

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.19 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ**

Составители: Алексеева С.Г.,
Берлинер И.Л.,
Беднякова Н.В.,
Кирпичёнок Ю.С.,
Кузьмина И.В.

Мурманск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с базисным и региональным учебным планом (6 вида) изменено количество часов по предмету.

Основное содержание

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ-1 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая

война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Первая четверть	18
1.	Что и кто?	
	Вторая четверть	16
	Что и кто?	16
	Третья четверть	18
	Что и кто?	8
2.	Как, откуда и куда?	10
	Четвертая четверть	14
	Как, откуда и куда?	14
	Итого	66 ч

33ч., 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока (Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)				Пример ные сроки проведе ния
			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личност-ные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
ЧТО И КТО?							
1.	Вводный урок. Готов к труду и обороне.	Что мы хотим узнать об окружаю- щем мире?	Окружающий мир, учебник, рабочая тетрадь, атлас определитель «От земли до неба». Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик и Мудрая Черепашка.	Учащиеся познакомятся с новым предметом, учебником, тетрадью; научатся пользоваться условными обозначениями учебника; задавать вопросы об окружающем мире.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные: ориентироватьс я в учебнике, находить в нём нужную информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова- помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?</i> обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельност и. Мотивация учебной деятельност и.	
	Задавайте вопросы! Уч. стр. 3-8 (1часть) Р. Т. Стр. 3 (1часть)	Как задавать вопросы? Как мы будем находить ответы на свои вопросы?					
2.	Что такое Родина?	Что узнаем и чему мы научимся,	Россия, Родина, столица,	Учащиеся научатся работатьс картинной картой России;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её	Граждан- ская идентич-	

	Уч. стр. 10	изучая раздел «Что и кто?»	Москва, Кремль. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Президент. Значение Родины для человека.	расширяют представления о родной стране и своём городе; научатся различать государственную символику РФ; сравнивать и описывать герб и флаг России.	выполнить. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение.	ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
	Что такое Родина? Р. Т. Стр. 4	С чего начинается Родина?					
3.	Что мы знаем о народах России? Уч. стр. 12-13	Какие народы живут в России?	Народ, национальность Различия представителей разных народов. Связь народов России в единую семью. Национальный костюм. Религии. Роль религии в жизни народов	Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам; Сравнивать лица представителей разных национальностей; Называть основные религии народов России.	Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.). Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи.	Ценностное отношение к Родине; осознание своей этнической принадлежности.	
	Что мы знаем о народах России? Р. Т. Стр. 5-6						

			России.				
4.	Что мы знаем о Москве? Уч. стр. 14-15	Что такое столица? Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.	Учащиеся научатся узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о жизни москвичей – своих сверстников.	Регулятивные: учиться работать по предложенному плану учителя. Познавательные:рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Коммуникативные:отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	
	Что мы знаем о Москве? Р. Т. Стр. 7						
5.	Проект: «Моя малая Родина»	Что такое малая Родина? Как работать над	Малая Родина. Московская область. Город	Учащиеся узнают о проектной деятельности; подготовятся к выполнению проекта (познакомятся с материалами учебника,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:с помощью взрослых	Формирование уважительного отношения к своей	

	Уч. стр. 16-17 Р. Т. Стр. 8-9	проектом?	Долгопрудный Проектная деятельность.	распределят задания, обсудят способы и сроки работы).	фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Коммуникативные: интервьюиро вать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ.	Родине.	
6.	Экскурсия: «Наблюдаем за небом»	Что у нас над головой? Что можно увидеть на небе днём, а что ночью? Как найти на небе созвездие Большая Медведица?	Небо и облака. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Луна. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве- дицы.	Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; наблюдать за созвездиями, Луной, погодой; находить на небе Большую Медведицу; моделировать форму Солнца.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы при помощи учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельност и.	
7.	Что у нас над головой? Уч. стр. 18-19 Р. Т. Стр. 10						

