

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.19 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ**

Составители: Алексеева С.Г.,
Берлинер И.Л.,
Беднякова Н.В.,
Кирпичёнок Ю.С.,
Кузьмина И.В.

Мурманск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе авторской программы М.И.Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На основе «Программы 1-4 классов специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» - М.:1986 г и в связи с психофизическими особенностями учащихся изменен объём практической части рабочей программы.

В соответствии с базисным и региональным учебным планом (6 вида) изменено количество часов по предмету.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

I класс(132 ч)

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (47 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (32ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Литр.

Табличное сложение и вычитание (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА -1

II класс(170 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (21 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (45 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (25 ч)

Контрольные работы - 6

III класс(170 ч)

Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание(14ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (продолжение) Табличное умножение и деление (58 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x:3 = 21$, $x:4 = 9$, $27: x=9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида: $a + 6$, $a - 6$ и нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x:8=12$, $64:x= 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Деление с остатком (14 ч).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (16ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

Контрольные работы – 8

IV класс (170 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение) Арифметические действия (20 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.
Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числовой луч.

Величины (20 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление (87 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $X:18 = 270-50$, $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
 - решение задач в 1 действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ВСЕГО ИЗУЧЕННОГО (20 ч)

Контрольные работы - 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Первая четверть	45
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	10
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	35
	Вторая четверть	40
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	40
	Третья четверть	45
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	45
	Четвертая четверть	35

4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	20
5.	Повторение	15
	Итого	165 ч

165 часов в год, 4 часа в неделю+1 час из учебного компонента образовательного учреждения

№ п/п	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Пример ные сроки проведе ния
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (10 ч)							
1.	Счет предметов (с использовани ем количественн ых и порядковых числительных).	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
2.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.	Мотивация учебной деятельности	

		предметов, используя количественные и порядковые числительные	математика	предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
3.	Сравнение группы предметов. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
4.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Временные представления, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Мотивация учебной деятельности	

5.	Временные представления. «перед», «за», «между».	Что значит «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями		Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
7.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры -	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

	я.	деятельности			групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью		
8.	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
9.	Закрепление пройденного материала по теме: «Сравнение предметов».	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные:	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	

					ие: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
10.	Обобщение пройденного материала по теме: «Сравнение предметов».	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Повторят основные вопросы из пройденного материала	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 35 ч.						
11.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1		Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
12.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натуральног о числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
13.	Число 3. Письмо цифры 3	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи:	Мотивация учебной деятельности	

		натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа		устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3 Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Что такое «математические знаки»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применени е знаков в конкретном примере.	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
15.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить»,	Знаки «+», «-», «=». Применени е знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть»,	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Мотивация учебной деятельности	

		«вычесть», «получится»	«получится»		Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
16.	Число 4. Письмо цифры 4	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
17.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	

				использовать новые математические понятия	выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
18.	Число 5. Письмо цифры 5.	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотношение её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	

20.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Что значит соотнести число и цифру?	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры;	плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
21.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	

22.	Ломаная линия. Звено ломаной.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
23.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5».	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности	

24.	Знаки «>». «<», «=»	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности	
25.	Равенство. Неравенство	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
26.	Равенство. Неравенство					Мотивация учебной деятельности	

					способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
27.	Многоугольники	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
28.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру	Числа и цифры 6 и 7. Получение	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать	Самооценка на основе критериев успешности	

		натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	путём прибавления по 1	соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	учебной деятельности	
29.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения,	Мотивация учебной деятельности	

					установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
30.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
31.	Закрепление по теме: «Письмо цифры 9».	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
32.	Число 10. Запись числа 10	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности	

33.	Числа от 1 до 10.	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
34.	Числа от 1 до 10.	от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»			Мотивация учебной деятельности	
35.	Сантиметр – единица измерения длины	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Мотивация учебной деятельности	

36.	Измерение длины отрезков с помощью линейки	Что значит измерить длину предмета? Цели: измерять длину предмета с помощью линейки, чертить отрезки заданной длины.	Линейка, отрезки	Научатся: измерять длину отрезков; чертить отрезки с помощью линейки; сравнивать пары чисел.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
37.	Увеличить. Уменьшить.	Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Увеличить, уменьшить	Научатся: пользоваться терминами «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:		
38.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

39.	Число 0. Цифра 0	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
40.	Число 0. Цифра 0						
41.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение с нулём. Вычитание нуля».	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
42.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки;	Математические понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	

