

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.19 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ**

Составители: Алексеева С.Г.,
Берлинер И.Л.,
Беднякова Н.В.,
Кирпичёнок Ю.С.,
Кузьмина И.В.

Мурманск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного развивается осознание себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа по внеклассному чтению составлена на основе авторской программы Н. Н. Светловской, О. В. Джежелей

На основе «Программы 1-4 классов специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» - М.:1986 г и в связи с психофизическими особенностями учащихся изменен объём практической части рабочей программы. В соответствии с базисным и региональным учебным планом (6 вида) изменено количество часов по предмету.

Основное содержание

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ- 1 КЛАССЫ

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю.Энтиным, В. Берестовым, А.Барто, С.Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

2 КЛАСС

Самое великое чудо на свете

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (7)

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Сочинение весенних загадок. Настроение поэта в произведении. Ф. Тютчев «Зима недаром злиться», «Весенние воды». Картины весны в стихах А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка». Картины весны в стихотворении С. Маршака «Снег теперь...». Сердце матери лучше солнца греет. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Способы изображения характера героя. Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму свою обидел». Проверим себя и свои достижения. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».

И в шутку и всерьез (10 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

3 КЛАСС

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень», Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»), А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Веселые картинки», Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

4 КЛАСС

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А. А. Фет.* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский.* «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. П. Плещеев.* «Дети и птичка»; *И. С. Никитин.* «В синем небе плывут надноля ми...»; *Н. А. Некрасов.* «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; *И. А. Бунин.* «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; *П. П. Ба жов.* «Серебряное копытце»; *С. Т. Аксаков.* «Аленький цветочек»; *В. М. Гаршин.* «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; *В. Ю. Драгунский.* «Главные реки», «Что любит Мишка»; *В. В. Голявкин.* «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; *К. Г. Паустовский.* «Корзина с еловыми шишками»; *М. М. Зощенко.* «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон»; *В. Я. Брюсов* «Детская»; *С. А. Есенин* «Бабушкины сказки»; *М. И. Цветаева* «Бежит тропинка с бугорка...»; *М. И. Цветаева* «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; *А. И. Куприн.* «Барбос и Жулька»; *М. Пришвин.* «Выскочка»; *К. Г. Па устовский.* «Скрипучие половицы»; *Е. И. Чарушин.* «Ка бан»; *В. П. Астафьев.* «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; *С. А. Клычков.* «Весна в лесу»; *Д. Б. Кедрин.* «Бабье лето»; *Н. М. Рубцов.* «Сентябрь»; *С. А. Есенин.* «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; *С. Д. Дрожжин.* «Родине»; *Л. В. Жигулин* «О, Родина! В неярком блеске...»; *Б. А. Слуцкий.* «Лошади в океане».

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». *К. Булычев.* «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Первая четверть	36
1.	Добукварный период:	36
	Вторая четверть	32
	Добукварный период	12
2.	Букварный период	20
	Третья четверть	40
	Букварный период	40
	Четвертая четверть	28
	Букварный период	28
	Итого	132 ч

132 часа в год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Пример ные сроки проведе ния
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
Добукварный период: 44 час							
1.	Здравствуй школа. Первый школьный учебник.	Что такое – День знаний? Цель: познакомить со школой, товарищами, учителем, правилами поведения в школе, учебными принадлежностями.	День знаний	Дети получают сведения о том, что 1 сентября – всенародный праздник «День знаний». Познакомятся со школой, товарищами, учителем, правилами поведения в школе, учебными принадлежностями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
2.	Знакомство с учебником.	Что такое азбука, букварь?	Азбука, букварь	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать	Регулятивные: ориентиро- ваться в учебнике «Букварь». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических	Адекватная мотивация	

		Цель: познакомить с учебником «Букварь», ее авторами, художником		гигиенические требования посадки при чтении. Познакомятся с первым учебником.	потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них		
3.	Речь письменная и устная.	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»	речь устная, речь письменная	Познакомятся с начальными понятиями «речь письменная», «речь устная»	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
4.	Речь письменная и устная.		речь устная, речь письменная	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация	
5.	Предложение	Что такое предложение? Цели: Закреплять понятия: речь устная и письменная. Познакомить с термином: предложение. Учить выделять из речи	речь предложение	Познакомятся с «предложением», его графическим изображением – схемой.	Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из графического изображения в словесную. Коммуникативные: ставить	принятие образа «хорошего ученика»	

		предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.			вопросы, используя изученные понятия, осуществлять рефлексию способов и условий действий		
6.	Предложение	Что такое предложение? Цели: Закреплять понятия: речь устная и письменная. Познакомить с термином: предложение. Учить выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	речь предложения	Научатся: записывать предложения с помощью схем, оформлять свои мысли с помощью предложений.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
7.	Предложение . Слово	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и	слово	Научатся: классифицировать слова, обозначающие названия школьных и	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация	

		выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять, в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку),окончания работы на уроке (урок окончен)		нешкольных предметов; выполнять «правила поведения в школе».	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		
8.	Предложение . Слово	В чем различие между словом и предложением? Цель: формировать умение правильно	Азбука, букварь, слово, предложени е	Научатся: выделять главное слово из предложения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической при-надлежности	
9.	Предложение . Слово	согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию не-больших сказок и рассказов	Азбука, букварь, слово, предложени е			Адекватная мотивация	
10.	Предложение и слово	Из чего состоят предложения? Цель: формировать	Предложен ие, слово	Научатся: составлять предложения; определять в них	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно	Мотивация учебной деятельности	