	Что у нас под ногами? Уч. стр. 20-21 Р. Т. Стр. 10-11	Что можно найти под ногами во время прогулки? Чем отличаются друг от друга разные камни?	Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Гранит, кремений, известняк. Лупа.	Учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать кремений, гранит, известняк; работать с лупой.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном: алгоритм определения вида камня. Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Коммуникативные: работать в паре: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	
8.	Практическая работа: «Определяем камни»						
	Что общего у разных растений? Уч. стр. 22-23 Р. Т. Стр. 12-13	Из каких частей состоят растения?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Соцветия разных растений. Роль растений в природе и жизни людей.	Учащиеся научатся различать части растений; познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей; поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям; усвоят, что у разных растений есть общие части.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Мотивация учебной деятельности и, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
9.	Практическая работа: «Изучаем части растений»						

					аргументировать свою позицию.		
	Что растёт на подоконнике? Уч. стр. 24-25 Р. Т. Стр. 13-14	Что растёт на подоконнике в нашем классе?	Комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Почва, горшок, поддон. Роль комнатных растений в жизни людей.	Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам с помощью атласа-определителя; наблюдать за комнатными растениями.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку. Коммуникативные: работать в группе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формирование интереса к учению.	
10.	Практическая работа: «Определяем комнатные растения»						
	Что растёт на клумбе? Уч. стр. 26-27 Р. Т. Стр. 15-16	Что растёт на клумбе в парке?	Клумба, цветник. Декоративные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, е-лендула), цветущие осенью. Роль	Учащиеся узнают, какие растения называются декоративными. В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся определять растения цветника.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Ценностное отношение к природному миру.	
11.	Практическая работа:						

	«Определяем растения клумбы»		декоративных растений в жизни людей.		познавательных задач.		
	Экскурсия: «Деревья возле школы»	Чем различаются листья разных пород деревьев?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	Учащиеся научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам.	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	
12.	Что это за листья? Уч. стр. 28-29 Р. Т. Стр. 16-18		Осеннее явление природы – листопад.	В ходе наблюдений в природе учащиеся смогут сделать вывод об осенних изменениях окраски листьев на деревьях.			
	Практическая работа: «Определяем деревья по листьям»	Чем различаются листья разных пород деревьев?	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: распознавания породы дерева по листьям.	Ценностное отношение к природному миру.	

					Познавательные:выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные:задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.		
13.	Что такое хвоинки? Уч. стр. 30-31 Р. Т. Стр. 19-21	Чем различаются листья разных пород деревьев?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Роль деревьев в природе и жизни человека.	Учащиеся научатся различать лиственные и хвойные деревья; распознавать и сравнивать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам; описывать дерево по плану.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Ценностное отношение к природному миру.	
	Практическая работа: «Определяем хвойные растения»	Чем различаются листья разных пород деревьев?					
14.	Кто такие насекомые? Уч. стр. 32-33	Какие животные относятся к насекомым?	Насекомые как группа животных. Строение тела бабочки. Главный признак	Учащиеся научатся узнавать насекомых среди других животных; называть основной признак насекомых;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные:узнавать, называть и определять объекты и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	

	Кто такие насекомые? Р. Т. Стр. 22-23		насекомых — шесть ног. Разнообразие и красота насекомых. Роль насекомых в природе.	сравнивать части тела различных насекомых. В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры насекомых.	явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
15.	Кто такие рыбы? Уч. стр. 34-35	Какие животные относятся к рыбам?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.	Учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; называть части тела и основной признак рыб;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие рыб от других видов животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Кто такие рыбы? Р. Т. Стр. 24	По каким признакам можно определить рыбу?	Строение тела рыбы. Разнообразие и красота рыб. Среда обитания. Морские и речные рыбы.	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры речных и морских рыб; описывать рыбу по плану.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов		

					с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
16.	Кто такие птицы? Уч. стр. 36-37 Р. Т. Стр. 25-26	Каких животных называют птицами?	Птицы как одна из групп животных. Перья — главный признак птиц. Строение тела птицы. Строение пера птицы. Перелётные птицы, нелетающие птицы.	Учащиеся научатся называть части тела птицы и основной признак птиц; узнавать птиц среди других животных; приводить примеры птиц. Учащиеся получают возможность исследовать строение пера птицы.	Регулятивные: прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания птицы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Практическая работа: «Исследуем перья птиц»			В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся узнавать птиц по рисунку; описывать птицу по плану.	Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Ценностное отношение к природному миру.	

