задачи: выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей являлась повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

Реализация указанных задач осуществлялась в соответствии с планом работы творческой группы в процессе проведения различных форм работы. За период работы творческой группы проведены следующие мероприятия:

I. Заседания творческой группы:

1. «Моделирование психолого-педагогического сопровождения внеклассной работы с детьми с ГУО» (январь 2016)
2. «Проектирование условий внеклассных мероприятий: содержание и формы» (март, 2016)
3. «Ярмарка идей и предложений» (май, 2016)

II. Познавательные программы:

1. «Живи интересно и безопасно» (февраль, 2016)
2. «Наш друг-светофор» (май, 2016)

III. Развлекательные программы:

1. «В марте есть такой денёк» (март, 2016)
2. «Масленица - праздник весны»(март, 2016)
3. Кукольный спектакль по мотивам саамских сказок «Птичка-железный нос, деревянный хвост» (апрель, 2016)

IV. Праздники:

1. «День Защитника Отечества» (февраль, 2016)
2. «Победой кончилась война» (май, 2016)

V. Выставки детских работ:

1. «Солнце в нашем городе» (январь, 2016)
2. «Нам звёздочки светят далёким огнём» (апрель, 2016)

Участниками творческой группы разработаны сценарии праздников, познавательных и развлекательных программ. Отбор педагогических приёмов и средств осуществлялся с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся: использовались наглядные средства в сочетании с активными действиями с реальными предметами, моделировались различные ситуации, проводились разнообразные тренинги и упражнения. Сценарий развлекательной программы «В марте есть такой денёк» получил диплом II степени Общероссийского конкурса методического объединения учителей «Логос».

К каждому мероприятию подготавливался наглядный материал с использованием ИКТ (презентации «Наша армия», «С днём космонавтики», «Весна победы»). Для тематического оформления праздников были созданы театральные декорации. Для ознакомления родителей с деятельностью учащихся выпускались стенгазеты и организовывались передвижные выставки рисунков.

В работе 3 творческой группы приняли участие все учителя и воспитатели, работающие с младшими школьниками. В рамках работы группы педагоги и обучающиеся приняли участие в конкурсе творческих работ « Мурманск – Арктики столица, каждый житель им гордится», «И полярной ночью и полярным днём мы дружно семьёй в родном городе живём», в олимпиаде по математике «Решение краеведческих задач», фотоконкурсе «Любимый уголок города Мурманска». Участвовали в муниципальных конкурсах, где представили «Задачник для юных мурманчан», конкурсе «Классный

уголок, посвящённый столетию города – героя Мурманска», сочинений «Наш Мурманск – в каждом сердце». Во всех конкурсах стали победителями или призёрами.

Одной из организующих форм методической работы является проведение предметных недель и семинаров. За 2015-2016 учебный год в школе проведены 2 региональных семинара «Развитие познавательных способностей обучающихся с нарушениями ОДА в условиях коррекционных классов общеобразовательной школы», «Создание специальных условий реализации АООП для обучающихся с НОДА в общеобразовательной организации». В них приняли участие 26 педагогов.

9 сентября 2015 года на базе учреждения проходила встреча членов Координационного Совета Уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Северо-Западного федерального округа Российской Федерации по теме: «Создание специальных условий для успешного обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья». Работа учреждения получила очень высокую оценку специалистов.

21 и 22 апреля 5 педагогов школы приняли участие в международной конференции по вопросам детского церебрального паралича, проходившей в г. Киркинесе. На конференции по теме: «Наша философия и подход, методы обучения и дополнительные медицинские услуги – как наша школа соответствует государственной политике в сфере образования» выступили директор филиала Лисичкина В.В. и заместитель директора по УВР Усольцева Т.М.

Также директор филиала Лисичкина В.В. выступила по теме: «Особенности построения универсальной безбарьерной среды в общеобразовательном учреждении для организации инклюзивного образования детей-инвалидов» на координационном совете Министерства образования и науки МО по вопросам организации введения ФГОС для детей с ОВЗ в Мурманской области и на региональной научно-практической конференции «Эффективные практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» по теме: «Создание специальной среды для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ».