		умение правильно согласовывать слова в предложении; формировать умение определять количество слов в предложении и графически показывать их количество		количество слов	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя; Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий		
11.	Предложение и слово	Из чего состоят предложения? Цель: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; формировать умение определять количество слов в предложении и графически показывать их количество	Предложение, слово	Научатся: делить предложения на слова и графически показывать количество слов; пересказывать небольшие сказки	Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

					форму под руководством учителя; Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
12.	Предложение . Слово. Слог.	Из чего состоят слова? Цель: отработать навыки составлять предложения; делить слова на слоги.	Слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; классифицировать слова, обозначающих животных, птиц и т.д.	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
13.	Предложение . Слово. Слог.	Что такое слог? Цели: выделять слова из предложения; различать слова и предложения. Графическое изображение слова, разделенного на слоги. Составление простого предложения и моделирование его с	слог	Научатся: воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа. Произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за	начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	

		помощью схем.		словах	помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий		
14.	Слог. Деление слов на слоги (с использованием графических схем)	Что такое слог? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Слог, деление слов на слоги	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; графически изображать схему слова; выполнять задания по развитию фонематического слуха, внимания, логического мышления.	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
15.	Слог. Деление слов на слоги (с использованием графических схем)		Слог, деление слов на слоги, схема слога		Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: понимать	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся	

					знаки, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	мире	
16.	Слово, слог, ударение	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	
17.	Слово, слог, ударение	В чем различие между словом и слогом? Как делить слова на слоги? Цель: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация	
18.	Слово, слог, ударение		схема слова, ударный			начальные навыки адаптации в динамично	

			слог	иноного звука в слове		разви- вающимся мире	
19.	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	Чем различается ударный и безударный слог? Цель: формировать умение различать ударный и безударный слог. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначение ударения на модели слова условным знаком.	ударный слог, безударный слог.	Научатся: различать ударные и безударные слоги; выполнять задания по развитию фонематического слуха, внимания, логического мышления.	Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за	Адекватная мотивация	
20.	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.					Мотивация учебной деятельности	

					помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий		
21.	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	Как произнести слово с ударением? Цель: формировать умение произносить слова, выделяя голосом ударный слог.	ударный слог, безударный слог.	Научатся: произносить слова, выделяя ударный слог; графически изображать схему предложения, схему слова, указывать ударный слог.	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
22.	Звуки в окружающем мире и в речи	Какие звуки мы произносим и слышим? Цель: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи	Научатся: различать и произносить звуки в окружающем нас мире; правильной артикуляции и произношению звуков человеческой речи.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	
23.	Звуки в окружающем мире и в речи					Адекватная мотивация	

24.	Общее понятие о звуке. Гласные звуки.	Что такое звуки речи? Что такое гласные звуки? Цель: формировать понятие: гласный звук. Отрабатывать чёткое произношение звука в слогах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова в ударной позиции	Гласные звуки.	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
25.	Гласные звуки.	Что такое гласные звуки? Цель: формировать понятие: гласный звук. Отрабатывать чёткое произношение звука в слогах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова в ударной позиции	Гласные звуки.		Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за		

					помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий		
26.	Слогообразующая роль гласных	Что такое слог-слияние? Цели: формировать элементы анализа и синтеза слогов. Научить: отличать звуки по беззвучной артикуляции.	Слог-слияние	Научатся: выделять в слове слоги-слияния, называя звуки, из которых они образуются; выполнять анализ и синтез прямых слогов; отличать звуки по беззвучной артикуляции;	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	
27.	Слогообразующая роль гласных	Цели: формировать понятие: гласный звук. Отрабатывать чёткое произношение звука в слогах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова в ударной позиции.	Слог-слияние	выделять звук в начале слова в ударной позиции.	договариваться, приходить к общему решению	Мотивация учебной деятельности	
28.	Звуки речи. Согласные	Что такое согласные звуки?	согласные звуки	Научатся: выделять звук на фоне слова; выделять и	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои	Адекватная мотивация: начальные	

	звуки	Цель: Формировать понятие: согласный звук. Отрабатывать навыки различения и правильного произношения звука.		произносить слова.	поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
29.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Что такое твердые и мягкие согласные звуки? Цель: Отрабатывать умение произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слогах, словах, фразе, выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов, из двух открытых слогов и со стечением согласных, давать полную	Твердые, мягкие согласные звуки.	Познакомятся: с твердыми и мягкими согласными звуками, их графическим обозначением на схеме; практически различать ударные и безударные слоги и соответствующие им гласные звуки.	Регулятивные: Обучающийся научится: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя. Познавательные: понимать	Адекватная мотивация	
30.	Твердые и мягкие согласные звуки.	различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слогах, словах, фразе, выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов, из двух открытых слогов и со стечением согласных, давать полную	Твердые, мягкие согласные звуки.			Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	

		характеристику звуку.			знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки	Что такое звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные звуки	Познакомятся: со звонкими и глухими согласными звуками, их графическим обозначением на схеме. Научатся:	Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя Познавательные: преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		
32.	Звонкие и глухие согласные звуки		Звонкие и глухие согласные звуки		Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Мотивация учебной деятельности	
33.	Гласные и согласные звуки	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе	
34.	Гласные и согласные	Что такое гласные и	Гласный и согласный	Научатся: распознавать звуки в	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную	Мотивация учебной	

	звуки	согласные звуки? Цель: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	звуки	словах на слух различать согласные и гласные звуки, определять ударные и безударные гласные звуки в слове.	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий	деятельности	
35.	Гласные и согласные звуки		Гласный и согласный звуки		Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную	Адекватная мотивация	

