

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.19 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ - 4 КЛАССОВ**

Составители: Алексеева С.Г.,
Берлинер И.Л.,
Беднякова Н.В.,
Кирпичёнок Ю.С.,
Кузьмина И.В.

Мурманск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

На основе «Программы 1-4 классов специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» - М.:1986 г и в связи с психофизическими особенностями учащихся изменен объём практической части рабочей программы.

В связи с особенностями физического и умственного развития обучающихся, диагнозами детей возможно варьирование тематического планирования ежегодно. В данной рабочей программе представлен один из вариантов тематического планирования.

		Подготовительный класс	1 класс	инд. об.	2 класс	инд. об.	3 класс	инд. об.	4 класс	инд. об.
1	Литературное чтение (включены уроки внеклассного чтения)	4 часа в неделю 132 часа в год	4 часа в неделю 132 часа в год							
	Внеклассное чтение	-	33 20 минут 1 раз в неделю – часть урока чтения	часть урока 1 раз в неделю 33 раза						
	Наизусть	1-3	4-5	3-4	6-7	4-6	7-10	5-7	10-12	8-10
	Техника чтения	-	20-25 сл \ мин		35-45 сл \ мин		45-60 сл \ мин		60 - 80 сл \ мин	
2.	Русский язык	5 часов в неделю 165 часов в год	4 часа в неделю 132 часа в год							
	Диктанты		1	1	6	4	8	5	8	5
	Списывания		-	-	-	-	1	1	1	1
	Развитие речи		-	-	8	6	8 из них 1 контрольное изложение	6 из них 1 контрольное изложение	8 из них 1 контрольное изложение	6 из них 1 контрольное изложение

3.	Математика	5 часов в неделю 165 часов в год	4 часа в неделю 132 часа в год							
	Контрольные работы		1	1	6	4	8	4	8	4
4.	Окружающий мир \ природоведение	1 час в неделю 33 часа в год	1 час в неделю 33 часа в год							
	Практические работы									
	Опыты									
	Экскурсии									
5.	Трудовое обучение									
6.	Изобразительное искусство									

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ - 1 КЛАСС

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их

характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам

.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение
Развитие речи
Контрольные работы/работа над ошибками**

**3 КЛАСС
Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Развитие речи

Контрольные работы \ работа над ошибками

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Развитие речи

Контрольные работы/работы над ошибками

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Первая четверть	45
1.	Добукварный период:	36
	Упражнение в написании элементов букв.	9
	Вторая четверть	35
	Добукварный период	12
2.	Букварный период	16
	Упражнение в написании элементов букв, видов соединений	7
	Третья четверть	50
	Букварный период	40
	Упражнение в написании слов, предложений.	10
	Четвертая четверть	35
	Букварный период	28
	Упражнение в написании слов, предложений.	7
	Итого	165 ч

165 часов в год , 4 часа в неделю+1 час из учебного компонента образовательного учреждения

№ п/п	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Пример ные сроки проведе ния
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Что такое пропись? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письмен ность	Знания: научатся пользоваться прописью Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
2.	Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4-5)	Как работать с прописью?	Пропись, правила, письменност ь	Знания: научатся пользоваться прописью Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
3.	История	Когда возникла	Пропись,	Знания: научатся	Регулятивные: применять	Мотивация	

	возникновение письма.	письменность?	правила, письменность	пользоваться прописью, узнать о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	учебной деятельности	
4.	Рабочая строка.	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
5.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Что такое рабочая строка?	Правила письма, образец, рабочая строка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	

				бережно пользоваться школьными принадлежностями	деятельности		
6.	Гигиенически е правила письма, правила посадки при письме	Как правильно сидеть при письме? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
7.	Подготовка руки к письму. Гигиенически е правила письма.	Как правильно держать ручку или карандаш? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности	
8.	Разные типы штриховки.	Что такое штриховка?	Штриховка	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Мотивация учебной деятельности	

				правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
9.	Графические упражнения и штриховка.	Какие виды штриховок существуют?	штриховка	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
10.	Обводка предметов по контуру.	Что такое контур? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Контур, штриховка, образец	Знания: научатся обводить предметы по контуру, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности	