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На городских конференциях, семинарах, педагогических советах, печатных работах обобщался передовой опыт наших учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Обобщён опыт работы педагогов: Макуркиной Н.А., Вакулич Е.А., Алексеевой С.Г., Берлинер И.Л., Сычёвой О.Н., Карпенко Л.А.

Большой вклад в учебно-воспитательный процесс интеллектуально-познавательного направления вносит организация предметных недель. Были проведены недели естественных наук, гуманитарных дисциплин. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, которые позволили охватить всех учеников и повысить интерес в изучении данных предметов в дальнейшем, как в урочное время, так и на факультативных курсах.

За 2015/2016 учебный год проведены педсоветы: «Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году. Задачи на новый учебный год», «Введение ФГОС для детей с ОВЗ», «Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы», «О проведении итоговой аттестации уч-ся 10 класса», «О допуске уч-ся 10 к ГИА», «О переводе уч-ся 1 класса», «О переводе уч-ся 2 - 9 классов», «О выпуске обучающихся 10 класса».

Проведены практико-ориентированные совещания по различным темам. Прошли классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания «Новые подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», «Организация летнего отдыха обучающихся»

В 2015-2016 учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы (ответственная Ладыжинская Т.В.) В течение года производилось

регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

В течение года проводился мониторинг «Наша новая школа», а также мониторинг по применению информационных технологий. Все учителя начали работу с электронным журналом.

Целью внедрения «электронного классного журнала» является постепенный переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, автоматизация вычислительных процессов.

Преимущества «электронного классного журнала»:

- «прозрачность» перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Но при работе с ЭЖ были и недостатки:

- учителя не могли работать с электронным журналом только на своем рабочем месте в режиме реального времени (недостаточное количество ноутбуков, не всегда доступна сеть). И получалось на деле, что ЭЖ не облегчал труд учителя, а усложнял его, приходилось работать дома.

- серьезным препятствием для внедрения «электронного журнала» являлось то, что электронный документ в школе не имел официального статуса и не мог быть полноценной заменой традиционному журналу. Таким образом, возникла необходимость ведения двух копий классного журнала - в электронной и традиционной форме.

В следующем учебном году следует продолжить работу по внедрению ЭЖ, так как это новый стандарт информатизации школы. Он позволяет школе встать на современную ступень Информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), соответствовать всем ее требованиям.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ОТ, большая работа проводилась учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Это позволило снизить травматизм среди учащихся до 0.

В штате филиалы имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися. В первую очередь, это социально-психологическая служба.

Деятельность службы на протяжении 2015-2016 учебного года реализовывалась по направлениям:

- выявление психологической готовности детей к школьному обучению, разработка рекомендаций учителям;
- психологическое просвещение с целью профилактики возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников;
- диагностическая работа, учитывая проблематику;
- консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие их внимания, памяти, мышления, характера и др.;
- повышение профессионального уровня.

Целевые установки у детей о том, что их проблемы решаемы, привели к снижению общих тревожных показателей по школе.

В школе работал психолого-медико-педагогический консилиум, основной задачей которого являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психологического здоровья обучающихся. В учебном году на динамическое наблюдение школьным ПМПК поставлены 11 учеников.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог Исакова С.Ю. поддерживала тесные связи с родителями; изучала социальные проблемы учеников; вела учет и профилактическую работу с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляла социальную защиту детей из семей многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; проводила патронаж, консультировала классных руководителей, выступала на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, осуществляла контроль за посещаемостью учебных занятий.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов, что позволило составить социальный паспорт школы.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних велась в соответствии с составленным планом работы школы. На школьном учете находились 2 учащихся, на учете КДН нет ни одного ученика.

Участвует социально-психологическая служба и в организации сотрудничества с общественностью по вопросам воспитания обучающихся: Центром планирования семьи, Центром социальной помощи молодежи, Центром медицинской профилактики, ДЮСАШ № 15.

