

Отчёт по результатам самообследования филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 за 2016/2017 учебный год

Педагогический коллектив в 2016/2017 учебном году работал над новой темой «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями», которая нацеливала участников образовательного процесса на решение следующих задач:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования (переход на новые ФГОС, применение новых образовательных технологий, планомерная работа по подготовке обучающихся к ГИА, усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса, обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся).

II. Развитие научно-методической системы школы (создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах, распространение профессионального опыта педагогов и развитие их профессиональной компетентности)

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников (совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями, Организация образовательного пространства в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ).

Методическая работа.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития филиала, созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Педагогический коллектив работников школы составляет 38 человек.

Стаж педагогических работников: от 2 до 5 лет- 2 чел., 5-10 лет-2 чел. 10 -20 лет-3 чел., более 20 лет-31

Возраст педагогов: моложе 25 лет – 1 чел, от 25 до 35 лет - 2 чел., от 35 и старше - 35 чел., из них пенсионеров-11 чел.

Образование педагогов: высшее – 26 человек, среднее-специальное – 12 человек.

Категорийность педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую – 13 чел., соответствие занимаемой должности – 10

Постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы.

В этом учебном году прошли аттестацию 8 человек: высшая категория присвоена впервые Телегоненко Л.К., Вакулич Е.А., Бедняковой, Поповой М.В., как старшей вожатой; 4 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности – Жердева Л.М., Швецова О.Г., Лаврова Т.В., Недбала С.Н. Сроки аттестации не нарушались.

В целях повышения профессионального мастерства педагогический коллектив школы своевременно проходит курсовую переподготовку, так в 2016-2017 учебном году прошли курсы в Мурманском «Институте развития образования» - 8 человек.

Педагоги повышали уровень педагогической компетентности и через научно-методические семинары, конференции, а также на вебинарах (онлайн-семинарах), организованных при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Сычёва О.Н. и Попова М.В. прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология» при ИРО Мурманской области.

Практически все педагоги уделяли огромное внимание самообразованию, знакомились с новыми достижениями психолого-педагогического образования, приобретали и изучали новинки специальной и учебной литературы, разрабатывали и применяли в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В школе в 2016 – 2017 уч. году уделялось очень большое внимание методической работе. На должном уровне организована работа 6 школьных методических объединений. Планы работы составлены в соответствии с методической темой школы. На каждом заседании МО идёт обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, рассматривались вопросы о новых ФГОС и подготовки обучающихся к ГИА, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Со стороны руководителей МО стал осуществляться активный контроль качества выполнения письменных контрольных работ, работа учителей – предметников с тетрадями обучающихся.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести исследовательскую работу.

В 2016-2017 учебному году в учреждении работали 2 творческие группы по темам:

1. «Формирование жизненных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья» (руководитель Вакулич Е.А.)
2. «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (руководитель Кирпичёнок Ю.С.)

Целью работы 1 творческой группы стала коррекционно - воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми школьниками. Исходя из цели решались следующие основные задачи: выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей являлась повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

За период работы группы в 2016-2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

I.3 заседания творческой группы:

1. Составление и утверждение плана работы творческой группы, объёма и перечня мероприятий (сентябрь, 2016)
2. Круглый стол «Ярмарка идей и предложений». Обсуждение и подготовка творческих проектов на второе полугодие (декабрь, 2016)
- 3.«Дальнейшее проектирование условий внеклассных мероприятий: содержание и формы» (май, 2017)

II. Познавательные программы:

1. Внеклассное мероприятие «Мурманск- гордость Родины моей». Тематический конкурс рисунков и стенгазет «Рисуем малую родину» (октябрь, 2016)
- 1.Познавательная программа «Почему мы так говорим». Выпуск тематической стенгазеты к юбилею В. И. Даля (ноябрь, 2016)
2. Познавательная программа по дорожной безопасности «Нужно слушаться без спора указаний светофора» (апрель, 2016)
3. Викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»

III. Развлекательные программы:

- 1 Спортивно-развлекательная программа «Спорт любить- здоровым быть» (ноябрь, 2016)

2 Игровая программа «По дорогам сказок» в рамках развлекательно-оздоровительной декады (декабрь, 2016)

3. Новогоднее развлечение «Путешествие снежинки» (декабрь, 2016)

4. Развлекательная программа «Дымка - звонкое солнце в каждой краске» (март, 2016)

IV. Праздники:

1. «День народного единства». Презентация, коллективная творческая деятельность (ноябрь, 2016)

2. Внеклассное мероприятие «Мама- лучшее слово на свете». Показ кукольного спектакля (ноябрь, 2016)

3. Праздники России. Презентация «23 февраля» (февраль, 2017)

4. Праздничная программа «Великая победа» (май, 2017)

V. Выставки детских работ:

1 Организация передвижной выставки, посвящённой 100-летию г. Мурманска «Город белых ночей» в СОШ № 27 (октябрь, 2016)

2. Выставка детских работ в школе «Заполярье чудо- северные сполохи» (январь, 2016)

3. Изготовление поделок и участие в городской выставке декоративно-прикладного искусства «Магия творчества» (февраль-март 2017)

4. Изготовление поделок и участие в городском фестивале «Город мастеров» (март-апрель 2017)

Участниками творческой группы разработаны сценарии праздников, познавательных и развлекательных программ. Сценарий познавательной программы «Мурманск- гордость Родины моей » получил диплом I степени Общероссийского конкурса методического объединения учителей «Логос».