11.	Обводка и штриховка контуров	Как правильно штриховать? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Контур, обводка, штриховка, образец	Знания: научатся выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Мотивация учебной деятельности	
12.	Соединение линий и фигур.	Как правильно соединить линии и фигуры?	Контур, обводка, штриховка, образец	Знания: научатся соединять линии и фигуры, выполнять графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
13.	Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	Почему необходимо писать непрерывно? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила	Контур, обводка, штриховка, образец, бордюр, узор	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу Умения: следить за правильным положением ручки,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

		письма при выполнении заданий		тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	простейшие нормы речевого этикета		
14.	Овладение строчкой. Рабочая строка. Обведение по контуру.	Что значит увидеть строчку? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Рабочая строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности	
15.	Рабочая строка. Прямые наклонные длинные палочки. (с.6)	Как писать прямые наклонные линии? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся писать плавно наклонные длинные палочки Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
16.	Рабочая строка. Прямые наклонные	Как правильно писать прямые наклонные линии? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Мотивация учебной деятельности	

	длинные палочки. (с.7)	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий		правильно удерживать ручку	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
17.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. (с. 8)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
18.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. (С. 9)	Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся правильно писать короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
19.	Письмо овалов и полуовалов. (С. 10)	Как писать овалы и полуовалы? Чем они различаются?	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, графические	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки	Мотивация учебной деятельности	

			«правый», порядок и интервал написания	упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, следить за правильной посадкой	письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника		
20.	Письмо овалов и полуовалов (с.11)	Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе	
21.	Строка и межстрочное пространство. (с. 12)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочно е пространств о, шрифт	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе	

22.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
23.	Рабочая строка. Обведение по контуру. (с. 13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку, обводить по контуру.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
24.	Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий (с. 14)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов,	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно	Мотивация учебной деятельности	

		упражнения по образцу	с образцом написания	выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
25.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу. (с. 15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
26.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу. (с. 16)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий,	

27.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу. (с. 17)	упражнения по образцу	написания	совершенствовать аккуратное письмо	планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
28.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	принятие образа «хорошего ученика»	
29.	Рабочая строка. Письмо прямой наклонной линии с	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением сверху? Цели: формировать	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка,	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Мотивация учебной деятельности	

	закруглением вверху(с. 18)	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	ударение	странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера		
30.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесбере гающего поведения	
31.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи,	Образец, наклон, длинная линия с закругление м, порядок написания,	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение,	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении	

32.	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.(с. 20)	выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	ударные и безударные слоги	делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	принятие образа «хорошего ученика»	
33.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с. 21)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Мотивация учебной деятельности	
34.	Рабочая строка. Письмо	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?	Образец, наклон, овал,	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Внутренняя позиция школьника на	

	овалов и полуovalов. (с. 22)	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	полуoval «левый» и «правый», порядок и интервал написания	правые полуovalы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	основе положительно го отношения к школе	
35.	Элементы букв. Письмо ovalов и полуovalов, коротких наклонных линий (с. 23)	формировать правильную осанку при письме		Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, выполнять звуковой анализ слов	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам поведения	
36.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо) (с. 24)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительно го отношения к школе	
37.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево) (с. 25)	странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность		по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой		принятие образа «хорошего ученика»	

38.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением внизу (с. 26)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,	
39.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением вверху (с. 27)	Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку		Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем	
40.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
41.	Письмо длинной	При написании каких букв используется этот	Образец, рабочая	Знания: научатся писать плавно	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс	Мотивация учебной	

	наклонной линии с петлей вверху (с. 29)	элемент? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	строка, межстрочное пространство, петля	наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	деятельности	
42.	Элементы букв. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 30)	В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля			Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
43.	Элементы букв. Полуовалы левые и правые. С.31	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи,		Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, графические упражнения по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	

		выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме		образцу. Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	к школе	
44.	Элементы букв. Овалы. С.32	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме		Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Мотивация учебной деятельности	
45.	Строчная письменная	Какие элементы используются при	Образец, рабочая	Знания: научатся писать плавно	Регулятивные: применять установленные правила в	Самоопределение позиции	

	буква а	написании строчной буквы а ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	строка, межстрочное пространство, буква, наклон	строчную букву а . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	школьника на основе положительного отношения к школе	
46.	Строчная и заглавная буквы а, А	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву А , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
47.	Строчная буква о	В чем особенность написания строчной буквы о ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную	Пропись, рабочая строка, наклон, тетради и прописи, межстрочное пространство, схема,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву о , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой о ;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя,	