Ежегодно на базе учреждения организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей. В июне 2016 года была организована смена в период летних каникул. В ней отдохнуло 45 детей нашего учреждения. В лагере было организовано трехразовое питание. Ежедневно в рационе питания - молоко и молочные продукты, мясо, рыба, свежие овощи и фрукты, соки, выпечка. Осуществлялся мониторинг оздоровления. В лагере за детьми наблюдал медицинская сестра Даценко Е.А.

Начальником лагеря Сычёвой О.Н., заместителем начальника Ключиной С.Х., воспитателями Карпенко Л.А., Кирпичёнок Ю.С., Прохоровой О.А., Неустроевой И.А. сделано немало, чтобы дети интересно и с пользой провели смену. В адрес администрации города от родителей поступила благодарность за хорошую организацию летнего отдыха детей.

Образовательный процесс в филиале регламентировался учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливался в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: во

2-х – 9 классах – 34 недели, в 1, 10 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме полного дня. Такой режим работы школы позволял равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку учащихся, создать комфортные условия для нахождения учащихся в образовательном учреждении, а именно, воспитатели и учителя нашей школы наполняли повседневную жизнь ребят увлекательными делами, включали каждого учащегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного плана и отражал современные тенденции обновления содержания образования, а так же специфику режима работы образовательного учреждения. Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Продолжительность урока была 40 минут. Начало занятий – в 9.00. Продолжительность перерывов между занятиями устанавливалась с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал нормативам, установленным СанПиНом.

Учебное время, отведенное на школьный компонент в учебном плане, использовалось для расширения и углубления знаний, на факультативы и индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Все учителя-предметники работали по государственным программам. Проверка выполнения учебных программ за 2015 /2016 учебный год по всем предметам в 1 - 10 классах (проверка классных журналов, анализ отчетов учителей- предметников) показала, что учебный материал пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам). Однако следует отметить, что имеется незначительное отставание от программы по количеству учебных часов (1-2 часа) по отдельным предметам по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками).

Программы по всем предметам учебного плана за 2015 – 2016 учебный год с 1 по 10 классы пройдены в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Для сохранения единого образовательного пространства и сохранения преемственности преподавание велось по учебникам указанным в федеральном перечне.

Внутришкольному контролю в УВП подвергались следующие объекты:

- документация как важное средство диагностики УВП (классные журналы, журналы индивидуального обучения, рабочие и для контрольных работ тетради обучающихся, дневники и личные дела обучающихся);

- состояние УВП (расписание, здоровьесберегающие технологии и др.);

- качество УВП (эффективность работы преподавателей, реализация и выполнение учебных программ, организация уроков и т.п.);
- деятельность педагогического коллектива в работе по профилактике неуспешности обучающихся.

Организация УВП в школе задавалась расписанием, которое составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами, каждый вариант расписания анализировался, при необходимости вносились коррективы. Учебная деятельность школьников организовывалась рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществлялась системная профилактика переутомления, которая включала не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касалась вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

При составлении расписания учитывались:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Качество УВП проверялось через посещение уроков учителей. Педагогами школы на уроках использовались различные формы, методы, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающимся, организация коррекционной, индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, формирование мотивационной сферы. Анализ посещенных уроков выявил положительные моменты: на уроках учитываются возрастные особенности школьников с ОВЗ, создаётся атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществляется выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно используются наглядные средства.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество обученности.

Субъектами мониторинга выступали все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получали информацию, анализировали ее.

Объектами мониторинга являлись образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

В филиале в прошлом учебном году были открыты 15 классов: 9 общеобразовательных и 6 специальных, в них обучались 90 учеников, для детей дошкольников была открыта 1 дошкольная группа со списочным составом 10 человек. Для 20 учеников было организовано индивидуальное обучение.

За последние годы контингент детей изменился. Он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях нашего учреждения имело доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения.

Классы для детей со сложной структурой дефекта позволяли создать максимально благоприятные условия для организации образовательного процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников уровень общего образования и трудовой подготовки. Обучение велось по адаптированным образовательным программам. Применялись следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, игровые.