17.	Кто такие звери? <i>«Странички для любознательных»</i> Что такое зоопарк? Уч. стр. 38-41 Р. Т. Стр. 27-28	Каково многообразие зверей? Каковы их важнейшие признаки? Для чего нужен зоопарк?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Учащиеся научатся называть основные признаки зверей, приводить признаки зверей, узнавать зверей с помощью атласа-определителя. Усвоят, что зоопарк – это музей живой природы.	Регулятивные: прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по готовому плану. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Практическая работа: «Исследуем шерсть зверей»						
18.	Что окружает нас дома? Чу. Стр. 42-43	Каковы правила безопасного пребывания дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка	Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: Познавательные: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;	

	Что окружает нас дома? Р. Т. Стр. 29-30		предметов по их назначению		ситуации. Коммуникативные: уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	установка на здоровый образ жизни	
	Экскурсия в кабинет информатики.	Как компьютер помогает человеку?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; установка на здоровый образ жизни	
19.	Что умеет компьютер? Уч. стр. 44-45 Р. Т. Стр. 31						
	Что вокруг нас может быть опасным? Уч. стр. 46-47	Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов;	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

	Что вокруг нас может быть опасным? Р. Т. Стр. 32	?	Элементарные правила дорожного движения	моделировать устройство светофора.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
20.	На что похожа наша планета? Уч. стр. 48-49	Что вы знаете о нашей планете?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к иному мнению; принятие образа «хорошего ученика».	
	На что похожа наша планета? Р. Т. Стр. 33						
	Обобщение пройденного по разделу «Что и кто?» Уч. стр. 50-54	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений.		Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять	Формирование адекватной оценки своих достижений	

	Р. Т. Стр. 34				индивидуальные задания.		
21.	Презентация проекта «Моя малая Родина»		Представление результатов проектной деятельности.	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя малая Родина») и иллюстрировать их.	Регулятивные: уметь работать в парах. Познавательные: составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Формирование уважительного отношения к своей Родине.	
Как, откуда и куда?							
	Как живёт семья? Проект: «Моя семья» Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 35-37	Что такое семья?	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят заданий, обсудят способы и сроки выполнения работы	Регулятивные: выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Формирование уважительного отношения к своей семье; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
22.	Откуда в наш дом приходит вода и	Как сделать, чтобы	Значение воды	Учащиеся научатся прослеживать	Регулятивные: отличать верно выполненное задание от	Осознание ответственн	

	куда она уходит? Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 38-40	Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? .	в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Очистка загрязнённой воды	путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязненной воды.	неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ости человека за общее благополучие; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
	Практическая работа: «Выполняем опыты с водой»						
23.	Откуда в наш дом приходит электричество? Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 40-41	Как нам помогает электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
	Практическая работа:	Как нам помогает электричество		Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать	Начальные навыки адаптации в	

	«Собираем электрическую цепь»	о?	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	электроприборами.	ролевые игры).	динамично изменяющийся мир, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
24.	Экскурсия на почту.	Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	Регулятивные: учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства.	
	Как путешествует письмо? Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 42-43						
25.	Куда текут реки?	Как отличить реку от	Расширение и уточнение	Учащиеся научатся сравнивать	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности	Осознание ответственн	

	Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 43-45	моря?	представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	реку и море; проследивать путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду.	на уроке с помощью учителя. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	ости человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру.	
	Практическая работа: «Готовим «морскую» воду»						
26.	Откуда берутся снег и лёд? Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 45-47	Что такое снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика».	
	Практическая работа: «Выполняем опыты со снегом и льдом»						
27.	Как живут растения?	Каковы необходимы	Растение как живой	Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными	Регулятивные: высказывать свое предположение (версию) на	Внутренняя позиция	

	Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49	е условия для жизни растений?	организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	растениями.	основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	ученика на основе положитель ного отношения к школе; мотивация учебной деятельност и.	
	Практическая работа: «Учимся ухаживать за комнатными растениями»		Уход за комнатными растениями				
28.	Как живут животные? Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50-51	Каковы необходимы е условия для жизни животных?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Коммуникативные: уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на	Самостоятел ьная и личная ответственн ость за свои поступки; принятие образа «хорошего ученика».	
	Практическая работа:		Уход за				