		букву о	гласные и согласные звуки	правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		товарищей по исправлению допущенных ошибок	
48.	Заглавная буква О	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, О ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву О , читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву О , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой о ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	
49.	Написание изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о ; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
50.	Строчная буква и	Из каких элементов состоит буква и ? Чем похожи и чем отличаются	Имена собственные, печатный,	Знания: научатся писать строчную букву и .	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Целостный, социально ориентированный	

		печатные и письменные буквы и ? Цели: учить писать строчную букву и , обозначать звук [и] буквой и в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные	письменный текст; ребусы	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с пропи-	ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,	
51.	Заглавная буква И	Какую работу выполняет заглавная буква И ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву И , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву И , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
52.	Буква ы	На что похожа буква ы ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать букву ы , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и	Строчная буква	Знания: научатся писать букву ы . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

		предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	природоохранного поведения	
53.	Буква ы	Для чего нужна буква? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Строчная буква	Знания: научатся писать букву ы, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	
54.	Закрепление по теме: Буква ы	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать	Противоположные по смыслу слова	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки	

		поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу -	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	адаптации в динамично изменяющемся мире	
55.	Закрепление написания изученных букв в слогах	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	
56.	Строчная буква у	Какие элементы используются при написании строчной буквы у Где используются заглавные буквы?	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву у, У, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	

		Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		[о] из речи и видеть буквы У, у в словах; ориентироваться на странице прописи	информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера		
57.	Заглавная буквы У					Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
58.	Строчная и заглавная буквы у, У					Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
59.	Написание слов и предложений с изученными буквами	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
60.	Строчная буква н	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Н, н ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием буквы н ; формировать умения делать слоговой	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация	

		и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами Н, н	гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв Н, н	собеседника	воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	
61.	Заглавная буква Н	Как буква соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
62.	Закрепление написания изученных букв в слогах.	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки,	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	Установка на положительное отношение к обучению	

		узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	буквы, обозначающие их	разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников		
63.	Строчная буква с	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы с ? Из каких элементов состоит строчная буква с ? Цель: учить писать строчную букву с , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Знания: научатся писать строчную букву с Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
64.	Заглавная буква С	Для чего нужна прописная буква С ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву С , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие,	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву С , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	

		интерес к родному языку		слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
65.	Строчная буква к	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
66.	Заглавная буква К	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К ? Цели: учить писать буквы К, к , слоги, слова с этой буквой, составлять	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	

		предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	слушать собеседника, формулировать свои затруднения		
67.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	
68.	Строчная буква т	Из каких элементов состоит строчная буква т ? От чего будет зависеть правильное написание буквы т ? Цель: учить писать строчную букву т , правильно располагать буквы и слова в строке,	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки,	Знания: научатся писать строчную букву т . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

		списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	буквы, обозначающие их	письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	деятельности; соблюдать нормы речевого этикета		
69.	Заглавная буква Т	Какую работу выполняет заглавная буква Т ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Т , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву Т , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению	
70.	Строчная буква л	Из каких элементов состоит буква л ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву л , воспроизводить написание изученных букв	Предложения, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву л , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	

			обозначающ ие их				
71.	Заглавная буква Л	Из каких элементов состоит буква Л ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л ? Цели: учить писать букву Л , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Л , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	
72.	Строчная буква р	Из каких элементов состоит буква р ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы р учить писать слоги и слова с буквой р , читать и воспроизводить написание	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву р , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой р ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего ученика»	

		изученных букв					
73.	Заглавная буква Р	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Р ? Цели: познакомить с написанием буквы Р ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Р , при написании предложений и имен	Предложения, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Р , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	
74.	Строчная буква в	Какую работу выполняет буква в ? Какие элементы используются при написании буквы в ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву в , выполнять графические упражнения по образцу, отличать	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву в , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой в, В ;	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	
75.	Заглавная буква В	написание букв, изученных ранее	гласные и согласные звуки	располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными			