К каждому мероприятию подготавливали наглядный материал с использованием ИКТ (презентации «Новогоднее путешествие снежинки», «23 февраля», «Дымковские узоры », «9 мая», «Правила дорожного движения» и др.). Для тематического оформления мероприятий создавались соответствующие декорации.

Для ознакомления родителей с деятельностью учащихся выпускали стенгазеты и организовывали выставки детских работ.

Основными задачами работы 2 творческой группы являлись:

- информационная и методическая поддержка введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработка и апробация адаптированной образовательной программы НОО;
- представление информации о результатах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг качества образования обучающихся.

Результат работы группы: создание и апробация адаптированной образовательной программы НОО и работа по новым стандартам в 1 подготовительном классе.

Для реализации новых образовательных стандартов образовательное пространство 1 подготовительного класса обеспечено необходимым материально-техническим, информационно – методическим и учебным оборудованием, включающим: средства ИКТ; цифровые образовательные ресурсы; учебную литературу.

За 2016-2017 учебный год в филиале проведены 2 региональных семинара «Организация образования обучающихся с нарушениями ОДА в условиях введения ФГОС», «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата в условиях введения ФГОС». В них приняли участие 29 педагогов.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На городских конференциях, семинарах, педагогических советах, печатных работах обобщался передовой опыт наших учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Обобщён опыт работы педагогов.

Так, 2 марта 2017 года учитель Алексеева С.Г. принимала участие в региональном семинаре для слушателей курсов ГАУДПО МО «Технологии диагностики и коррекции обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», где выступила с сообщением «Основные этапы сопровождения и обучения чтению детей, страдающих аутизмом». А с докладом «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса по устранению дисграфии средствами нейролингвистического программирования» на этом же семинаре выступила учитель-логопед Худякова О.И.

С 22 марта-28 марта 2017 г. в городе Мурманске проходила региональная научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», в которой приняли участие учителя Макуркина Н.А., Вакулич Е.А., Худякова О.И. Они выступили по темам «Арт-технологии как средство формирования жизненных компетенций младших школьников с интеллектуальными нарушениями» и «Технология логопедического сопровождения учащихся с недоразвитием речи системного характера, имеющих НОДА»

На региональном семинаре в ГАУДО МОЦДО «Лапландия» 27.03.2017 по теме «Реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях летнего оздоровительного лагеря как условие дальнейшей социализации детей и подростков» выступала педагог-психолог Сычёва О.Н.

Педагоги, работающие в летнем оздоровительном лагере, приняли участие в областном конкурсе «Мы – за здоровый образ жизни!» в номинации «Программа детского оздоровительного лагеря» заняли 3 место.

8 ноября 2016 года эти учителя начальной школы принимали участие в общероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» с внеклассным мероприятием «Мурманск – город Родины моей», стали победителями, получили диплом 1 степени. В марте 2017 года во Всероссийском конкурсе «Под Российским флагом» за методическую разработку учителями Вакулич Е.А. и Макуркиной Н.А. был получен диплом 2 степени.

Учитель Беднякова Н.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновации в обучении», за методическую разработку «С чего начинается Родина» получила диплом 1 степени.

8 педагогов опубликовали статьи на различных сайтах и получили сертификаты.

Публикация в социальной сети infourok: «Основные этапы сопровождения и обучения чтению детей, страдающих аутизмом» - Алексеева С.Г. Публикации в медиатеке городского информационно-методического центра работников образования города Мурманска – учителя Беднякова Н.В., Берлинер И.Л., Кирпичёнок Ю.С., Алексеева С.Г., Швецова О.Г. Общероссийское сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» авторская публикация на тему «Коллективное творческое дело «Изготовление книги «Задачник по математике для юных мурманчан» Презентация книги» - учитель Беднякова Н.В. Печатная работа «Арт-технологии как средство формирования жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» - учителя Вакулич Е.А., Макуркина Н.А.

90% педагогических работников овладели новыми компьютерными технологиями, являются уверенным пользователями ПК, активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе, разрабатывают компьютерные презентации докладов по учебной и воспитательной работе, презентации открытых уроков и часов общения для методической копилки школы, эффективно используют цифровые образовательные ресурсы из Интернета. Это позволяет им организовать продуктивную и результативную педагогическую деятельность.