					позицию		
36.	Слог - слияние	Что такое слияние согласного звука с гласным?	Слог - слияние	Научатся: находить и называть слог-слияние с опорой на схему, устанавливать количество слогов и их порядок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
37.	Образование слога	Что такое слияние согласного звука с гласным?	Слог – слияние	Научатся: практически различать ударные и безударные слоги и соответствующие им гласные звуки. Уяснят, что количество слогов зависит от количества гласных в слове.	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	

38.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание, фонематический слух.	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы гласные и согласные	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	
39.	Слого-звуковой анализ слов, соотнесение слова со схемой.		Гласный и согласный звуки, слоги-слияния		Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за	Мотивация учебной деятельности	

					помощью, уметь работать в парах		
40.	Закрепление знаний о звуках русского языка.	Что мы знаем о звуках речи?	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: определять количество звуков в словах и их последовательность; различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; находить ударный и безударные слоги и соответственно находить ударные и безударные гласные звуки; различать твердые и мягкие согласные звуки; логически мыслить при пересказе текста	Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
41.	Обозначение звуков на письме и при печатании		Гласный и согласный звуки, слоги-слияния		Регулятивные: <i>Обучающийся научится:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.	Адекватная мотивация	

					Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
42.	Обозначение звуков на письме и при печатании		Гласный и согласный звуки, слоги-слияния		Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	
43.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление,	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично	

		фонема-		твердые и мягкие	в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	развивающемся мире	
44.	Повторение и обобщение пройденного материала	Чему же мы научились? Цель: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
Букварный период 88 часов							
45.	Гласный звук [а], буквы А, а	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а . Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	
46.	Гласный звук [а], буквы А, а	В чем особенность произношения звука [а]?	Гласный звук,	Научатся: выделять звук [а] из речи,	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно	Адекватная мотивация: установка на	

	a	Цель: продолжать формировать умение выделять звук [a] из речи	заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительно го значения (эмоциональн о- нравственная отзывчивость)	
47.	Звук [o], буквы o, O	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву o ? Почему? Цели: познакомить со звуком [o], буквами o, O ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой O как с целым словом. Научатся: выделять звук [o] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
48.	Звук [o], буквы o, O	В чем разница между заглавными и строчными буквами?	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
49.	Гласные звуки А, О	Цели: учить выделять звук [y] из речи; дать общее представление о назначении больших			Познавательные: составлять план и последовательность		

		букв			действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		
50.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
51.	Чтение слов и текстов с буквами М, м.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к	

				описывать свои чувства, связанные с этим городом	мнение и позицию	пониманию красоты, общечеловеческой (духовности); уважительно отношение к иному мнению	
52.	звуки [Ы], буквы Ы,ы	Какие звуки обозначаются буквой ы ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика звуков	Узнают букву ы . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
53.	Чтение слов с буквой ы	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Установка на здоровый образ жизни,	

		схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
54.	Чтение слов с буквой ы закрепление изученных букв		Непарные согласные звуки				
55.	Чтение слогов и слов		Заглавная буква, слогослияние, предлог				
56.	Звук [у], буквы у, У	Как выделить звук [у] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [у]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы у, У как знаки звука [у]	Научатся: выделять звук [у] из речи в процессе слогового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами у, У в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
57.	Звук [у], буквы у, У	Как определить место звука в слове? Цель: формировать умения выделять	Схема слова, слоговой звуковой	Научатся: выделять звуки [а] и [У] из речи, четко и правильно выражать	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Адекватная мотивация: установка на самостоятель	

		ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	анализ. Взаимопомощь	свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией	условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ность и личную ответственность за свои поступки	
58.	Дифференциация звуков и букв О,А,У. Сопоставление слогов и слов с буквами А,О,У	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы А,О,У, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительно отношение к иному мнению	
59.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы гласные и согласные, развития речи, памяти и	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства	

		логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных		сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
60.	Звуки [н], [н'], буквы Н,н	Какие звуки обозначаются буквой н ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Звонкий согласный звук; пословица, чистоговорк а	Научатся: выделять звуки [н], [н'] в процессе слого- звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничест ва в разных ситуациях	
61.	Звуки [н], [н'], буквы Н,н	Почему букву Н поселят в «ленте» на «верхний» этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулиро вать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуал ьных затруднений	
62.	Чтение слов и	Цели: создать условия	Заглавная	Научатся: читать	Регулятивные: формулировать	Установка на	

	слов с изученными буквами.	для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы гласные и согласные, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	буква, слог-слияние, предлог	слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания	и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	эстетические потребности, ценности, чувства	
63.	Согласные звуки [с], [с'], буквы с, С	Какие звуки обозначаются буквой с ? Цели: познакомить с согласными звуками [с], [с'] и буквами с, С ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [с], [с'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
64.	Согласные звуки [с], [с'], буквы с, С	Цели: закреплять знания о согласных звуках [с], [с']	Сопоставление звуков з и с	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на экологическую культуру,	

		и буквах с,С ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух		Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания классифицировать изученные буквы	последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	
65.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственнос ть за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляци и своих действий)	

66.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)	
67.	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Закрепление.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы гласные и согласные, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства	
68.	Согласные звуки [т], [т'],	Какие звуки обозначаются буквой т ?	Звуковые схемы, глухой,	Узнают буквы Т, т . Научатся: вычленять	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Установка на экологическую	

	буквы <i>т, Т</i>	Цели: познакомить с согласными звуками [т], [т'] и буквами <i>т, Т</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	в речи согласные звуки [т], [т'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
69.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>т, Т</i>	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [т], [т'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловече	