		называть состав числа		прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	го отношения к школе	
43.	Закрепление знаний по теме «Нумерация». Проверка знаний учащихся.	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математиче ские понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятель ность и личная ответственно сть за свои поступки	
44.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математиче ские понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	

45.	Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Цели: составить книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	проект	Научатся: работать в парах и в группах; собирать информацию, оформлять книгу, представлять книгу классу.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание – 85ч.							
46.	Прибавить и вычесть число 1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
47.	Закрепление материала по теме: «Прибавить и	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности	

	вычесть число 1».	прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу		пределах 10	Познавательные: самостоятель но создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
48.	Прибавить и вычесть число 2	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
49.	Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«прибавить », «вычесть»			Мотивация учебной деятельности	
50.	Слагаемые. Сумма.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математиче ские термины: «слагаемое» , «сумма», «прибавить	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

51.	Слагаемые. Сумма.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	», «вычесть», «увеличить», », «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
52.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	«слагаемое», , «сумма», «прибавить», », «вычесть», «увеличить», », «плюс», «минус»	Научатся использовать термины «слагаемое», «сумма»	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
53.	Задача (условие, вопрос)	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	

		задач (условие, вопрос, решение, ответ)		способом; приводить примеры; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	к школе	
54.	Задача (условие, вопрос)	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся выделять части задачи (условия, вопросы) и этапы решения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принятие образа «хорошего ученика»	

55.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
56.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Закрепят знания о частях задачи, умение составлять задачи по рисункам.		Мотивация учебной деятельности	
57.	Прибавить и вычесть число 2.	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	

58.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
59.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	

60.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	«больше на...», «меньше на...»	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
61.	Решение задач и числовых выражений	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить, рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

62.	Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов».	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 1,2	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	Закрепят умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
63.	Прибавить и вычесть число 3.	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавление и вычитание чисел по частям и на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
64.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$				Мотивация учебной деятельности	
65.	Решение	Что значит решить	Таблица	Научатся: применять	Регулятивные: составлять план	Мотивация	

	текстовых задач	текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	сложения однозначных чисел. Решение задач	навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	учебной деятельности	
66.	Закрепление материала по теме: «Решение задач изученных видов».	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом; закрепят умение решать текстовые задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	
67.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

68.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компоненто в и результата действия сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
69.	Решение задач изученных видов.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
70.	Решение задач изученных	Как решить задачу арифметическим способом?	«задача», «условие», «решение»,	Отработают умения решать задачи на увеличение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Мотивация учебной деятельности	

	видов	Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	«вопрос», «ответ»	(уменьшение) числа на несколько единиц; закрепят навык сложения и вычитания 3 и 2	правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
71.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
72.	Решение задач (с двумя множествами)	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

					моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Что значит решить задачу с несколькими множествами предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности	

			«минус», «слагаемое» , «сумма»	компоненты сложения	помощью к учителю или партнёру		
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Как правильно вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математиче ская терминолог ия: «вычесть», «уменьшить », «плюс», «минус»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности	
76.	Закрепление по теме: «Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц».	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Математиче ская терминолог ия по предмету	Повторят задачи на смысл действия сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепят состав чисел; знания таблицы на 3.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: договарива ться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
77.	Прибавить и вычесть число 4.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4	Математиче ская терминолог ия:	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятель но создавать алгоритмы	Мотивация учебной деятельности	

			«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
78.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами		Научатся: решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		Принятие образа «хорошего ученика»	
79.	Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы вычислений числа 4»	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
80.	Задачи на разностное сравнение чисел	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе	

81.	Решение задач на разностное сравнение	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
82.	Решение задач на разностное сравнение	Что значит сравнить число? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче	На сколько больше? На сколько меньше?	Научатся количественному сравнению величин, отработают вычислительные навыки.		Мотивация учебной деятельности	
83.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
84.	Прибавить и вычесть числа	Как по частям прибавить и вычесть четыре?	Таблица сложения	Научатся: вычитать на основе знания	Регулятивные: определять последовательность	Внутренняя позиция	

	1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Цель: выполнять арифметические действия с числами	однозначны х чисел	соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительного отношения к школе	
85.	Решение задач изученных видов.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Закрепят числовой навык при сложении, разовьют умения анализировать условие задачи, отработают умения решать задачи на разностное сравнение.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Мотивация учебной деятельности	