76.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
77.	Строчная буква е	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их Знания: научатся писать строчную букву е. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	

		чтению и письму					
78.	Заглавная буква Е	Из чего складываются слова? Цели: учить писать заглавную букву Е , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать букву Е , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	
79.	Строчная буква п	Из каких элементов состоит буква п ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы п ; учить обозначению звука [п] буквой п в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ	Предложения, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву п , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву п в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	

		на вопрос	обозначающ ие их	изученных букв			
80.	Заглавная буква П	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы П ? Цели: учить писать заглавную букву П ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	Предложения, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся писать букву П , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	
81.	Написание слов и предложений с изученными буквами	Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложения, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

				всех изученных букв			
82.	Строчная буква м	Какова последовательность написания строчной буквы м ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м ? Цели: учить писать строчную букву м , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой м , корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву м . Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
83.	Заглавная буква М	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

		зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться		под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
85.	Строчная буква з	Какие элементы используются при написании буквы з? Цели: формировать умения ориентироваться на	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву з, соотносить печатную и письменную буквы.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие,	

		странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву з в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой з; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
86.	Заглавная буква З	Какие элементы используются при написании буквы З? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву З, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
87.	Дифференциация гласных букв Ы –И .	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить	Установка на положительное отношение к обучению	
88.	Закрепление написания изученных букв в слогах,	узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с					

	словах и предложениях.	ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами		соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников		
89.	Строчная буква б	Цели: учить писать строчную букву б , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву б Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
90.	Заглавная буква Б	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Б ? Цели: учить писать заглавную букву Б , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать	пословица	Знания: научатся писать букву Б , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	

		орфографическую зоркость, творческое воображение		предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	здороваться, прощаться, благодарить		
91.	Строчная и заглавная буквы б, Б .	Цели: учить соотносить звучание и написание слова, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	парный глухой, звонкий	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	

92.	Строчная буква <i>д</i>	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>д</i>? Из каких элементов состоит строчная буква <i>д</i>? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву <i>д</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
93.	Заглавная буква <i>Д</i>	Какую работу выполняет заглавная буква <i>Д</i>? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>Д</i>, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
94.	Закрепление написания изученных	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?	Элементы букв, заголовки	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,	Адекватное восприятие предложений	

	букв в словах и предложениях.	Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	текста	на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	
95.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
96.	Строчная буква я	Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать	гласные звуки	Знания: научатся писать строчную букву я Умения: анализировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий;	Ценностное отношение к природному миру,	

		буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	
97.	Заглавная буква Я	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Я ? Цели: учить писать заглавную букву Я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать	гласные звуки; клички животных	Знания: научатся писать букву Я , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
98.	Правописание Я, я	Цели: уточнить знания детей о написании слов с Я, я	гласные звуки	Умения: писать слова с я, Я , контролировать и оценивать этапы своей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить	Осознание ответственности человека за общее	

				работы	и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
99.	Строчная и прописная буквы я, Я .	Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	гласные звуки, единственно е и множественное число	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
100.	Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии. Письмо слов и предложений с	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова;	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической	

	изученными буквами	оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	названия рек, городов, пословицы	прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	принадлежности, ценностное отношение к природному миру	
101.	Строчная буква з	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять	гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосо	

		написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму			работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	трудности	
102.	Заглавная буква Г	Какую работу выполняет заглавная буква Г? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающ ие их	Знания: научатся писать прописную букву Г. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоγο-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению	
103.	Строчная буква ч	На что похожа буква ч? Из каких элементов она	Твердые и мягкие,	Знания: научатся соотносить слова,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Целостный, социально	

		состоит? Цели: учить писать строчную букву ч; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
104.	Заглавная буква Ч	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Ч, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложения, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

105.	буква Ь	В чем «секрет» буквы, когда она оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	Парные звонкие и глухие согласные, единственно е и множественно ое число; библиотека	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками	
106.	Строчная буква ш	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву ш; формировать навык начертания строчной буквы ш; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву ш, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

				понимание звукобуквенных соотношений			
107.	Заглавная буква Ш	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ш ? Цель: учить писать заглавную букву Ш , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
108.	Строчная и прописная буквы ш, ш	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	

				понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
109.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Многозначные слова, йотированная гласная буква	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
110.	Строчная буква ж	Какая буква-родственница есть у буквы ж? Цели: формировать навык начертания строчной буквы ж; учить писать строчную букву ж,	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные	Знания: научатся писать строчную букву ж. Умения: соотносить слова, написанные печатным и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи:	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к	

		обозначать звук [ж], буквой жс в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	е слова, побудительное предложение	письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	природному миру	
111.	Заглавная буква Ж	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Ж , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена	
112.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопроситель	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	

		списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	ное предложение	собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	следование в поведении социальным нормам	
113.	Дифференциация согласных букв Оо, Ёё. Строчная и заглавная буквы ё, Ё	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Многозначные слова, йотированная гласная буква	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
114.	Буквы й, Ё	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на	форма слова, однокоренные слова,	Знания: научатся моделировать и анализировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать	Внутренняя позиция школьника на	

		этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать	вопросительное предложение	поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	основе положительног о отношения к школе, осознание ответственност и человека за общее благополучие	
115.	Буквы х,Х	поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений			
116.	Буквы ю,Ю	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?	Ударные и безударные гласные звуки,	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
117.	Буквы ц, Ц	Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге;	проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы		
118.	Буквы э,Э	развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся					

119.	Буквы щ, Ш	На что похожа буквы щ, Ш? Из каких элементов они состоит? Цели: учить писать букву щ, Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать букву щ,Ш, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	
120.	Заглавная буква Ф , строчная буква ф	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов они состоят? Цели: учить писать заглавную букву Ф, строчную ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]); [в'] – [ф'] и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, строчную ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	

		с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных		требований			
121 - 125	Дифференциация согласных букв Пп, Бб. Списывание текста «Бобры»	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
126 - 130	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся					
131 - 136	Дифференциация согласных букв Сс, Зз. Правило проверки парных согласных на конце слов.						
137 - 142	Дифференциация согласных	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи – ши</i> ?	Сочетание <i>жи – ши</i> , шипящие	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Осознание ответственности человека за	

	букв Жж, Шш.	Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>	согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
143 - 148	Правописание <i>жи – ши</i>						
149 -- 152	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Какая буква-родственница есть у буквы З ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	
153 - 157	Дифференциация согласных букв Тт, Дд.	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки	Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа	Стремление к познанию нового, самооценка на	

	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета		к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	основе критериев успешности учебной деятельности	
158 - 159	Дифференциация согласных букв Тт, Дд. Текст «На пруду»		Слова, обозначающие признаки предметов				
160 - 161	Дифференциация согласных букв Кк, Гг Слова, отвечающие на вопросы <i>кто</i> , <i>что</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

162	Дифференциация согласных букв Фф, Вв. Оформление предложений в тексте.	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассника в	
163	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности и, принятие образа «хорошего ученика»	
164 - 165	Контрольное списывание	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

		изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами		в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
--	--	---	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

5 часов/неделю, 165 часов/год

1 контрольный диктант

1 контрольное списывание

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по т/б. Строчная буква ф.	1
2.	Заглавная буква Ф.	1
3.	Разделительный ь.	1
4.	Разделительный Ъ.	1
5.	Написание строчных ь и ъ.	1
6.	Русский алфавит.	2
7.	Русский язык 1 класс. Язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	1
8.	Что такое родной язык?	1
9.	Что такое текст? Что такое предложение?	3
10.	Что такое диалог? Проверь себя.	2
11.	Что такое слово?	1
12.	Что могут называть слова?	3
13.	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1
14.	Сколько значений может быть у слова? Страничка для любознательных. Проверь себя.	3
15.	Как определить, сколько в слове слогов?	3
16.	Как перенести слово с одной строки на другую?	4
17.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	3
18.	Чем отличаются звуки от букв? Страничка для любознательных. Проверь себя.	4
19.	Что такое алфавит?	5
20.	Гласные звуки.	5
21.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	8
22.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Проверь себя.	3
23.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	3
24.	Чем различаются звуки и, й?	4
25.	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	4
26.	Мягкий знак.	5
27.	Глухие и звонкие согласные звуки.	2
28.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверочная работа.	7