Основная задача работы с детьми с тяжелыми умственными нарушениями в период их пребывания в учреждении заключалась в том, чтобы всемерно способствовать

развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

В классах силами учителей Воробьевой Е.П., Макуркиной Н.А., Вакулич Е.А. велась работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Главным показателем работы в классах детей со сложной структурой дефекта является то, что у детей было желание посещать школу, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

3 класса были открыты для детей с лёгкой степенью умственной отсталости: 1 «С» (Берлинер И.Л.), 3 «С» (Швецова О.Г.), 5 «С» (кл. рук. Телегоненко Л.К.)

Учителя умело осуществляли индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. На уроках применяли различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Использовали на уроках различные средства наглядности.

Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1 С класса (Берлинер И.Л.) проходил очень тяжело, незавершен. По истечении года обучения в школе некоторые дети изменились в положительную сторону, а некоторые продолжают играть, их не интересует учёба. Они невнимательно слушают взрослых, бессмысленно отвечают на заданные вопросы.

Слабо стали усваивать программу и учащиеся 3 «С» класса, из 4 обучающихся у двоих будет утяжелён первоначальный диагноз «лёгкая степень умственной отсталости»

Учащиеся 5 С класса на достаточном уровне подготовлены к обучению в специальном классе. Качество обучения в классе составляет 80 %, это лучший показатель в школе.

На конец 2015-2016 учебного года в филиале обучались 90 учащихся. Из них аттестованы 78 учеников (12 первоклассников обучались без отметок). Из 78 аттестованных успевают 78. Уровень обученности по школе составил 100 %, уровень качества – 34 %

На «отлично» год закончили 4 ученика (5 %) – 3 кл. Некрасов Вова (учитель Алексеева С.Г.), 7 кл. Смагло Анастасия(кл. рук. Ключина С.Х.), 8 кл. Демидова Екатерина, Резникова Анна (кл. рук. Прохорова О.А.)

23 ученика (29 %) закончили год на 4 и 5.

9 учеников (11,5 %) имеет за год одну тройку.

Качество обученности учащихся школы по классам

Класс	<u>Качество обученности</u>
2	50 %
3 «С»	25 %
3	43 %
4	50 %
5 «С»	80 %
5	0 %
5 «Г»	17 %
6	25 %
7	25 %
7 «Г»	17 %
8	43 %
9	17 %

10	37,5 %
----	--------

Качество обученности по предметам составляет:

Предмет	2	3	3 «С»	4	5 «Г»	7 «Г»
Русский язык	50	57	75	87,5	Письмо33	Письмо60
Литературное чтение	83	85	75	100	50	40
Математика	50	43	25	50	33	40
Природовед.	83	71	75	100	33	50
ИЗО	83	100	75	100	50	80
Музыка	100	100	100	100	50	40
Физическая культура	100	100	100	100	50	80
Труд	83	100	75	100	50	80
Ритмика	100	100	100		50	40

Основная школа

Предмет	5	5 «С»	6	7	8	9	10
Русский язык	50	80	50	37,5	57	17	37,5
Литература/чтение	25	100	50	87,5	86	33	75
Математика	0	60	50	25	43	17	87
Английский яз	50		50	25	57	17	50
Природовед.	25						
География				37,5	57	17	87
Биология/естеств		80	50	37,5	57	17	63
Физика				75	43	17	87
Химия					57	17	37,5
История	25		75	87,5	57	17	75
Обществознание						33	75
Черчение				35	57	50	
ИЗО	100	100	100	100			
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100			
Физическая культ.	100	100	100	100	100	100	100
Труд	75	100	100	87,5	100	67	87
СБО		100					

Самое высокое качество обученности в 4 кл (учитель Кирпичёнок Ю.С.), во 2 классе (учитель Беднякова Н.В.), 3 классе (учитель Алексеева С.Г.), 5«С» (кл.рук. Телегоненко Л.К.), 8 (кл. рук. Прохорова О.А.), 10 (кл. рук. Неустроева И.А.), .

Высокое качество знаний учащихся по предмету (более 50% по всем классам) и 100 – процентную успеваемость показали учителя: Телегоненко Л.К., Лаврова Т.В., Исакова С.Ю., Лукьянова А.А., Макуркина Н.А.(ИЗО), Неустроева И.А., Симирикова Т.Б.