					деятельности		
86.	Перестановка слагаемых	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
87.	Перестановка слагаемых		Перестановка слагаемых			Мотивация учебной деятельности	
88.	Переместительное свойство сложения.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
89.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых			Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
90.	Прибавить числа 5.	Как составить таблицу сложения чисел?	Сложение и вычитание	Составят таблицу сложения для $\square + 5$;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной	

	Составление таблицы.	Цель: составить таблицу сложения	чисел, использованные соответствующих терминов.	начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	деятельности	
91.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Приёмы вычислений : прибавление числа по частям	Сделают анализ составленной таблицы, отработают навык действия контроля и оценки	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
92.	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Составят таблицу сложения для $\square + 6$, 7; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
93.	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Приёмы вычислений : прибавление числа по частям	Составят таблицу сложения для $\square + 8$, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	
94.	. Закрепление изученного материала по	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав	Последовательность натуральных	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности	

	теме: «Состав чисел в пределах 10».	чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	х чисел от 1 до 10	любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
95.	Состав числа 10. Решение задач.	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
96.	Состав числа 10. Решение задач.	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Мотивация учебной деятельности	

				арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
97.	Закрепление по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Закрепят таблицу сложения в пределах 10; отработают умения составлять задачи по рисунку.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
98.	Повторение изученного материала по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
99.	Проверка знаний по теме «Сложение и соответствующие случаи	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

	состава чисел».		«больше на...», «меньше на...»		пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
100.	Связь между суммой и слагаемыми	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компоненто в и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
101.	Связь между суммой и слагаемыми	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компоненто в и результата действия сложения	Научатся находить части суммы по известному целому и другой части; сформируют понятия как целого, состоящего и частей – слагаемых.		Принятие образа «хорошего ученика»	
102.	Закрепление по теме:	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Внутренняя позиция	

	«Связь между суммой и слагаемыми».	Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	вычитания однозначных чисел	результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ученика на основе положительного отношения к школе	
103.	Решение задач.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности	
104.	Решение задач в два действия.	Как решать задачи в два действия? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Познакомятся с решением задач в два действия.	познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
105.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
106.	Уменьшаемое. Вычитаемое.					Принятие образа «хорошего	

	Разность					ученика»	
107.	Числа при вычитании. Использование терминов при чтении записей.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование математической терминологии при чтении записей	Научатся называть компоненты вычитания, использовать их при вычислении.		Мотивация учебной деятельности	
108.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать	Принятие образа «хорошего ученика»	
109.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Состав числа	Закрепят знания состава чисел 6 и 7	в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
110.	Закрепление изученных	Какая связь при сложении и вычитании у	Математические	Научатся: проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат	Мотивация учебной	

	приёмов сложения и вычитания.	чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	термины	названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	деятельности	
111.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
112.	Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
113.	Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к	Научатся: записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач		Мотивация учебной деятельности	

	действия.	состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	любому числу в пределах 10				
114.	Вычитание из числа 10	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
115.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Переместительное свойство сложения	Закрепят знания состава числа 10 и соответствующих таблиц сложения и вычитания; повторят названия компонентов вычитания; отработают умения составлять задачи по рисунку.		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
116.	Таблица сложения.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Отработают знания состава числа 10; закрепят умения вычитать, используя знания состава числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
117.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10					

					сотрудничество		
118.	Закрепление по теме: "Состав чисел".	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10, выполнять арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
119.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10, выполнять арифметические действия с числами; решат задачи		Принятие образа «хорошего ученика»	
120.	Килограмм	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами	Познакомятся с понятием килограмма как меры массы; отработают вычислительный навык в пределах 10.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
121.	Килограмм		килограмм				
122.	Килограмм как мера массы	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма;	Понятие «килограмм» – единица измерения	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать		Мотивация учебной деятельности	

		сравнивать предметы по массе	массы				
123.	Литр	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимост ей	Познакомятся с новой величиной – емкостью и единицей ее измерения – литром; закрепят понятие «килограмм»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задаватьвопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
124.	Литр как единица измерения ёмкости	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по ёмкости, располагая их в заданной последовательности	литр	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать		Принятие образа «хорошего ученика»	
125.	Литр как единица измерения ёмкости		Единицы измерения ёмкости			Принятие образа «хорошего ученика»	
126.	Закрепление материала по теме: «Литр». Решение примеров и задач.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Математические термины. Состав числа.	Закрепят понимание связи суммы и слагаемых; отработают в игровой форме вычислительный навык; закрепят умения решать задачи основных типов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
127.	Решение	Из каких чисел состоит число 10?	Математические термины.	Закрепят знания состава числа 10 и соответствующих		Внутренняя позиция	