	«Учимся ухаживать за животными живого уголка»		животными живого уголка		заданную тему.		
	Как зимой помочь птицам? <i>«Странички для любознательных»</i> Откуда берутся изюм, шоколад и мед? Уч. стр. 74-77 Р. т. стр. 52-54	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение	Регулятивные: выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Осознание ответственности человека за общее благополучие; принятие образа «хорошего ученика».	
	Практическая работа: «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»						
29.	Откуда берётся и куда девается мусор? Уч. стр. 78-79	Как сделать так, чтобы меньше было мусора?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе,	Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала; осознают необходимость соблюдения чистоты.	Регулятивные: выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в	Экологическая культура: ценностное отношение к природному	

	Р. т. стр. 54-55		природном окружении. Раздельный сбор мусора		другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	миру, готовность следовать нормам природоохр анного, нерасточите льного, здоровьесб ерегающего поведения.	
	Практическая работа: «Учимся сортировать мусор»						
30.	Откуда в снежках грязь? Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 56-57	Как сделать Землю чище?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространени е загрязнений в окружающей среде	Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическ ая культура: готовность следовать нормам природоохр анного, нерасточите льного, здоровьесб ерегающего поведения; осознание ответственн ости человека за общее благополучи е.	
	Практическая работа: «Исследуем снежки и снеговую воду»	Как сделать Землю чище?					

31.	Обобщение пройденного по разделу «Как, откуда и куда?» Уч. стр. 82-87 Р. т. стр. 58	Что узнали, чему научились? Как мы находили ответы на свои вопросы?	Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; мотивация учебной деятельности и.	
32.	Презентация проекта «Моя семья»	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты.	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; мотивация учебной деятельности	

					общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	и.	
33.	Итоговая тестовая работа	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка.	Научатся оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».	

Итого: 33 часа в год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 КЛАСС

33ч/год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Где и когда? Знакомство с учебником.	1
2.	Когда учиться интересно?	1
3.	Когда придёт суббота?	1
4.	Когда наступит лето?	1
5.	Где живут белые медведи?	1
6.	Где живут слоны?	1
7.	Где зимуют птицы?	1
8.	Когда жили динозавры?	1
9.	Когда появилась одежда?	1
10.	Когда изобрели велосипед?	1
11.	Когда мы станем взрослыми?	1
12.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
13.	Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
14.	Почему луна бывает разной?	1
15.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
16.	Почему звенит звонок?	1
17.	Почему радуга разноцветная?	1
18.	Почему мы любим кошек и собак?	1
19.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
20.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
21.	Почему их так называли?	1
22.	Зачем мы ночью спим?	1
23.	Почему надо есть много овощей и фруктов?	1
24.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1
25.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
26.	Зачем нужны автомобили?	1
27.	Зачем нужны поезда?	1
28.	Зачем строят корабли?	1

29.	Зачем строят самолёты?	1
30.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
31.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
32.	Зачем люди осваивают космос?	1
33.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

2 часа/неделю, 68часов/год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по т/б. Где мы живём. Твой адрес в этом мире. Что нас окружает.	1
2.	Родная страна. Государственные символы России.	1
3.	Город и село.	1
4.	Проект «Родной город (село)».	1
5.	Природа и рукотворный мир.	1
6.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
7.	Природа. Живая и неживая природа.	1
8.	Явления природы. Пр.р. №1 «Измерение температуры воздуха, воды, тела».	1
9.	Что такое погода.	1
10.	В гости к осени.	1
11.	Звёздное небо.	1
12.	Заглянем в кладовые Земли. Пр.р. №2 «Исследование камней».	1
13.	Про воздух.	1
14.	...И про воду.	1
15.	Какие бывают растения.	1
16.	Какие бывают животные.	1
17.	Невидимые нити.	1
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1
19.	Дикие и домашние животные.	1
20.	Комнатные растения. Пр.р. №3 «Уход за комнатными растениями».	1
21.	Животные живого уголка. Пр.р. №4 «Уход за животными живого уголка».	1