Большой вклад в учебно-воспитательный процесс интеллектуально-познавательного направления вносит организация предметных декад. Были проведены декады естественных наук, гуманитарных дисциплин. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, которые позволили охватить всех

учеников и повысить интерес в изучении данных предметов в дальнейшем, как в урочное время, так и на факультативных курсах.

В рамках недели предметов естественно-математического курса прошли такие мероприятия, как Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, олимпиада по математике в 5-10 классах, викторина «Жизненная физика», просмотр видеофильма «Чудеса России. Царское село», презентация «Минералы Кольского полуострова» и др.

В неделе предметов гуманитарного цикла значимыми мероприятиями были: проведение терминологических диктантов, интеллектуальные игры «Лингвистический поезд», «Кто хочет стать миллионером?», «Путешествие в страну Грамматику», «St. Valentine's Day», «В мире синтаксиса»; конкурсы: «Занимательная орфоэпия», сочинений «Это моя мама»; интерактивная игра «Такие разные части речи», диспут «Роль личности в истории».

За 2016/2017 учебный год проведены педсоветы: «Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Задачи на новый учебный год», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «О допуске уч-ся 10 к ГИА», «О переводе уч-ся 1 класса», «О переводе уч-ся 2 - 9 классов», «О выпуске обучающихся 10 класса».

Проведены практико-ориентированные совещания по различным темам. Прошли классные родительские собрания и общешкольное родительское собрание «Новые подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

За 2016-2017 учебный год проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ – что ждет семью и школу?», тематическое «Сложное единство: любовь, требовательность, уважение», «Организация летнего отдыха обучающихся»

Вывод:

Методическая работа в 2016- 2017 году велась в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на должном уровне.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. На практике реализовывался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Общая методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педколлектив. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педколлектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования филиала школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

- 1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения).

- 2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

- 3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-

воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью сотрудников в журналах установленного образца.

В филиале действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организовывались их инструктажи. Во многих кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, лабораторных работ, кружковых занятий. Для фиксирования инструктажей в классных журналах выделены отдельные страницы.

В прошлом учебном году проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Меры предосторожности с огнем», «Безопасное поведение на новогодней елке», «Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины» и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проходили тактические учения по эвакуации.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре прошла операция "Внимание дети!" Проводились беседы: «Красный, жёлтый и зелёный», «Осторожно, улица!», «Мостовая не для игр», «Наш друг светофор», «Безопасность на дорогах», «Едем и идём домой», «В твоих руках твоя жизнь».

В учреждении регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Вывод:

Вся эта работа позволило снизить травматизм среди учащихся и сотрудников до 0.

Работа социально-психологической службы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога

Исаковой С.Ю.

Проведена диагностика семей учащихся (социальное положение родителей); собрана информация о составе семей учащихся (62- полных семей, 26 – неполных, 9 – многодетных, 3 детей проживает в семьях опекунов)

Разноплановую работу вела социальный педагог школы – Исакова С.Ю.

- с многодетными семьями;
- опекаемыми;
- малообеспеченными семьями;
- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организация питания детей-инвалидов

В 2016-2017 учебном году ею было направлено заявление в полицию о жестоком обращении с ребёнком в семье (Климова А.). Было проведено расследование случая, привлечена комиссия по делам несовершеннолетних. Дело закончилось примирением сторон.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних велась в соответствии с составленным планом работы школы. На школьном учете находились 2 учащихся, на учете КДН нет ни одного ученика. Проведены в школе 2 совета профилактики.

Педагог-психолог Сычёва О.Н. осуществляла психолого-педагогическое изучение обучающихся для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения. Проводила индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития и жизненного самоопределения. Способствовала гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляла мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

В этом учебном году было охвачено психологической поддержкой: учащиеся:

- 214 обращений
- педагоги: 56 обращений
- родители: 58 обращений

Психолого-педагогический консилиум в 2016-2017 уч. году работал по направлению «Адаптация обучающихся 1 подготовительного и 5 классов». Целью работы являлось сопровождение учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Было проведено 3 заседания консилиума. Дана динамическая оценка состояния каждого ребёнка, оказана помощь обучающимся с проблемами адаптации в обучении.

Ежегодно на базе учреждения организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей. В июне 2017 года была организована смена в период летних каникул. В ней отдохнуло 45 детей.

Начальником лагеря Сычёвой О.Н., старшим воспитателем Исаковой С.Ю., воспитателями: Кирпичёнок Ю.С., Неустроевой И.А., Берлинер И.Л., Копыловой Н.А. сделано немало, чтобы дети интересно и с пользой провели смену. В адрес администрации филиала от родителей поступила благодарность за хорошую организацию летнего отдыха детей.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в филиале регламентировался учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 и 8 видов, реализующих программы общего образования и с учетом школьного компонента и вступившими в силу с 01.09.2016 года новые ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал нормативам, установленным СанПиНом.