Хорошее качество обученности (более 30%) показали учителя: Ключина С.Х., Миколайчук Т.А., Ладыжинская Т.В, Чумакова Н.Ю., Французова Э.В, Прохорова О.А.

Вся образовательная работа школы способствовала реализации ее главной цели – достижение необходимых характеристик выпускников школы:

- успешная социальная адаптация (способность интегрироваться в обществе);
- четкая профессиональная ориентация (сформированность целостной картины мира, ключевых компетенций, разностороннее развитие: умственное, физическое, духовное);
- гражданско-правовая зрелость (нравственность, патриотизм, толерантность, чувство собственного достоинства, рефлексия поведения, самоанализ, самооценка слабых и сильных сторон личности).

В 2015-2016 учебном году в школе было 8 выпускников из 10 класса.

Годовая итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в 10 классе, Порядком проведения ГИА по образовательным программам. Проходила итоговая аттестация в форме ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Обучающиеся 10 класса сдавали 2 экзамена – по русскому языку (изложение с творческим заданием или сочинение по выбору обучающихся) и математике (письменно).

Выпускники сдавали на (ППЭ) пункте приёма экзамена, организованном в нашем учреждении и тем преподавателям, которые не вели предмет у этих обучающихся. Оценивали работы выпускников независимые эксперты, которые были не из числа наших педагогов. Учителя Ключина С.Х., Миколайчук Т.А и Ладыжинская Т.В., работающая индивидуально с Нетребиным А, готовили выпускников к ГИА очень добросовестно и результат получили очень хороший. Все обучающиеся выпускного класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав высокое качество, и получили документ соответствующего образца.

По математике на «отлично» сдали экзамен 4 выпускника – Козлов П, Жердев В, Кичёва А., Мурашкина К., остальные выпускники получили «4». Все обучающиеся на экзамене получили оценки выше годовых.

По русскому языку одна «5» у Голубевой Л, которая подтвердила свою годовую отметку, остальные получили «4».

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Год (качество)	Экзамен (качество)	Учитель
Математика	87 %	100 %	Миколайчук Т.А.
Русский язык	37,5 %	100 %	Ключина С.Х.

Выпускники 10 класса продолжают обучение в различных учебных заведениях г. Мурманска

Работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительной.

Обучение не может быть не воспитывающим. Если в процессе обучения педагог постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создает в классе творческую обстановку, то такое обучение является не только развивающим, личностно-ориентированным, но и воспитывающим.

Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы, дополнительного образования.

Организация внеурочной работы и дополнительного образования способствовали созданию условий для самоопределения и развития обучающихся. Филиал школы стремился выполнить основную задачу внеурочной работы и системы дополнительного развития школьника.

1. С этой целью в школе работали различные кружки, проводились олимпиады, предметные недели.

2. Развитию и реализации творческих способностей обучающихся способствовало участие их в конкурсах, выставках, фестивалях.

3. Сохранению здоровья обучающихся помогали:

- «Веселые старты»,

- различные игры

Формированию чувства ответственности, коллективизма способствовали традиции, сложившиеся в школе:

- День знаний;

- Посвящение в первоклассники;
- Общешкольные праздники;
- Социальные акции;
- Концерты.

Реализация воспитательного процесса в школе проходила через различные виды деятельности: ценностно-ориентированная; познавательная; художественная; трудовая.

Школа имеет достаточно хорошо сформированную сеть объединений дополнительного образования: вокальный (рук. Лукьянова А.А.), «Весёлый английский» (рук. Прохорова О.А.); «Я и компьютер» (рук. Ладыжинская Т.В.); «Разговор о правильном питании» (учителя начальной школы), «Декоративно-прикладное искусство» (сотрудничество с ДДТ им А. Бредова), секция каратэ (сотрудничество с ДЮСАШ № 15)

100 % учеников начальной школы в 2015-2016 учебном году занимались в кружках и секциях. Доля учащихся - призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, художественно-эстетической, природоохранной, патриотической направленности составляет 24 % (26 чел) от общего числа учащихся.