22.	Про кошек и собак.	1
23.	Красная книга.	1
24.	Будь природе другом.	1
25.	Наши проекты «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
26.	Жизнь города и села. Что такое экономика.	1
27.	Из чего что сделано.	1
28.	Как построить дом.	1
29.	Какой бывает транспорт.	1
30.	Культура и образование.	1
31.	Все профессии важны.	1
32.	Наши проекты. Профессии.	1
33.	В гости к зиме.	1
34.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
35.	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода.	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
44.	Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1
45.	В школе.	1
46.	Правила вежливости.	1
47.	Ты и твои друзья.	1
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
50.	Путешествия. Посмотри вокруг.	1
51.	Ориентирование на местности. Пр.работа №5 «Ориентирование по компасу».	2
52.	Формы земной поверхности.	1
53.	Водные богатства.	1
54.	В гости к весне (экскурсия).	1
55.	Россия на карте. Пр.работа №6 «Учимся читать карту».	1
56.	Проект «Города России». Путешествие по Москве.	1

57.	Московский Кремль.	1
58.	Город на Неве.	1
59.	Путешествие по планете.	1
60.	Путешествие по материкам.	1
61.	Страны мира	1
62.	Проект «Страны мира».	1
63.	Впереди лето.	1
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
65.	Окружающий мир. 3 класс. Природа. Ценность природы для людей.	1
66.	Человек. Ступеньки познания.	1
67.	Наши проекты «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология?	1
	Итого: Экскурсия - 1	
	Пр.работы - 6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

2 часа/неделю, 68часов/год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по т/б. Повторение пройденного во 2 классе.	1
2.	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1
3.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
4.	Эта удивительная природа. Тела. Вещества. Частицы. Опыт №1 «Получение частиц».	1
5.	Разнообразие веществ. П.р.№1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1
6.	Воздух и его охрана. П.р.№2 «Состав и свойства воздуха». Опыты2,3.	1
7.	Вода. П.р.№3 «Свойства воды». Опыты 4.	1
8.	Превращения и круговорот воды. П.р. № 4 «Круговорот воды.	1
9.	Берегите воду!	1
10.	Что такое почва. П.р. №5 «Свойства почвы». Опыты 5.	1
11.	Разнообразие растений.	1
12.	Солнце, растения и мы с вами.	1

13.	Размножение и развитие растений. Пр.р. №6 «Способы распространения семян».	1
14.	Охрана растений.	1
15.	Разнообразие животных.	1
16.	Кто что ест.	1
17.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1
18.	Размножение и развитие животных.	1
19.	Охрана животных.	1
20.	В царстве грибов.	1
21.	Великий круговорот жизни.	1
22.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
23.	Мы и наше здоровье. Организм человека. Пр.р. №7 «Измеряем свой рост и массу тела».	1
24.	Органы чувств.	1
25.	Надёжная защита организма. Пр.р. №8 «Исследуем нашу кожу».	1
26.	Опора тела и движение. Опыты 6.	1
27.	Наше питание. Пр.р. №9 «Изучаем состав продуктов».	1
28.	Наши проекты «Школа кулинаров».	1
29.	Дыхание и кровообращение. Пр.р №10 «Учимся измерять пульс».	1
30.	Умей предупреждать болезни.	1
31.	Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
32.	Наша безопасность. Огонь, вода и газ.	1
33.	Чтобы быть счастливым.	1
34.	Дорожные знаки.	1
35.	Наши проекты «Кто нас защищает». Опасные места.	1
36.	Природа и наша безопасность.	2
37.	Экологическая безопасность.	1
38.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
39.	Чему учит экономика. Для чего нужна экономика.	1
40.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
41.	Полезные ископаемые.	1
42.	Растениеводство.	1
43.	Животноводство.	1
44.	Какая бывает промышленность.	1
45.	Наши проекты «Экономика родного края».	1

46.	Что такое деньги.	1
47.	Государственный бюджет.	1
48.	Семейный бюджет.	1
49.	Экономика и экология.	1
50.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
51.	Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России.	1
52.	Наши проекты «Музей путешествий».	1
53.	Наши ближайшие соседи.	1
54.	На севере Европы.	1
55.	Что такое Бенилюкс.	1
56.	В центре Европы.	1
57.	По Франции и Великобритании.	1
58.	На юге Европы.	1
59.	По знаменитым местам мира.	1
60.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1
61-68.	Резервные уроки.	7