Учебное время, отведенное на школьный компонент в учебном плане, использовалось для расширения и углубления знаний, на факультативы и индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Коррекционная работа имела непрерывный характер и проводилась в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включал индивидуально-групповые занятия, курсы психомоторного развития для детей с ГУО, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Все учителя-предметники работали по государственным образовательным программам. Проверка выполнения учебных программ за 2016 /2017 учебный год по всем предметам в 1 - 10 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей-предметников) показала, что учебный материал пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам). Однако следует отметить, что имеется незначительное отставание от программы по количеству учебных часов (1-2 часа) по отдельным предметам по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками). В этом случае программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала, проведения консультаций.

Для сохранения единого образовательного пространства и сохранения преемственности преподавание велось по учебникам указанным в федеральном перечне.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало и правильно организованная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в филиале, каждую проверку администрация проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, тематический (состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения), административный контроль за уровнем ЗУН, УУД по предметам (срезы, контрольные работы- вводный, промежуточный, итоговый)

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в справках, в приказах директора.

В 2016- 2017 учебном году постоянно уделялось внимание контролю за внедрением новых стандартов в начальной школе (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И как показатель на выходе – качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ, организация другого образовательного маршрута для обучающейся Черевко А..

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков, выявленных в ходе внутренней оценки качества образования, предоставлялись на беседах с педагогами, заседаниях методических объединений, совещаниях. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы учреждения.

В 2016-2017 учебном году филиал работал на пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня. Такой режим работы школы позволял равномерно в течение дня распределить учебную, психолого-педагогическую, динамическую нагрузку учащихся, создать комфортные условия для нахождения учащихся в образовательном учреждении, а именно, воспитатели и учителя нашей школы наполняют повседневную жизнь ребят увлекательными делами, проблемами, идеями, включают каждого учащегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Организация УВП в школе задавалась расписанием, которое составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами, каждый вариант расписания анализировался, при необходимости вносились коррективы. Учебная деятельность школьников организовывалась рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществлялась системная профилактика переутомления, которая включала не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касалась вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

При составлении расписания учитывались:

- трудность предметов учебного плана в баллах (таблица Сивкова),
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Качество УВП проверялось через посещение уроков учителей. Педагогами школы на уроках использовались различные формы, методы, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающимся, организация коррекционной, индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, формирование мотивационной сферы. Анализ посещенных уроков выявил положительные моменты: на уроках учитываются возрастные особенности школьников с ОВЗ, создаётся атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, осуществляется выбор действия в соответствии с возможностями ученика, разумно используются наглядные средства.

Всё это сказалось на повышении качества обучения.

В филиале в 2016-2017 учебном году были открыты 15 классов: 9 общеобразовательных и 6 специальных, в них обучался 91 ученик, для детей дошкольников были открыта 1 дошкольная группа со списочным составом 8 человек. Для 17 учеников было организовано индивидуальное обучение.

Обучение велось по адаптированным образовательным программам. Применялись следующие педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, игровые.

На конец 2016-2017 учебного года в филиале обучались 91 человек. Из них аттестованы 80 учеников (6 первоклассников и 2 ученика специальных классов обучались

без отметок). Из 80 аттестованных успевают все 80. Уровень обученности по школе составляет 100 %, уровень качества – 31 %

На «отлично» год закончили 4 ученика (5 %) – 4 кл. Некрасов Вова (учитель Алексеева С.Г.), 8 кл. Смагло Анастасия(кл. рук. Ключина С.Х), 9 кл. Демидова Екатерина, Резникова Анна (кл. рук. Прохорова О.А.)

21 ученик (26 %) закончили год на 4 и 5.

4 ученик (5 %) имеет за год одну тройку.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

Качество обученности учащихся школы по классам

Класс	<u>Качество обученности</u>
2 С	20 %
2 Г	14 %
3	40 %
4	50 %
4 С	0 %
5	28,5 %
6	0 %
6 С	83 %
6 Г	33 %
7	25 %
8	12,5 %
8 Г	40 %
9	43 %
10	17 %

Качество обученности по предметам составляет (в %):

Предмет	2 С	2 Г	3	4	4 С	6 Г	8 Г
Русский язык/письмо	20	14	40	63	0	16	40
Литературное чтение/чтение	40	14	60	87,5	0	33	40
Математика	20	14	40	63	0	33	40
Природовед./мир ж и мир раст	40	29	60	87,5	0	50	50
ИЗО	100	29	80	100	100		80
Музыка	80	86	100	100	33	33	40
Физическая культура	100	100	100	100	100	84	100
Труд	100	14	80	100	100	50	60
Ритмика		86	100			50	40
Развитие речи		29				50	60
Самообслуживание		14					
СБО		29				33	40

Основная школа

Предмет	5	6 «С»	6	7	8	9	10
Русский язык	57	83	25	75	12,5	57	50
Литература/чтение	86	100	25	75	62,5	71	50

Математика	28,5	83	25	50	25	43	17
Английский яз	71		25	75	25	57	17
Природовед.	86						
География		100		25	37,5	57	17
Биология/естеств		83	0	50	37,5	43	17
Физика				50	37,5	43	17
Химия					12,5	43	17
История	86	100	0	25	37,5	57	17
Обществознание							
Черчение				100	50	57	
ИЗО	100	100	100				
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	75	100	75				
Физическая культ.	100	100	100	100	100	100	83
Труд	50	100	100	100	100	100	100
СБО		100					

Самое высокое качество обученности в 4 кл (учитель Алексеева С.Г.), 6«С» (кл.рук. Телегоненко Л.К.), 5 (кл. рук. Неустроева И.А.).