№ п.п.	Мероприятие	Ф.И.О. ученика	Результативность	Ф.И.О. учителя
Международный и всероссийский уровни				
1	Онлайн-олимпиада по МХК	Демидова Катя	1 место	Фадеева Е.А.
2	Онлайн-олимпиада по ОБЖ	Пенкина Виталина	1 место	Симирикова Т.Б.
3	Викторина « По странам и континентам »	Резникова Анна	1 место	Фадеева Е.А.
4	Международный детско-юношеский фестиваль творчества « Созвездие »	Мурашев В., Нестерова Е., Павлова К.	3 место	Клюшина С.Х.
Региональный и муниципальный уровни				
5	« Мы и мир без наркотиков » Номинация « Видеоролик »	10 класс	1 место	Ладыжинская Т.В., Неустроева И.А.
6	« Любимый уголок города Мурманска »	Сорокин Максим	1 место	Карпенко Л.А.
7	« Книжкины игры » (номинация « Лучший отзыв о прочитанной книге»)	Агеев Даниил, Сухинина Лена	1 место	Карпенко Л.А.
8	« И полярной ночью и полярным днём мы дружно семьёю в родном городе живём » (« Литературное творчество »)	Сухинина Лена	1 место	Карпенко Л.А.
9	Город мастеров. Мурманску-наше творчество!» Номинация «Творческий проект »	Коллектив обучающихся нач. школы	1 место	Алексеева С.Г. Беднякова Н.В. Берлинер И.Л. Кирпичёнок Ю.С. Карпенко Л.А. Швецова О.Г.
10	Город мастеров. « Мурманску-наше творчество! » Номинация « Компьютерное творчество »	Коллектив 7 класса	1 и 3 место	Ладыжинская Т.В. Клюшина С.Х.
11	Город мастеров. « Мурманску-наше творчество! » Номинация « Декоративно-прикладное творчество »	Абрамов Даниил Умршатян Лера	Диплом « За оригинальное раскрытие темы»	Савчук В.В. Андрющенко Г.Г.
12	Столовая для птиц	Веремейчик Дарья	1 место	Бухонько О.С.

Составной частью дополнительного образования является работа ГПД. Воспитатели ведут целенаправленную работу по привитию навыков культуры поведения в школе, театре, в общественных местах, в среде сверстников. Тесно взаимодействуют со всеми специалистами и учителями. Все воспитатели составили тематическое планирование на учебный год, проводили часы развития, работали над методическими темами, принимали участие в школьных, муниципальных мероприятиях, практически всегда соблюдали режим дня и прогулок.

Основное внимание в работе с детьми уделяли здоровому образу жизни. Каждый день воспитателями, за исключением дней с неблагоприятными погодными условиями, с детьми проводились прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организовывали игры, наблюдения за детьми.

Самоподготовка в ГПД начиналась после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся: обед и занятия по интересам (посещение кружков, факультативов и т.п.).

Посещенные занятия по самоподготовке учащихся у воспитателей Поповой М.В., Фадеевой Е.А., Жердевой Л.М., Копыловой Н.А., Карпенко Л.А. показали, что воспитатели уделяют достаточное внимание организации подготовки домашних заданий, учитывают уровень общеучебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Учет посещаемости ГПД воспитатели вели ежедневно.

Дошкольная группа осуществляла воспитательно-образовательную работу по программе М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду», а также по коррекционным программам: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина; «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», под ред. Н.Ф. Дементьевой, «Воспитание и обучение УО детей дошкольного возраста» под ред. О.А. Гаврилушкиной, учитель-дефектолог использовала программу Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляли 2 педагога 1 квалификационной категории. Кадровое обеспечение осуществляли специалисты дошкольных групп: дефектолог и логопед Недбала С.Н., музыкальный руководитель Лукьянова А.А. – высшая квалификационная категория.

Лечебно-оздоровительный процесс осуществляли 2 м/с по массажу и инструктор ЛФК. Группа работала по индивидуальному графику, с учетом запросов родителей, двигательных возможностей, особенностей комплектования.

С целью снижения заболеваемости в дошкольной группе разработана и успешно применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

Воспитательная работа заключалась в педагогически целесообразной организации жизни детей. Она строилась по принципу КТД. Эта форма работы имеет свои наработки, интересна для детей, даёт положительные результаты. Каждый ребёнок может проявить себя в том или ином деле, раскрыть свои способности и интересы.