29.	Шипящие согласные звуки.	2
30.	Скороговорки.	1
31.	Буквосочетания чк,чн,чт.	6
32.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4
33.	Заглавная буква в словах.	5
34.	Сказочная страница. Повторение изученного.	2
35.	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
36.	Русский язык. 2 класс. Виды речи. Повторение.	1
37.	Что можно узнать о человеке по его речи?	2
38.	Как отличить диалог от монолога? Проверь себя.	3
39.	Что такое текст. Тема и главная мысль текста.	4
40.	Части текста. Проверь себя.	2
41.	Диктант «На даче» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
42.	Что такое предложение?	1
43.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
44.	Как составить из слов предложение?	4
45.	Что такое главные члены предложения?	3
46.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
47.	Комплексная работа за 1 класс.	2
48.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2
49.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	2
50.	Как установить связь слов в предложении?	6
51.	Контрольный диктант «Пушок» с грамматическим заданием.	2
52.	Что такое лексическое значение слова?	4
53.	Страничка для любознательных.	1
54.	Что такое однозначные и многозначные слова?	2
55.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	2
56.	Что такое синонимы?	2
57.	Что такое антонимы?	1
58.	Страничка для любознательных. Повторение.	2
59.	Что такое родственные слова?	3
60.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	4
61.	Итоговое повторение.	6
62.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
63.	Контрольное списывание.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

5 часов/неделю, 170 часов/год

6 диктантов

8- развитие речи

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по т/б. Повторение пройденного в 1 классе.	1
2.	Какие бывают слоги?	2
3.	Как определить ударный слог?	3
4.	Как переносить слова с одной строки на другую?	4
5.	Проверочная работа по теме «Слово». Работа над ошибками.	2
6.	К.диктант «Зимой в лесу» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2
7.	Страничка для любознательных.	1
8.	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
9.	Как различить звуки и буквы?	3
10.	Русский алфавит или азбука.	4
11.	Какие слова пишутся с заглавной буквы. Проверь себя.	3
12.	Как определить гласный звук? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	2
13.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	10
14.	Итоговый контрольный диктант «В роще» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
15.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	6
16.	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
17.	Страничка для любознательных.	1
18.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	2
19.	Согласный звук й, буква й.	2
20.	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок А.А.Степанова «Лоси». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
21.	И в шутку, и в серьёз. Наши проекты.	1
22.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения.	2
23.	Для чего служит мягкий знак?	1
24.	Правописание слов с ь на конце и перед другими согласными.	2

25.	Проверь себя.	1
26.	Пишем письмо. Наши проекты.	1
27.	Буквосочетания чк,чн, чт, нч, нщ,щн.	2
28.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста«Каток». Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
29.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	5
30.	Контрольный диктант «Зяблик» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
31.	Правописание слов с разделительным Ь.	5
32.	Р.р. Обучающее сочинение«Зимние забавы». Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
33.	Части речи. Что такое части речи?	3
34.	Что такое имя существительное?	2
35.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
36.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
37.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2
38.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
39.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
40.	Заглавная буква в географических названиях.	1
41.	Р.р. Обучающее изложение «Люлька» по вопросам и опорным словам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
42.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
43.	Контрольный диктант «Главный город» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
44.	Единственное и множественное число имен существительных.	5
45.	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1
46.	Что такое глагол?	4
47.	Единственное и множественное число глаголов	2
48.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
49.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	2
50.	Что такое текст-повествование?	1
51.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
52.	Что такое имя прилагательное?	2
53.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
54.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
55.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2
56.	Что такое текст-описание?	1
57.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
58.	Общее понятие о предлоге.	2
59.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
60.	Восстановление предложений.	1
61.	Проверка знаний по теме «Предлог».	1
62.	Что такое местоимение?	2

63.	Что такое текст-рассуждение?	2
64.	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
65.	Проверка знаний по теме «Текст».	1
66.	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
67.	Повторение по теме «Предложение».	2
68.	Повторение по теме «Слово и его значение».	2
69.	Повторение по теме «Части речи».	2
70.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
71.	. Повторение по теме «Правила правописания».	2
71.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	4
72.	Итоговый к.диктант «Гроза» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
73.	Русский язык 3 класс. Наша речь. Виды речи.	1
74.	Шаш язык. Для чего нужен язык? Закрепление пройденного по разделу.	1
75.	Текст. Признаки текста.	1
76.	Типы текстов.	1
77.	Предложение. Что такое предложение?	1
78.	Виды предложений по цели высказывания.	2
79.	Виды предложений по интонации.	1
80.	Предложения с обращением.	1
81.	Главные и второстепенные члены предложения.	5
82.	Простые и сложные предложения.	2
83.	Характеристика предложения. Упражнение.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