Высокое качество знаний учащихся по предмету (более 50% по всем классам) и 100 – процентную успеваемость показали учителя: Телегоненко Л.К., Лаврова Т.В., Исакова С.Ю., Лукьянова А.А., Макуркина Н.А.(ИЗО), Неустроева И.А., Симирикова Т.Б.

Хорошее качество обученности (более 30%) показали учителя: Алексеева С.Г., Беднякова Н.В., Чумакова Н.Ю., Французова Э.В, Прохорова О.А., Лисичкина В.В.

Вся образовательная работа школы способствовала реализации ее главной цели – достижение необходимых характеристик выпускников школы:

- успешная социальная адаптация (способность интегрироваться в обществе);
- четкая профессиональная ориентация (сформированность целостной картины мира, ключевых компетенций, разностороннее развитие: умственное, физическое, духовное);
- гражданско-правовая зрелость (нравственность, патриотизм, толерантность, чувство собственного достоинства, рефлексия поведения, самоанализ, самооценка слабых и сильных сторон личности).

В 2016-2017 учебном году в школе было 6 выпускников из 10 класса и 1 выпускник 9 специального класса ГУО.

Годовая итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась в 10 классе Порядком проведения ГИА по образовательным программам. Проходила итоговая аттестация в форме ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Обучающиеся 10 класса сдавали 2 экзамена – по русскому языку (изложение с творческим заданием или сочинение по выбору обучающихся) и математике (письменно).

Выпускники сдавали на (ППЭ) пункте приёма экзамена, организованном в нашем учреждении и тем преподавателям, которые не вели предмет у этих обучающихся. Оценивали работы выпускников независимые эксперты, которые были не из числа наших педагогов. Учителя Плескунина М.И., Миколайчук Т.А готовили выпускников к ГИА очень добросовестно и результат получили очень хороший. Все обучающиеся выпускного класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав хорошее качество, и получили документ соответствующего образца.

По русскому языку две «5» у Честнейшиной М., и Климовой А., остальные получили «4».

По математике на «4» сдала экзамен Честнейшина М, которая подтвердила свою годовую отметку, остальные выпускники получили «3».

Результаты итоговой аттестации

Предмет	Год (качество)	Экзамен (качество)	Итоговые отметки	Учитель
Математика	17 %	17 %	17 %	Миколайчук Т.А.
Русский язык	17 %	100 %	50 %	Плескунина М.И.

Вывод:

Работу по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительной.

Продолжить работу по организации ВСОКО. Учителям школы и заместителю директора по УВР необходимо целенаправленно работать над повышением качества освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Организация работы ГПД и дошкольной группы

С начала 2016/17 учебного года в школе функционировали 9 групп продлённого дня. Воспитательный процесс осуществляли 9 педагогов-воспитателей. Их работа проводилась в тесной взаимосвязи со всеми специалистами и учителями. Все воспитатели составили тематическое планирование на учебный год, проводили часы развития, работали над методическими темами, принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях, практически всегда соблюдали режим дня и прогулок.

Воспитатели с учащимися активно участвовали в фестивалях, конкурсах различного уровня. Так,

Карпенко Л.А.

- Городской фестиваль «Радуга талантов» (3 и 4 классы)

Всероссийский конкурс «Таланты России»

Бухонько О.С.

- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы».
- Всероссийский конкурс поделок из вторсырья «Второе дыхание», посвященного Году Экологии в России.
- Диплом. 1 степени. «Город Мастеров» в направлении «Декоративно-прикладное искусство».
- Копылова Н.А.
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы».
- Городской конкурс «Умный дом для птиц».
- Муниципальный фестиваль «Город Мастеров»

Фадеева Е.А.

- Областной фотоконкурс «Мой край – мое Заполярье» номинация «Человек. Культура. Время». Номинация «Живая старина».

Андрющенко Г.Г.

- Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья: «Город мастеров»

Дошкольная группа осуществляла воспитательно-образовательную работу по программе М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду», а также по коррекционным программам: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина; «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», под ред. Н.Ф. Дементьевой, «Воспитание и обучение УО детей дошкольного возраста» под ред. О.А. Гаврилушкиной, учитель-дефектолог использовала программу Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Образовательный процесс осуществляли 2 педагога 1 квалификационной категории. Кадровое обеспечение осуществляли специалисты дошкольных групп: музыкальный руководитель Лукьянова А.А. – с высшей квалификационной категорией, логопед и дефектолог Недбала С.Н.