	выражений.	Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Состав числа.	таблиц сложения и вычитания; отработают умения составлять задачи по рисунку.		ученика на основе положительно го отношения к школе	
128.	Решение задач изученных видов.	Как решать задачи в два действия? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Математические термины. Состав числа.				
129.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполняютрифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
130.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание». Работа над	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать	Мотивация учебной деятельности	

	ошибками.				информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения		
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 20 ч.							
131.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 11 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел, десяток	Научатся строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Получат представление о десятке	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
132.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел,	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности	

					деятельности и сотрудничества с партнёром		
1.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
2.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
3.	Запись и чтение чисел. Сравнение чисел.	Как сравнить двузначное число? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа,	Двузначные числа	Научатся чтению и записи двузначных чисел; сравнению двузначных чисел	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности	

		сравнивать их.			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
4.	Дециметр	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: измерению и откладыванию отрезков в дециметрах), применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
5.	Дециметр	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	дециметр единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
6.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика»	

					взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания		
7.	Чтение и запись чисел.	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцат ь, двенадцать, тринадцать, четырнадцат ь, пятнадцать, шестнадцат ь семнадцать, восемнадца ть, девятнадцат ь, двадцать	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
8.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договарива ться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
9.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся сложению и вычитанию в случаях $10+7$, $16-6$, $18-8$; закрепят знания о новой мере длины – дециметре.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договарива	Мотивация учебной деятельности	

	чисел.	по нумерации			ться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
10.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
11.	Решение задач и выражений.	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	Закрепят вычислительные навыки в пределах 10; отработают умения складывать	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности	
12.	Закрепление по теме «Числа от 1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав	Сложение и вычитание без	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Принятие образа «хорошего	

	до 20».	чисел до 20 без перехода через десяток	перехода через десяток	чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ученика»	
13.	Контрольная Работа по теме: «Числа от 1 до 20».	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
14.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности	
15.	Подготовка к введению	Из каких частей состоит задача?	Условие, вопрос,	Научатся: анализировать задачу;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной	

	задач в два действия.	Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	решение и ответ	сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности	
16.	Решение задач	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
17.	Ознакомление с задачей в два действия	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
18.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать	Мотивация учебной деятельности	

	задач в два действия».	Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом		слушать, запоминать, записывать	общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
Итоговое повторение – 15 ч.							
139 - 142	Закрепление знаний о нумерации.	Что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Нумерация», решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
143 - 145	Закрепление знаний о нумерации.	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов		Мотивация учебной деятельности	
146 - 148	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.	Принятие образа «хорошего ученика»	

		задачи		решение простых арифметических задач	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
149 - 151	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел				
152 - 155	Закрепление по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
156	Закрепление по теме: «Связь сложения и вычитания»	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10					
157	Решение задач изученных видов	Цель: повторить способы решения задач	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
158	Решение задач	Цель: повторить способы решения задач	Составные части задачи				

	изученных видов				Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
159	Закрепление по теме: «Единицы мер».	Что такое дециметр? Цели: закрепить навык измерения и откладывания отрезков нужной длины, используя разные единицы длины.	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Вспомнят измерение и откладывание отрезков в дециметрах и сантиметрах	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
160	Закрепление по теме: «Единицы мер».	Что такое литр? Что такое килограмм? Цели: повторить знания о единицах мер (массы и емкости)	Единицы измерения вместимост ей, массы	Вспомнят единицу измерения емкости – литр; закрепят понятие «килограмм»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
161	Закрепление по теме: «Сравнение именованных чисел».	Как сравнить двузначное число? Цели: повторить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать	Сравнение чисел	Повторят чтение и запись двузначных чисел; закрепят умение сравнивать числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать	Мотивация учебной деятельности	

		двузначные числа, сравнивать их.			общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
162	Закрепление по теме: «Сравнение именованных чисел».	Как сравнить двузначное число? Цели: повторить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа, сравнивать их.	Двузначные числа	Повторят чтение и запись двузначных чисел; закрепят умение сравнивать двузначные числа		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
163	Итоговая контрольная работа	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
164	Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	Мотивация учебной деятельности	

					достижения		
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Как играть в эту игру?	Математические термины	Научатся работать в команде	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС

165 ч/год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного в 1 подготовительном классе	1
2.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	2
3.	6-..., 7-... . Составы чисел 6,7.	3
4.	8-..., 9-... . Составы чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия.	3
5.	10-... . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	3
6.	Килограмм.	2
7.	Литр.	1
8.	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	5
9.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Название и последовательность чисел.	2
10.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2
11.	Запись и чтение чисел.	1
12.	Дециметр.	3
13.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	4
14.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	8
15.	Проверочная работа.	2
16.	Решение задач в два действия.	4
17.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	3
18.	+2,+3.	2
19.	+4.	1
20.	+5.	2
21.	+6.	2
22.	+7.	1
23.	+8,+9.	2
24.	Таблица сложения.	4
25.	Что узнали. Чему научились.	3
26.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	3
27.	11-.	2
28.	12-.	1

29.	13-.	1
30.	14-.	1
31.	15-.	2
32.	16-.	1
33.	17-,18-.	2
34.	Итоговое повторение за курс 1 класса. Тестирование. Проверочная работа.	13
35.	Математика 2 класс Нумерация. Числа от 1 до 100. Повторение чисел от 11 до 20.	1
36.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	4
37.	Поместное значение цифр в записи числа.	2
38.	Однозначные и двузначные числа.	2
39.	Миллиметр. Закрепление.	4
40.	Число 100.	2
41.	К.р. №1 (за 2 класс). Работа над ошибками.	2
42.	Метр. Таблица единиц длины.	2
43.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	3
44.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$)	2
45.	Рубль. Копейка.	3
46.	Страничка для любознательных.	1
47.	Что узнали. Чему научились.	3
48.	Тестирование. Проверим себя и свои достижения.	1
49.	Задачи-расчёты.	1
50.	К.Р.№2. Работа над ошибками.	2
51.	Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.	2
52.	Сумма и разность отрезков.	2
53.	Решение задач. Модели задач: краткая запись задачи, схематический чертёж.	5
54.	Час. Минута. Определение времени по часам.	3
55.	Длина ломаной. Закрепление.	4
56.	Страничка для любознательных.	1
57.	Порядок выполнения действий. Скобки.	2
58.	Числовые выражения.	2
59.	Сравнение числовых выражений.	2
60.	Периметр прямоугольника.	3
61.	Свойства сложения.	2
62.	Резервные уроки. Итоговое повторение.	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 КЛАСС

5 часов/неделю 170 часов /год

6 контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по т/б. Закрепление изученного в 1 классе.	1
2.	Свойства сложения. Закрепление.	2
3.	Закрепление изученного.	3
4.	К.р. №1. Работа над ошибками.	2
5.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	2
6.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	2
7.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	2
8.	Приём вычислений вида $26+4$.	2
9.	Приём вычислений вида $30-7$.	2
10.	Приём вычислений вида $60-24$.	2
11.	Закрепление изученного. Решение задач.	6
12.	Приём вычислений вида $26+7$.	2
13.	Приём вычислений вида $35-7$.	2
14.	Закрепление изученного.	8
15.	К.р. №2. Работа над ошибками.	2
16.	Буквенные выражения. Закрепление.	5
17.	Уравнение. Решение уравнений.	3
18.	Проверка сложения.	2
19.	Проверка вычитания.	3
20.	Закрепление изученного.	5
21.	К.р. №3. Работа над ошибками.	2
22.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). Сложение вида $45+23$,	2
23.	Вычитание вида $57-26$.	1
24.	Проверка сложения и вычитания.	2
25.	Закрепление изученного.	2
26.	Угол. Виды углов.	2

27.	Закрепление изученного.	2
28.	Сложение вида $37+48$.	3
29.	Сложение вида $37+53$.	2
30.	Прямоугольник.	2
31.	Сложение вида $87+13$.	2
32.	Закрепление изученного. Решение задач.	3
33.	Вычисления вида $32+8, 40-8$.	1
34.	Вычитание вида $50-24$.	1
35.	Страничка для любознательных.	1
36.	Что узнали? Чему научились?	4
37.	К.р. №4. Работа над ошибками.	2
38.	Вычитание вида $52-24$.	2
39.	Закрепление пройденного.	3
40.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
41.	Закрепление изученного.	1
42.	Квадрат.	3
43.	Наши проекты. Оригами.	1
44.	Страничка для любознательных.	1
45.	Что узнали. Чему научились.	2
46.	Конкретный смысл действия умножения.	3
47.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
48.	Задачи на умножение.	2
49.	Периметр прямоугольника.	1
50.	Умножение нуля и единицы.	1
51.	Название компонентов и результата умножения.	1
52.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
53.	Переместительное свойство умножения.	2
54.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	3
55.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	2
56.	Закрепление изученного.	1
57.	Название компонентов и результата деления.	1
58.	Что узнали. Чему научились.	2
59.	К.р. №5. Работа над ошибками.	2
60.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1