4 часа/неделю, 136 часов/год

8 диктантов

1 - списывание

12- развитие речи (1-контрольное изложение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Инструктаж по т/б. Словосочетание.	1
2.	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
3.	Проверь ебя. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1
4.	К.диктант «Осенью» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в к.диктанте.	2
5.	Слово вязыке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
6.	Синонимы и антонимы. Страничка для любознательных.	1
7.	Омонимы.	1
8.	Слово и словосочетание.	1
9.	Фразеологизмы.	2
10.	Р.р. Обучающее изложение «Ёлочка» по вопросам и опорным словам.Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
11.	Части речи.	1
12.	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
13.	Глагол. Повторение. Что такое имя числительное?	2
14.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1
15.	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
16.	Гласные звуки	1
17.	Согласные звуки.	2
18.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
19.	Р.р. Обучающее изложение «Лесная полянка» по вопросам и опорным словам.Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
20.	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	1
21.	К.диктант «Прощание с осенью» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в к.диктанте.	2
22.	Состав слова. Чтотакое корень слова?Как найти в слове корень?	2
23.	Формы слова. Окончание.	2

24.	Как найти в слове окончание?	1
25.	Приставка. Что такое приставка?	1
26.	Как найти в слове приставку?	1
27.	Значения приставок. Состав слова. Закрепление.	2
28.	Суффикс. Что такое суффикс?	1
29.	Как найти в слове суффикс?	1
30.	Значения суффиксов	2
31.	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
32.	Основа слова. Что такое основа слова?	1
33.	Обобщение знаний о составе слова.	1
34.	К.диктант «Человек и птица» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в к.диктанте.	2
35.	Р.р. Обучающее изложение «Скворцы» по коллективно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наши проекты. Семья слов.	2
36.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
37.	Правописание слов с безударными гласными с корне.	2
38.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3
39.	Р.р. Обучающее изложение «Серая Шейка» по рисунку в учебнике. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
40.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
41.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
42.	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
43.	К.диктант «Снеговик» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в к.диктанте.	2
44.	Правописание суффиксов.	3
45.	Правописание приставок.	1
46.	Правописание приставок и предлогов	3
47.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	4
48.	Закрепление и обобщение изученного. Наши проекты. Составляем орфографический словарь.	1
49.	Р.р. Обучающее изложение «Скворец Лёва» (работа с деформированным текстом). Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
50.	Итоговый к.диктант «Декабрь» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
51.	Части речи.	1
52.	Имя существительное и его роль в речи	1
53.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
54.	Р.р. Обучающее изложение «». Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
55.	Собственные и нарицательные имена существительные. Прект «Тайна имени».	1
56.	Число имен существительных.	1
57.	Род имен существительных.	1
58.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
59.	Р.р. Контрольное изложение. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2
60.	К.диктант «Лето в селе Юрьево» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
66.	Склонение имен существительных.	1
61.	Падеж имен существительных.	1
62.	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа над ошибками, допущенными в	2

	сочинении.	
63.	Именительный падеж.	1
64.	Родительный падеж.	1
65.	Дательный падеж.	1
66.	Винительный падеж.	1
67.	Творительный падеж.	1
68.	Предложный падеж.	1
69.	Все падежи. Обобщение знаний.	1
70.	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	2
71.	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка».	1
72.	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
73.	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1
74.	К.списывание с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными при выполнении работы.	2
75.	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.	1
76.	Число имен прилагательных.	1
77.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
78.	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
79.	Местоимение. Личные местоимения.	1
80.	Изменение личных местоимений по родам.	1
81.	Обобщение знаний о местоимении.	1
82.	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
83.	Неопределённая форма глагола.	1
84.	Число глаголов.	1
85.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
86.	2-ое лицо глаголов.	1
87.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
88.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
89.	К.диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
90.	Итоговое повторение за год.	3
91.	Итоговый к.диктант «Соловьиная песня» с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2
92.	Резервные уроки	2