						ской духовности)	
70.	Звуки [л], [л'], буквы Л , л	Какие звуки обозначаются буквой л ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведен ие	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливос ти, к пониманию красоты, общечеловече ской духовности), уважительное отношение к иному мнению	
71.	Звуки [л], [л'], буквы Л , л	Что вы можете рассказать о букве л ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах л, Л ; учить читать слова с изученными	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многознач	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание своей этнической принадлежно сти, выражение этических чувств: уважение к	

		буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	ые слова, словесная картина	множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	
72.	Звуки [р], [р'], буквы р, Р	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [р]? [р'] и буквами р, Р ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слогослияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [р], [р'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими и: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
73.	Звуки [р], [р'], буквы р, Р	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они</i> ? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки	

		предложений с заменой отдельных слов рисунками					
74.	Звуки [в], [в'], буквы в, В	Какую работу выполняют буквы в, В? Чем особенна эта буква? Цели: развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости	Научатся: выделять из речи гласный звуки [в], [в']	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
75.	Звуки [в], [в'], буквы в, В	Как определить количество слогов в слове? Цели: работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слого-звуковой анализ, согласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
76.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы гласные и согласные, развития речи, памяти и логического мышления;	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства	

		закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных		картинке, строить самостоятельные высказывания	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
77.	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложено как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
78.	Буква Е – показатель мягкости согласных	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи	Мини-рассказ	Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных	

		звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных		буквой <i>е</i>	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
79.	Звуки [п], [п'], буквы <i>п, П</i>	Какие звуки обозначаются буквой п? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [п] и [п']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительно относиться к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
80.	Звуки [п], [п'], буквы <i>п, П</i>	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [п] и [п'] и буквах	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения	

		<i>н, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения		обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	
81.	Чтение слов и слогов и предложений с изученными буквами.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы гласные и согласные, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства	
82.		Какие звуки	Чтение	Научатся: вычленять	Регулятивные: моделировать,	Установка на	

	Звуки [м], [м'], буквы м , М	обозначаются буквой м ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	текста с паузами	в словах звук [м], [м'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимс я событиям в мире	
83.	Чтение слов с буквами м , М	Цели: развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	согласные буквы	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловече ские ценности и правила, определяющи е отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничес тво в разных ситуациях	

84.	Чтение слов с буквами м, М	Цели: развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	согласные буквы	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, положительное сотрудничество в разных ситуациях	
85.	Звуки [з], [з'], буквы з, З	Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	Научатся: проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами З,з в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	
86.	Чтение слов с буквами з,З						

87.	Сопоставлени е гласных звуков [Ы - И] и букв Ы –И.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ы,и , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающе е слово, рассказ	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительно отношение к иному мнению	
88.	Сопоставлени е гласных звуков [Ы - И] и букв Ы –И.						
89.	согласные звуки[б'], [б], буквы б, Б	Какие звуки обозначаются буквой б, Б ? Цели: познакомить с твердым согласными звуками[б'], [б], создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных;	согласные звуки	Научатся: выделять в речи согласныезвуки [б'], [б], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		ввести термин «шипящие согласные звуки»		предметы, слова, называющие действия)			
90.	согласные звуки[б'], [б], буквы б, Б	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
91.	согласные звуки[б'], [б], буквы б, Б						
92.	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д	Какие звуки обозначаются буквой д ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами д, Д ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		логическое мышление		звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
93.	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
94.	Чтение слов и предложений с буквами д,Д						
95.	Чтение и анализ текста «Кто кем работает»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности	

				прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности	
96.	Буквы я, Я	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить с буквами Я, я; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы	Узнают буквы Я, я Научатся: составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
97.	Буквы я, Я						
98.	Буквы я, Я	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить с буквами Я, я; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы	Узнают буквы Я, я Научатся: составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное	
99.	Буквы я, Я		Слова-предметы				

					партнера высказывания	сотрудниче- ство в разных ситуациях	
100.	Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии.	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы А, О, У, Э, И развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающе е слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливос- ти, к пониманию красоты, общечеловече- ской духовности); уважительно отношение к иному мнению	
101.	Согласные звуки [г], [г'], буквы г, Г	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами г, Г; развивать умение давать	Различать понятия «форма слова» и «родственн ые слова	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,	

		им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любопытность		звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	терпимость	
102.	Чтение слов с буквой г. Сопоставлени е слогов и слов с буквами г и к	Цели: закрепить знания о согласных звуках [г], [г'], буквах г, Г; создать условия для развития умения различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
103.	Буквы ч, Ч обозначающи е звук [ч']	Какой звук обозначается буквами ч, Ч? Цели: познакомить учащихся с буквами ч, Ч;	Предложени е как единица речи, ее	Научатся: при письме обозначать звуки [ч'] буквами ч, Ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на общечелове ские ценности и правила, определяющи е отношения	

		учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	часть		Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
104.	Буквы ч, Ч обозначающие звук [ч']	Какой звук обозначается буквами ч, Ч ? Цели: познакомить учащихся с буквами ч, Ч ; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	Научатся: при письме обозначать звуки [ч'] буквами ч, Ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
105.	Чтение слов с буквой ь .	Цели: умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка	Показатель мягкости согласного звука	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на общечеловеческие ценности и правила,	

		чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления			действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	определяющие отношение сверстников друг к другу	
106.	Согласный звуки [ш], буквы Ш, ш	Какой звук обозначается буквой ш ? Цели: познакомить с согласным звуком [ш] и буквами ш, Ш ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
107.	Согласный звуки [ш], буквы Ш, ш						
108.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающим и: выражение чувства	

109.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту		различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
110.	Согласный звук [ж], буквы ж, Ж	Какой звук обозначается буквой ж ? Цели: познакомить с согласным звуком [ж] и буквами ж, Ж, совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласный звук [ж], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
111.	Чтение слов с буквой ж . Сопоставление слогов и слов с	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического	Подведение итогов и вывод после выполнения	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие	

	буквами ж и ш	мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	определенного блока заданий	речи предлоги, различать звуки [ж] и [ш]	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	его отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
112.	Чтение слов с буквой ж . Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш						
113.	Буквы ё, Ё	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [э] и [й,э]	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
114.	Буквы й, Ё	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи,	Подведение итогов и вывод после	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Установка на эстетические потребности, ценности,	

		памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	выполнения определенн ого блока заданий	употреблять в своей речи предлоги	действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	чувства	
115.	Буквы х, Х. Чтение текста «Игра в слова»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
116.	Буквы ю, Ю	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения	Подведение итогов и вывод после выполнения определенн	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство	

		правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	ого блока заданий		Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой (духовности); уважительное	
117.	Буквы Ц, ц. Чтение и анализ текста «Тонкая работа»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
118.	Буквы Э, э Текст « Жучка»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности	

				прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности	
119.	Буквы щ, Щ	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [щ'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
120.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф Чтение слов,	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и	Сопоставление и сравнение парных согласных –	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие	

	предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	е отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
121.	Сопоставление согласных звуков [П-Б] в слогах и словах с буквами П-Б	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами п и б; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу	
122.	Сопоставление согласных звуков [С - З] и букв	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи,	Подведение итогов и вывод после	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Адекватная мотивация: принятие образа	

	Сс, Зз в слогах и словах.	памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять	выполнения определенн ого блока заданий	употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з']	действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	«хорошего ученика»	
123.	Сопоставлени е согласных звуков [С - З] и букв Сс, Зз. Правило проверки парных согласных на конце слов.	тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами с и з; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы			Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		
124.	Сопоставлени е согласных звуков [Ж - Ш] и букв Жж, Шш.	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ш-ж ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенн ого блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, различать звуки [ж] и [ш]	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическу ю культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания	

125.	Чтение и анализ текста «В лесу»	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочно чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
126.	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.						
127.	Сопоставление согласных звуков [Т - Д] и букв Тт, Дд. Текст «Кто кем будет?»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами т и д ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [т] и [д], [т'] и [д']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания	
128.	Сопоставление согласных звуков [ТЬ - ДЬ] и букв Тт, Дд.						

	Текст «На пруду»						
129.	Сопоставление согласных звуков [К - Г] и букв Кк, Гг Текст «На прогулке»	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания	
130.	Сопоставление согласных звуков [Ф - В] и букв Фф, Вв Текст «Новые	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки,	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, различать звуки [ф] и [ф], [ф'] и [в']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания	

	туфли»	обозначенные буквами ф и в			Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		
131.	Повторение изученного материала за год. Проверка техники чтения.	Цели: вспомнить, чему учились с Букварем; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Техника чтения	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
132.	ПРАЗДНИК «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ»		Веселого праздника!				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 КЛАСС

4 часа/неделю; 132 часа/год

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Азбука 1 класс. Инструктаж по т/б. Звуки ф, ф. Буквы Ф,ф. Закрепление.	2
2.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
3.	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
4.	Буквы ь и ъ. Вн.чт. Герои сказок В.Д.Берестова.	1
5.	Русский алфавит. Наизусть «Зима» И.Суриков.	2
6.	В.Д.Берестов «Читалочка». Праздник букваря.	1
7.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
8.	К.Ушинский «Наше Отечество». Вн.чт. Смешное и весёлое в произведениях С.Я.Маршака.	1
9.	Чтение и анализ статьи В.Н.Куприна «Первоучители словенские».	1
10.	В.Н.Куприн «Первый букварь».	1
11.	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...»(отрывок). Наизусть.	1
12.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Вн.чт. Поучительный смысл словацких народных сказок.	1
13.	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1
14.	Сказки К.И.Чуковского «Телефон», «Путаница» (наизусть).	1
15.	В.В.Бианки «Первая охота».	1
16.	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» (наизусть). Вн.чт. Народная мудрость в сказках, пословицах, загадках.	1
17.	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
18.	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
19.	С.В.Михалков «Котята», Б.В.Заходер «Два и три» (наизусть).	2
20.	В.Д.Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Проверим себя и оценим свои достижения. Вн.чт. Уроки добра в произведениях Е.И.Чарушина.	2
21.	Литературное чтение 1 класс Жили-были буквы. В.Данько «Загадочные буквы».	2
22.	И.Токмакова «Ася, Кляксич и буква А».	1
23.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» - нет».	1
24.	Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородинская «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит». Вн.чт. Русские народные загадки.	1
25.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус номер 26».	1
26.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проект «Создаём музей «Город букв».	1
27.	Обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
28.	Сказки, загадки, небылицы. Е.Чарушин «Теремок». Вн.чт. Особенности жанра сказки.	2
29.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1