В дошкольной группе созданы все условия, необходимые для комплексного и систематического, гармоничного воздействия на физическое и психическое здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Но хочется отметить низкую посещаемость группы. Причины разные: лечение, реабилитация воспитанников, а были дни просто с домашними причинами. И таких дней немало.

4 воспитанника были выпущены в 1 класс нашей школы. В 2017-2018 учебном году группа закрыта, 4 воспитанника расформированы в другие дошкольные образовательные учреждения.

Воспитательная работа

Обучение не может быть не воспитывающим. Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы, дополнительного образования.

Организация внеурочной работы и дополнительного образования способствовали созданию условий для самоопределения и развития обучающихся. Филиал школы стремился выполнить основную задачу внеурочной работы и системы дополнительного развития школьника.

Воспитательная работа заключалась в педагогически целесообразной организации жизни детей. Она строилась по принципу КТД. Эта форма работы имеет свои наработки, интересна для детей, даёт положительные результаты. Каждый ребёнок может проявить себя в том или ином деле, раскрыть свои способности и интересы.

Ставились следующие воспитательные задачи:

1. Развитие творческих способностей учащихся. С этой целью в школе работали различные кружки, участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Поддержание здоровья учащихся на должном уровне, воспитание здорового образа жизни. Сохранению здоровья обучающихся помогали: «Веселые старты», различные игры
4. Создание школьного самоуправления.
5. Развитие читательского интереса.
6. Совершенствование работы классных руководителей

Для достижения положительных результатов в воспитательном процессе работа строилась следующим образом.

- работа на МО классных руководителей;
- деятельность органа ученического самоуправления (Актив)
- работа школьной библиотеки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- работа по программе ЗОЖ;

- работа объединений дополнительного образования (кружки, секций);
- организация внутришкольных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях;
- связь с учителями – предметниками;
- связь с внешкольными учреждениями и общественными организациями

Все классные руководители в 2016-2017 учебном году составили планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы, план работы МО классных руководителей.

Безусловно, воспитательный процесс невозможен без идеи развития традиций. Традиции – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений школьников или обычаи, установившийся порядок поведения в быту, в школе – это праздники: День Знаний, День Учителя, Развлекательно-оздоровительная декада, Новогодняя ёлка, День Защитника Отечества, Праздник Мам, День Победы, Праздник последнего Звонка, выпускные в дошкольной группе и начальной школе. Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне. Большой вклад в организацию всех внеклассных мероприятий внесли следующие педагоги: Попова М.В., Лукьянова А.А. Активно участвовали в этих мероприятиях и большинство наших педагогов.

Для организации системы работы по вовлечению детей – инвалидов в социальную активную деятельность, развитию их лидерских качеств в учреждении с 30.08.2008 года действует детская общественная организация «Планета Детства». В 2016-2017 учебном году Актив работал вяло. Не были проведены выборы нового актива.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьной библиотеки (Симирикова Т.Б.).

Основные направления работы:

- формирование библиотечного фонда;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда чтения

Симирикова Т.Б. уделяет внимание пропаганде чтения, проводит сверку «Федерального списка экстремистских материалов» на предмет наличия изданий, включённых в список, устанавливает и поддерживает связь с ОДЮБ, организовала экскурсию в железнодорожный музей.

Общий фонд библиотеки – 5466 экз

Из них: учебников – 1483 экз

художественная литература – 3983 экз

В течение 2016-2017 уч. года библиотекарем были организованы тематические книжные выставки, сделан заказ учебников на новый учебный год, организовано

взаимопосещение мероприятий в ОДЮБ. Своевременно была оформлена подписка на периодические издания.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществлялась с детьми всех групп здоровья (на уроках физкультуры (учитель Лаврова Т.В.), ЛФК (учитель Груша Е.И.).

ЛФК в школе составляет основу реабилитационной направленности. Занятия проводятся в спортивном зале, оборудованном тренажерами (велосипед, беговая дорожка, шведская стенка, силовой эспандер, гимнастические палки, фитболы) и ортопедическими приспособлениями (специальные лангеты, валики, мешочки с песком различной величины) для коррекции и развития движений, с детьми с ТМН - в классных кабинетах, на спортивных матах и коврах. Индивидуально-дифференцированный подход к детям – это основной метод работы учителей физической культуры и ЛФК. Все обучающиеся выполняют посильные упражнения на укрепление различных групп мышц

ЛФК применяется в комплексе с массажем в соответствии с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением.

Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и физическое воспитание осуществлялось:

- всеми педагогами школы - через организацию физминуток на уроках;
- классными руководителями 1-10 классов - через проведения тематических классных часов, индивидуальных бесед, анкетирование, работу с родителями обучающихся;
- учителями физкультуры и ЛФК через проведение «весёлых стартов», участие в акции «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам»,
- социальным педагогом Исаковой С.Ю. и психологом школы Сычёвой О.Н. – через индивидуальные и групповые занятия по формированию осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков и ПАВ, умения противостоять негативным внешним воздействиям, как в течение года, так и в рамках декады SOS.