Ставились следующие воспитательные задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся.

2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Поддержание здоровья учащихся на должном уровне, воспитание здорового образа жизни.
4. Создание школьного самоуправления.
5. Развитие читательского интереса.
6. Организация работы кружков с целью сохранения психического здоровья детей.

Для достижения положительных результатов в воспитательном процессе работа строилась следующим образом.

- работа на МО классных руководителей;
- деятельность органа ученического самоуправления (Актив)
- организация внутришкольных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, секций);
- связь с учителями – предметниками;
- связь с внешкольными учреждениями и общественными организациями

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы, воспитательные планы классных руководителей, план работы МО классных руководителей.

Традиционными в нашей школе стали такие мероприятия, как «День Знаний», «День учителя», «Развлекательно-оздоровительная декада», «Новый год!», декада SOS, «Последний звонок» и выпускной в дошкольных группах и начальной школе. В основном учащиеся охотно участвуют в мероприятиях, требующих фантазии, выдумки, проявления артистических способностей, принятия самостоятельных решений.

Было проведено более 20 больших общешкольных мероприятий. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне.

Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и физическое воспитание осуществлялось: классными руководителями 1-10 классов - через проведения тематических классных часов, проведение конкурсов плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю жизнь», экологических конкурсов и викторин, индивидуальных бесед;

- учителями физкультуры и ЛФК на уроках и в рамках акции «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам».

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, велась параллельно с просветительной работой с родителями.

Школа работала по программе изучения правил дорожного движения и профилактики ДТП для 1-10 классов. Проводились беседы, тренинги, классные часы.

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляли штатные медицинские работники - 3 медицинские сестры, которые отвечали за соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и охранительного режима УВП.

В учреждении проводилось медикаментозное лечение по листу назначения врачей-специалистов, осуществлялся массаж, физиотерапия, витаминотерапия. Но из-за болезни медицинских сестёр по массажу, не удалось выполнить курсы массажа всем обучающимся.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. При проведении иммунопрофилактики родители информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В филиале принимались следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществлялась плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;

- поддерживался воздушно-тепловой режим и строго контролировалось санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- осуществлялась С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- классными руководителями проводились индивидуальные беседы просветительские классные часы, вопрос рассматривался на родительских собраниях.

В течение учебного года в системе проводилась профилактическая работа:

- соблюдение режима питания;
- витаминизация III блюда – постоянно;
- обучающиеся 1-4 классов обследованы на энтеробиоз, яйца глистов.
- все обучающиеся осмотрены врачами-специалистами;
- обучающиеся 1-10 классов осматривались на педикулез, кожные заболевания.

Для обучающихся школы организовано трёхразовое горячее питание и 4-разовое для воспитанников дошкольной группы. Питание учащихся находилось под постоянным контролем директора школы и старшей медицинской сестры. Ежедневно проверялось качество готовой (привезенной) продукции. Результаты фиксировались в бракеражном журнале.

Финансовое обеспечение предоставляемого горячего питания для обучающихся с особыми потребностями осуществлялась на бесплатной основе за счет средств бюджета.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в период полярной ночи в школе соблюдался шадящий режим.

Общие выводы

Методическая тема и мотивированный выбор педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации были определены в соответствии с адаптированной образовательной программой школы на 2015-2016 гг.

Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы;
- в системе отслеживался уровень состояния здоровья воспитанников и учащихся, велась целенаправленная работа по снижению уровня простудных заболеваний.

Недостатки в работе школы:

- Имелись нарушения при соблюдении ортопедического режима.
- Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот.
- Были незначительные нарушения при ведении документации.

Тема школы на 2016-2017 учебный год: **«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями»**

Приоритетные направления работы школы:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании.
4. Применение ИКТ и технологий дифференцированного обучения, разнообразие организационных форм образовательного процесса.
5. Обеспечение психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
6. Формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с духовно – нравственными и социокультурными ценностями.
8. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
 - создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
4. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье обучающихся.
3. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
4. Организация образовательного пространства в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