30.	Загадки, песенки.	3
31.	Русские народные потешки, небылицы. Стихи и песенки «Рифмы матушки гусыни».	2
32.	А.С.Пушкин. Сказки (отрывки). Вн.чт. Особый мир произведений С.Сахарного. Как хорошо уметь читать. Петух и собака.	1
33.	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1
34.	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
35.	Апрель, апрель. Звенит капель. А.Плещеев «Сельская песенка», А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна» (наизусть любое). Вн.чт. Характеристика героев в произведениях Р.Сефа.	1
36.	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», и.Токмакова «Ручей» (наизусть по выбору).	1
37.	Как придумать загадку?	1
38.	Е.Трутнева «Когда это бывает?», И.Токмакова «К нам весна шагает» (наизусть). Проект «Составляем азбуку загадок».	1
39.	Как хорошо уметь читать! В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Вн.чт. Русские народные игры.	1
40.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Т.Собакин. Стихи. Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1
41.	И в шутку, и в серьёз. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры»	1
42.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Вн.чт. Мир сказок Ш.Перро.	1
43.	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1
44.	И.Токмакова «Разговор Лютикаи Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М.Пляцковский «Помощник».	1
45.	К.Чуковский «Телефон».	1
46.	Вн.чт. Стихи Ю.Тувима для детей. Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1
47.	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1
48.	Я и мои друзья. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок» (наизусть).	1
49.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны». Вн.чт. Русские народные сказки.	1
50.	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить».	1
51.	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня». Проект «Наш класс – дружная семья. Год первый».	1
52.	Как хорошо уметь читать! С.Маршак «Хороший день».	1
53.	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу». Вн.чт. Стихи и загадки для детей.	1
54.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
55.	О братьях наших меньших. С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак».	1
56.	В.Осеева «Собака яростно лаяла». Вн.чт. Сказки в стихах К.Чуковского.	1
57.	И.Токмакова «Купите собаку». Какие бывают собаки.	1
58.	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка». (наизусть). Какие бывают кошки.	1
59.	В.Берестов «Лягушата». Лягушки (статья).	1
60.	Как хорошо уметь читать! В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет». Вн.чт. Знакомство с профессиями человека в произведениях А.Томилина.	1
61.	Д.Харм «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».	1
62.	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1
63.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
64.	Литературное чтение 2 класс Самое удивительное чудо на свете. Книга – великое чудо. Р.Сеф «Читателю»(наизусть). Вн.чт. Весёлые рассказы для детей.	1
65.	Устное народное творчество. Русские народные песни. (наизусть по выбору).	1
66.	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1
67.	Загадки, пословицы и поговорки.	1
68.	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт». Вн.чт. Картины природы в стихах И.Сурикова.	1

69.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	2
70.	Сказка «У страха глаза велики».	1
71.	Сказка «Лиса и тетерев».	1
72.	Сказка «Лиса и журавль». Вн.чт. Подкиг народа в произведениях писателей.	1
73.	Сказка «Каша из топора».	1
74.	Сказка «Гуси-лебеди».	2
75.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Викторина «В гостях у сказки».	2
76.	Люблю природу русскую. Осень. Осенние загадки. Вн.чт. Стихи. Песни об Армии.	1
77.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной (наизусть)». К.Бальмонт «Поспевает брусника»	2
78.	А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали». (наизусть по выбору).	2
79.	А.Толстой «Осень», С.Есенин «Закружилась листва золотая», В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник».	2
80.	В.Берестов «Хитрые грибы». Грибы (статья из энциклопедии). Вн.чт. Нравственные поступки героев в произведениях В.А.Осеевой.	1
81.	Как хорошо уметь читать! М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
82.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
83.	Русские писатели. А.Пушкин «У Лукоморья...»(наизусть)	1
84.	А.Пушкин «Вот север...», «Зима!...Крестьянин...» Вн.чт. Стихи для детей.	1
85.	А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке». Обобщение по разделу «Сказки А.С.Пушкина»	7
86.	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (наизусть)	1
87.	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
88.	Л.Толстой «Старый дед и внучек». Вн.чт.Бережное отношение к природе в рассказах Н.Н.Сладкова.	1
89.	Л.Толстой «Филиппок», «Правда дороже всего», «Котёнок».	8
90.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Русские писатели».	2
91.	О братьях наших меньших. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится», Б.Заходер «Плачет киска».	1
92.	И.Пивоварова «Жила-была собака», В.Берестов «Кошкин щенок». Вн.чт. Стихи для детей К.Чуковского.	1
93.	М.Пришвин «Ребята и утята».	2
94.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	2
95.	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1
96.	Резервные уроки.	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2 КЛАСС

4 часа/неделю, 136 часов/год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по т/б. В.Бианки «Музыкант».	1
2.	В.Бианки «Сова». Вн.чт.Р.народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев».	1
3.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
4.	Из детских журналов. Вопросы из детских журналов.	1
5.	Д.Хармс «Игра».	1
6.	Д.Хармс «Вы знаете?». Вн.чт.Р.народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
7.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1
8.	Д.Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	2
9.	Ю.Владимиров «Чудаки».	1
10.	А.Введенский «Учёный Петя». Проект по разделу. Вн.чт.Р.народная сказка «Гуси-лебеди».	1
11.	А.Введенский «Лошадка».	1
12.	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
13.	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1
14.	И.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Бальмонт «Светло-пушистая...». Вн.чт. Р.народная сказка «Царевна-лягушка».	1
15.	Я.Аким «Утром кот...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...» (наизусть по выбору)	1
16.	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» (наизусть по выбору)	1
17.	Сказка «Два Мороза». Вн.чт.Ш.Перро «Кот в сапогах».	2
18.	С.Михалков «Новогодняя быль».	1
19.	А.Барто «Дело было в январе...» (наизусть)	1
20.	С.Дрожжин «Улицей гуляет». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Вн.чт.Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка».	2
21.	Урок-игра «Поле чудес».	1
22.	Писатели-детям.	1
23.	К.Чуковский «Путаница» (наизусть отрывок).	1
24.	К. Чуковский «Радость». Вн.чт.В.И.Даль «Девочка-снегурочка».	1
25.	К.Чуковский «Федорино горе» (наизусть отрывок).	2
26.	С.Маршак «Кот и лодыри».	1
27.	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». Вн.чт.Урок – игра «Мои любимые книги».	1
28.	С.Михалков «Мой щенок».	1
29.	А.Барто «Верёвочка».	1
30.	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (наизусть любое).	1
31.	А.Барто «Вовка – добрая душа». Вн.чт. Басни И.А.Крылова.	1