С целью развития творческих способностей, познавательной активности, эстетических чувств на базе школы работают кружки: в 3, 4 классе «Весёлый английский» (Прохорова О.А.), «Я и компьютер» (Ладыжинская Т.В.), в 1 подгот, 2 С, 3 и 4 «Разговор о правильном питании» (учителя начальной школы), 1-6 классы «Вокальный» (Лукьянова А.А.). Кроме того, учащиеся начальной школы посещали кружок декоративно-прикладного искусства на базе ДДТ им. А.Бредова. Тесно сотрудничали с тренерами ДЮСАШ № 15. На базе нашего учреждения работали секции настольного тенниса и каратэ (несколько групп)

Программа «Разговор о правильном питании» была реализована в рамках:

-внеклассной работы (классные часы, внеклассные мероприятия). Классные часы и беседы: «Поговорим о здоровом питании», «Здоровое питание- залог здоровья» «Охрана здоровья», «Полезные продукты», «Правила полезного питания», «Здоровый образ жизни»

- кружковой работы Кружки «Разговор о правильном питании»- 1 час в неделю:

1 подготовительный кл – 8 чел. – Кирпичёнок Ю.С.

2 С класс – 5 чел – Берлинер И.Л.

3 класс – 6 чел – Беднякова Н.В.

4 класс – 8 чел – Алексеева С.Г.

На протяжении ряда лет в школе проводятся исследования занятости учащихся в сфере дополнительного образования, отслеживается и анализируется занятость учащихся в школе и вне школы.

Анализ результатов исследования показал, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом вырос процент учащихся, посещающих кружки и секции в филиале и вне нашего учреждения. Так, 100 % учеников начальной школы охвачены дополнительным образованием в стенах школы. Всего в школе посещают различные кружки, факультативы – 59 уч-ся, Дома детского творчества – 43 чел, муз. школу – 2, спортивные секции ДЮСАШ № 15 – 14 человек

Знания, полученные ребятами на занятиях кружков и секций, в конечном счете, призваны сформировать у них такие человеческие качества, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, умение принимать решение, чувство коллективизма.

Свои знания и умения учащиеся показывают при участии в массовых конкурсных мероприятиях различного уровня.

Название конкурсов	Количество участников от школы	Победители и призёры	Ф.И.О.педагога
Школьные мероприятия			
1 этап «Живая классика»	6	Мурашев В, Резникова А	Клюшина С.Х. Телегоненко Л.К.
Конкурс сочинений «Моя мама»	21	Онопа Д, Шахов Н, Канаева К	Телегоненко Л.К. Кирпичёнок Ю.С., Клюшина С.Х.
Конкурс чтецов «Мы помним тебя, солдат!»	9	Мурашев В, Павлова К, Горошко А	Клюшина С.Х.
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённый Международному дню семьи: Ролевая игра «Наша дружная семья» Игра «Моя семья - моё богатство» Беседа «Семья – главная ценность в жизни»	64	-	Классные руководители и воспитатели
Муниципальные конкурсы			
Конкурс «Радуга талантов» Номинация «Волшебный мир таэтра» Номинации «Магия слова»	9	диплом 2 степени театральному коллективу диплом за высокий уровень исполнительского мастерства Бушманова А. 3 класс. Королева В. 1 подг. класс - диплом 1 степени	Беднякова Н.В., Кирпичёнок Ю.С., Карпенко Л.А.
Конкурс «Безопасность в сети Интернет» Номинация «Лучшая компьютерная презентация» Номинация «Лучший видеоролик»	8	Смагло А., Резникова А, призёры Илык Д, Кругов М, Федосеев Р., Честнейшина М, призёры	Ладыжинская Т.В.

Конкурс газет «С юбилеем, Мурманск!»	5	2 «С» класс, диплом за 1 место	Берлинер И.Л.
Конкурс чтецов «Любимый город»	5	Петухова Д., Харлантьев Д., диплом за 2 место	Берлинер И.Л.
Городская интегрированная олимпиада	5	диплом за 1 место Сущева А., диплом за 2 место Чесноков М.	Беднякова Н.В.
Фестиваль «Город Мастеров»	28	14 призовых мест, 10 памятных	Ладыжинская Т.В., Исакова С.Ю., Вакулич Е.А., Копылова Н.А., Андрющенко Г.Г., Бухонько О.С., Савчук В.В.
2 этап «Живая классика»	2	Мурашев В, диплом «За волю к победе»	Клюшина С.Х.
«Город, который я люблю» (составление экскурсионных маршрутов)	11	Сертификаты участия	Неустроева И.А.
Конкурс «Умный дом для птиц» - номинация «Чудо – столовая» - номинация «Оптимальный вариант»	2	Смагло А, 1 место Усатенко М, 1 место	Копылова Н.А.
Акция «Письмо Победы»		Итоги в октябре	Клюшина С.Х.
Городской конкурс творческих работ «Праздник Севера». Номинация «В Долине Уюта» Номинация «Снежная олимпиада» – учитель Берлинер И.Л.	5	1 место Петухова Д. 2 место Халин А. 1 место Харлантьев Д. 2 место Буторина А. 3 место Чугунов А.	Берлинер И.Л.
Региональные мероприятия			
Фотоконкурс «Мой край – моё Заполярье»	3	Канаева К., 2 место Резникова А., 3 место	Фадеева Е.А.