61.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
62.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
63.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
64.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2
65.	Закрепление изученного. Решение задач.	2
66.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2
67.	Приёмы умножения числа 2.	1
68.	Деление на 2.	1
69.	Закрепление изученного. Решение задач.	3
70.	Умножение числа 3 и на 3.	1
71.	Деление на 3.	1
72.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	3
73.	Итоговая к.р. №6. Работа над ошибками.	2
74.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
75.	Математика 3 класс. Повторение. Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
76.	Выражения с переменной.	1
77.	Решение уравнений.	3
78.	Обозначение геометрических фигур буквами.	2
79.	Связь умножения и сложения.	1
80.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	1
81.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
82.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
83.	Порядок выполнения действий.	3
84.	Страничка для любознательных. Закрепление пройденного.	2
85.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
86.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
3 КЛАСС

5 часов/неделю 170 часов /год

8 контрольных работ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по т/б. Закрепление изученного во 2 классе.	1
2.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
3.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2
4.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
5.	Задачи на кратное сравнение. Решение задач.	2
6.	Таблица умножения и деления с числом 6.	2
7.	Решение задач.	2
8.	Таблица умножения и деления с числом 7.	2
9.	Страничка для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	2
10.	К.р. №1 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
11.	Площадь. Сравнение площади фигур.	1
12.	Квадратный сантиметр.	1
13.	Площадь прямоугольника.	2
14.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
15.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
16.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
17.	Квадратный дециметр.	1
18.	Таблица умножения. Закрепление.	1
19.	Квадратный метр.	1
20.	Страничка для любознательных. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	5
21.	К.р. №2 по теме «Площадь фигур». Работа над ошибками.	2
22.	Умножение на 1.	1
23.	Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0.	1
24.	Деление нуля на число. Закрепление изученного.	3
25.	Доли.	2

26.	Окружность. Круг.	2
27.	Диаметр круга. Решение задач на нахождение доли числа и целого по его доле.	2
29.	Единицы времени.	2
30.	Сутки.	1
31.	Закрепление пройденного. Подготовка к к.работе.	5
32.	К.р. №3 по теме «Величины». Работа над ошибками.	2
33.	Повторение изученного за полугодие.	6
33.	Умножение и деление круглых чисел.	1
34.	Деление вида 80:20.	1
35.	Умножение суммы на число.	2
36.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
37.	Закрепление изученного.	2
38.	Деление суммы на число.	1
39.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
40.	Делимое. Делитель.	1
41.	Проверка деления.	1
42.	Случаи деления вида 87:29.	2
43.	Проверка умножения.	1
44.	Решение уравнений. Закрепление изученного.	2
45.	К.работа № 4 по теме «Решение уравнений». Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
46.	Деление с остатком.	4
47.	Решение задач на деление с остатком.	2
48.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
49.	Проверка деления с остатком.	2
50.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	4
51.	К.работа № 5 по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
52.	Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	3
53.	Запись трёхзначных чисел.	2
54.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
55.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	2
56.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
57.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
58.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
59.	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	2
60.	Единицы массы. Грамм.	1

61.	Страничка для любознательных. Закрепление изученного. Задачи-расчеты.	2
62.	К.работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
63.	Приёмы устных вычислений.	1
64.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	2
65.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	2
66.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	2
67.	Приёмы письменных вычислений.	2
68.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
69.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2
70.	Виды треугольников.	2
71.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	4
72.	К.работа № 7 по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
73.	Приёмы устных вычислений.	4
74.	Виды треугольников. Закрепление изученного.	3
75.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2
76.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2
77.	Закрепление изученного.	2
78.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2
79.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	2
80.	Проверка деления.	2
81.	Закрепление пройденного материала.	2
82.	Знакомство с калькулятором.	1
83.	Закрепление изученного. Подготовка к итоговой к.работе.	8
84.	Итоговая к.работа № 8 по теме за курс 3 класса. Работа над ошибками, допущенными в к.работе.	2
85.	Резервные уроки.	4