32.	Н.Носов «Затейники».	1
33.	Н.Носов «Живая шляпа».	2
34.	Н.Носов «Нагорке». Вн.чт.А.П.Гайдар «Совесть».	1
35.	Н.Носов «Нагорке».	1
36.	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1
37.	Я и мои друзья.	1
38.	Стихи о дружбе и обидах. Вн.чт.А.П.Гайдар «Чук и Гек».	1
39.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	2
40.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	2
41.	В.Осеева «Волшебное слово». Вн.чт.В.А.Осеева «Волшебное слово», «Сыновья».	1
42.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
43.	В.Осеева «Хорошее».	1
44.	В.Осеева «Почему?». Вн.чт.К.Г.Паустовский «Стальное колечко».	2
45.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
46.	Люблю природу русскую. Весна.	1
47.	Стихи Ф. Тютчева о весне (наизусть любое).	1
48.	Стихи А.Плещеева о весне (наизусть любое). Вн.чт.В.В.Медведев «Обыкновенный великан».	1
49.	А.Блок «На лугу».	1
50.	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
51.	И.Бунин «Матери».	1
52.	А.Плещеев «В бурю». Вн.чт.Э.Хогарт «Мафин печёт пирог».	1
53.	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1
54.	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
55.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
56.	И в шутку и в серьёз. Вн.чт.В.А.Осеева «Три товарища».	1
57.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
58.	Б.Заходер «Песенки Винни- Пуха» (наизусть любую).	2
59.	Э.Успенский «Чебурашка». Вн.чт.В.П.Катаев «Цветик – семицветик».	1
60.	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
61.	Стихи Э.Успенского (наизусть любое).	1
62.	Стихи В.Берестова.	1
63.	Стихи И.Токмаковой(наизусть любое). Вн.чт.В.В.Бианки «Как Муравьишко домой добрался».	1
64.	Г.Остер «Будем знакомы»	2
65.	В.Драгунский «Тайное становится явным». Вн.чт. В.В.Бианки «Аришка – трусишка».	2
66.	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».	1
67.	Литература зарубежных стран.	1
68.	Американские и английские народные песенки.	1

69.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Вн.чт.Б.С.Житков «Храбрый утёнок».	1
70.	Ш.Перро «Кот в сапогах».	2
71.	Ш.Перро «Красная Шапочка».	1
72.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Вн.чт.Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч».	1
73.	Э.Хогарт «Мафин и паук».	2
74.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
75.	Урок – КВН «Цветик – семицветик». Вн.чт.Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1
76.	Литературное чтение 3 класс Введение. Знакомство с учебником	1
77.	Самое великое чудо на свете. Знакомство с названием раздела.	1
78.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	2
79.	Первопечатник Иван Фёдоров. Вн.чт. Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».	1
80.	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	2
81.	Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела.	1
82.	Русские народные песни. Вн.чт. Н.Носов«Заплатка».	2
83.	Докучные сказки.	1
84.	Сочинение докучных сказок.	1
85.	Произведения прикладного искусства. Вн.чт. Н.Носов «Пртключения Незнайки».	1
86.	Гжельская роспись.	1
87.	Хохломская роспись.	1
88.	Дымковская игрушка.	1
89.	Богородская резная игрушка.	1
90.	Сказки. Викторина. Вн.чт. В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы».	1
91.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	3
92.	Обобщение пройденного во 2 классе. Вн.чт. В.В.Заходер «Что красивее всего?».	2
93.	Урок-КВН «По страницам книг».	2
94.	Урок-пресс-конференция «На лесной опушке».	2
95.	Урок-путешествие «В страну знаний». Вн.чт. Стихотворение С.Я.Маршака.	2
96.	Что читать летом?	1
97.	Резервные уроки. Вн.чт. Б.Г.Остер «Вредные советы», Рассказы Н.Н.Носова, Стихи А.Л.Барто, Сказки Ш.Перро.	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