Конкурс «Космос. Земля. Люди»	1	1 место	Карпенко Л.А.
Конкурс «Высокое искусство из осколков бытия»	2	1 место	Макуркина Н.А., Вакулич Е.А.
Всероссийские мероприятия			
Конкурс социальных видеороликов «Мир, который я люблю»	11	Сертификаты участия	Неустроева И.А.
Конкурс рисунков «Лучшие герои сказок Чуковского»	2	Соколов А., диплом 1 степени	Макуркина Н.А.
«Таланты России» - номинация «Моя увлекательная жизнь» - номинация «Изобразительное искусство»	2	Бушманова Алина – Диплом 1 степени, Сухинина Елена – Диплом 3 степени	Карпенко Л.А.
Всероссийский конкурс «Открытка для папы»	1	Веремейчик Д, 1 место Павлова К., 2 место	Бухонько О.С. Копылова Н.А.
Всероссийский конкурс поделок из вторсырья «Второе дыхание», посвященного Году Экологии в России.	1	Зарубина Д.П. 1 место	Бухонько О.С.

Филиал школы сотрудничал с общественностью по вопросам воспитания обучающихся: Центром планирования семьи, Центром социальной помощи молодёжи, Центром медицинской профилактики, ДЮСАШ № 15, Первомайским Домом творчества и ДДТ им. А. Бредова, Центральной библиотекой, с клубом собаководства и питомником, а также с Мурманской региональной общественной организацией детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы Мурманска»

Выводы:

Подводя итоги учебного года по воспитательной работе, на основании опросов, анализов воспитательной работы классных руководителей, считаем, что цель достигнута, но необходимо учесть следующее:

- продолжить и усилить работу детской организации, с привлечением большего количества учащихся;
- особо уделить внимание самоуправлению в школе;
- провести работу по организации обмена опытом, обобщение опыта ведущих классных руководителей;

- расширить и разнообразить работу детских объединений, организовать внеурочный досуг учащихся.

Медицинское обеспечение

Медицинское обеспечение в учреждении осуществляли штатные медицинские работники 1 врач и 3 медицинские сестры, которые отвечали за соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и охранительного режима УВП.

В учреждении проводилось медикаментозное лечение по листу назначения врачей-специалистов, осуществлялся массаж, физиотерапия, витаминотерапия.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. При проведении иммунопрофилактики родители информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В филиале принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты комитета образования администрации г. Мурманска;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством в период полярной ночи в школе соблюдался щадящий режим:

- прогулки проводились в динамическом режиме;
- проводились динамические перемены для младших;
- щадящие домашние задания;
- витаминoproфилактика.

Общие выводы

Из всего сказанного можно сделать вывод, что

- филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 функционировал в режиме развития. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска.

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество знаний и уровень обученности учащихся остался на прежнем уровне;

- программный материал выполнен в полном объеме;

- с 01.09.2016 внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида

- педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (92 %).

- в системе отслеживался уровень состояния здоровья воспитанников и учащихся, велась целенаправленная работа по снижению уровня простудных заболеваний.
- материально-техническая база учреждения постоянно пополняется.

Недостатки в работе школы:

- Имелись нарушения при соблюдении ортопедического режима.
- Мало уделяется внимания развитию у учащихся самостоятельности, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности.
- Недостаточно велась работа по профориентации выпускников.
- Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот.
- Учителя не всегда ориентировались на индивидуальную относительную норму в оценке знаний обучающихся.
- Были нарушения при ведении документации.

Приоритетные направления работы школы в 2017-2018 учебном году

1. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

1. Организация деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом проблем, результатов и эффекта первого этапа введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Освоение личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, как способа совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития, успешности участников образовательного процесса.
4. Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ – 9.
5. Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности воспитательной работы. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды. Работа по духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
7. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов, адаптированной образовательной программы, введению ФГОС в 1-4 классах.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по освоению педагогических инноваций, проектированию стратегии профессионального успеха;
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
 - создание условий для развития методологической компетенции педагогов;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- с целью получения достоверной своевременной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, руководствоваться в принятии управленческих решений положением о ВСОКО

III. Сохранение и поддержание на уровне здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Организация и обеспечение профилактики оздоровительной и лечебной работы на уровне каждого конкретного ребенка, и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

Ожидаемые результаты на конец 2017-2018 учебного года:

1. Повышение качества образования учащихся, уровня их воспитанности.
2. Личностный рост каждого учащегося.
3. Улучшение психологической комфортности в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.