3 КЛАСС

4 часа/неделю, 136 часов/год

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по т/б. Сказки. Р.народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	2
2.	Р.народная сказка «Сивка-бурка». Вн. чт. Мифы Древней Греции.	2
3.	Художники-иллюстраторы. В.Васнецов.	1
4.	Художники-иллюстраторы. И.Билибин.	1
5.	Урок-КВН. Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
6.	Поэтическая тетрадь 1. Знакомство с названием раздела. Вн. чт. Русские волшебные сказки и сказки разных народов. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).	1
8.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза». (наизусть) . Ф.Тютчев «Листья».	1
10.	Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья». Вн. чт. Былины Киевского цикла.	2
11.	А.Фет «Мама! Глянь – кА из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». (наизусть по выбору)	1
12.	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...» (наизусть отрывок)	1
13.	И.Никитин «Встреча зимы». (наизусть)	1
14.	И.Суриков «Детство». (наизусть) . Вн. чт. Басни Эзопа.	1
15.	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
16.	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). Оценка достижений. Вн. чт. Басни И.А. Крылова.	1
17.	Великие русские писатели. Знакомство с названием раздела. А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина».	1
18.	А.Пушкин. Лирические стихотворения. (наизусть по выбору) .	1
19.	А.Пушкин «Зимнее утро». Вн. чт. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».	1
20.	А.Пушкин «Зимний вечер».	1
21.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Вн. чт. Ш.Перро «Рикки с хохолком».	5
22.	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
23.	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
24.	И.Крылов «Мартышка и очки». (наизусть) .	1
25.	И.Крылов «Зеркало и обезьяна». Вн. чт. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1
26.	И.Крылов «Ворона и лисица». (наизусть) .	1
27.	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
28.	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
29.	М.Лермонтов «Утёс», «Осень». (наизусть по выбору) . Вн. чт. Ю.Коваль «Соловьи».	1

30.	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
31.	Л.Толстой «Акула».	1
32.	Л.Толстой «Прыжок».	1
33.	Л.Толстой «Лев и собачка». Вн.чт.Ю.Дмитриев «О природе для больших и маленьких».	1
34.	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов.	2
35.	Оценка достижений. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). Вн.чт.А.Гайдар «Горячий камень».	1
36.	Поэтическая тетрадь 2. Знакомство с названием раздела.	1
37.	Н.Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...». (наизусть).	1
38.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». (наизусть отрывок). Вн.чт.К.Паустовский «Стальное колечко».	1
39.	К.Бальмонт «Золотое слово».	1
40.	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. (наизусть).	1
41.	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений. Вн.чт.В.Драгунский «Девочка на шаре». Литературные сказки. Знакомство с названием раздела.	1
42.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...».	1
43.	В.Гаршин «Лягушка-путешественница». Вн.чт.Л.Петрушевская . Сказки.	2
44.	В.Одоевский «Мороз Иванович».	2
45.	Оценка достижений. Контрольная работа. Вн.чт.С.Козлов. Сказки.	1
46.	КВН (обобщающий урок по 1 части учебника). Были-небылицы. Знакомство с названием роаздела. М.Горький «Случай с Евсейкой». Вн.чт.Ян Ларри «Необычайные приключения Карика и Вали».	1
47.	К.Паустовский «Растрёпанный воробей».	2
48.	А.Куприн «Слон». Вн.чт.С.Лагерлеф «Путешествие Нильса и дикими Гусями».	3
49.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.Поэтическая тетрадь 1 (по 2 части). Знакомство с названием раздела. Вн.чт.Д.Даррелл «Моя семья и другие звери».	1
50.	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?».	1
51.	С.Чёрный «Слон», «Воробей».	1
52.	А.Блок «Ветхая избушка». (наизусть). Вн.чт.Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	1
53.	А.Блок «Сны», «Ворона».	1
54.	С.Есенин «Черёмуха».	1
55.	Урок-викторина по разделу «Поэтическая терадь 1». Оценка достижений. Вн.чт.К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф». Люби живое. Знакомство с названием раздела.М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. Вн.чт.Д.Родари «Джельсоминов стране Лжецов».	2
56.	И.Соколо-Микитов «Листопадничек».	2
57.	В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». Вн.чт. Д.Родари «Приключения голубой стрелы».	2
58.	В.Бианки «Мышонок Пик». Вн.чт.Р.Киплинг «От чего у верблюда горб».	2
59.	Б.Житков «Про обезьянку».	3
60.	В.Дуров «Наша Жучка». Вн.чт.Э.Распе «Приключения Мюнхаузена».	1
62.	В.Астафьев «Капалуха».	1

63.	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
64.	Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). Оценка достижений. Вн.чт.Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец».	2
65.	Поэтическая тетрадь 2 (по 2 части). Знакомство с названием раздела.	1
66.	С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистощ полянкой...» (наизусть по выбору).	1
67.	А.Барто «Разлука», «В театре». Вн.чт.Ф.Баум «Волшебник страны ОЗ».	2
68.	С.Михалков «Если» (наизусть) , «Рисунок».	1
69.	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
70.	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений. Вн.чт.О.Пройслер «Маленькое привидение».	2
71.	Собирай по яголке – наберёшь кузовок. Знакомство с названием раздела.	1
72.	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
73.	А.Платонов «Цветок на Земле». Вн.чт.П.Треверс «Мери Поппинс».	2
74.	А.Платонов «Ещё мама».	2
75.	М.Зощенко «Золотые слова».	1
76.	М.Зощенко «Великие путешественники». Вн.чт.Ю.Голявкин. Рассказы.	1
77.	Н.Носов «Федина задача».	1
78.	Н.Носов «Телефон».	1
79.	В.Драгунский «Друг детства».	1
80.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений. Вн.чт.Ю.Раскин «Когда папа был маленьким».	2
81.	По страницам детских журналов. Знакомство с названием раздела.	1
82.	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
83.	Ю.Ермолаев «Проговорился». Вн.чт.Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья».	1
84.	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1
85.	Г.Остер «Вредные советы».	1
86.	Г.Остер «Как получаются легенды».	1
87.	Р.Сеф «Веселые стихи». Вн.чт.Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1
88.	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.	1
89.	Зарубежная литература. Знакомство с названием раздела.	1
90.	Мифы Древней Греции. Вн.чт.П.Бажов «Серебряное копытце».	3
91.	Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Вн.чт.В.Губарев «Королевство кривых зеркал».	3
92.	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» (обобщающий урок).	2
93.	Резервные уроки	18