

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.19 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Составитель: Чумакова Н.Ю.

Мурманск
2019

I. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

В нашей школе в курсе естествознания изучается предмет естественно - научного цикла «География, начальный курс».

В программе сохранены достижения отечественного географического образования, все то, что проверено практикой обучения, подтверждено опытом массовой школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерной программы для образовательных учреждений География 6-9 кл под редакцией И.В .Душиной - М: Дрофа, 2009г.
- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011г. №2885 г.Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане

География в основной школе изучается с 6 по 10 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 338, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 6-9 классах и 66 ч (2 ч в неделю) в 10 классе.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание программы:

Программа составлена таким образом, что в каждом курсе пространственные представления формируются комплексно, а также на всех трех уровнях — планетарном, региональном и локальном. Каждый курс при этом имеет свои задачи.

Региональный компонент раскрывает большие возможности для изучения своего края. В этой связи в программе представлена оптимальная структура краеведческого материала, а главное — подчеркивается комплексная основа его содержания.

В программе по географии представлен и практический компонент с учётом особенностей учеников коррекционной школы.

Основное содержание курса 6 класса.

География. Начальный курс. (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. (3 часа)

География как наука. Развитие знаний о Земле. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева.

Виды изображений поверхности Земли. (17 часов)

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности.

План местности. Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Строение Земли. Земные оболочки. (36 часов)

Земля — как планета. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Литосфера. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Атмосфера. Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов

- природы. Биосфера. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разного типа. Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Биосфера. Географическая оболочка. (6 часов)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Обобщение по т «Биосфера».

Население Земли. (4 часа)

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек — часть биосферы.

Повторение. (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
-

проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематическое планирование.

6 класс

Тема	К-во часов
Введение	3
1.География- наука.	
2.Открытие, изучение и преобразование Земли.	
3. Земля- планета солнечной системы.	
Виды изображения поверхности Земли.	7
4.Понятие о плане местности.	
5.Масштаб.	
6.Стороны горизонта. Ориентирование.	
7.Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
8.Составление простейших планов местности.	
9.Составление плана школьного двора.	
10.Обобщение т. "План местности".	
Географическая карта.	
11.Форма и размеры Земли.	10
12.Географическая карта.	
13.Градусная сеть на глобусе и картах.	
14.Географические координаты.	
15.Географические координаты.	
16. Определение географических координат.	
17.Изображение на физических картах высот и глубин.	
18.Работа с картами атласа.	
19.Обобщение по т. "Географическая карта".	
20.Повторение по т. "Географическая карта".	
Строение Земли. Земные оболочки.	10
21.Земля и её внутреннее строение.	
22.Горные породы и минералы.	
23.Движения земной коры. Землетрясения.	
24.Вулканы, гейзеры, источники.	
25. Медленные вертикальные и горизонтальные движения.	
26.Рельеф суши. Горы.	
27. описание гор по плану.	
28.Равнины суши.	
29.Описание равнин по плану.	
30.Рельеф дна Мирового океана.	
31.Обобщение по т."Формы рельефа земной коры".	
Гидросфера	

32. Вода на Земле.	13
33. Части Мирового океана.	
34. Свойства океанических вод.	
35. Движение воды в океане.	
36. Океанические течения.	
37. Обобщение по т. "Мировой океан"	
38. Подземные воды.	
39. Реки.	
40. Реки.	
41. Озера.	
42. Ледники.	
43. Обобщение по т. "Воды суши".	
44. Обобщение по т. "Гидросфера"	
Атмосфера.	12
45. Атмосфера. Строение, значение, изучение.	
46. Температура воздуха.	
47. Изменения температуры воздуха.	
48. Атмосферное давление.	
49. Ветер.	
50. Водяной пар в атмосфере.	
51. Атмосферные осадки.	
52. Погода. Климат.	
53. Распределение света и тепла на Земле.	
54. Причины, влияющие на климат.	
55. Обобщение по т. "Атмосфера".	
56. Повторение т. "Атмосфера".	
Биосфера. Географическая оболочка.	6
57. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
58. Природные зоны Земли.	
59. Организмы в Мировом океане.	
60. Природный комплекс.	
61. Описание природных комплексов.	
62. Обобщение по т. "Биосфера. Географическая оболочка"	
Население Земли.	4
63. Население Земли.	
64. Основные типы населённых пунктов. Человек-часть биосферы.	
66. Стихийные природные явления.	
66. Повторение по т. "Население Земли".	
Повторение.	2
67. Повторение курса «Начальный курс географии»	
68. Итоговый урок по курсу "Начальный курс географии".	

Учебные пособия:

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Издательство «Дрофа» Москва. 2017
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа,

Дополнительная литература:

В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. М. «Просвещение» 2015г.

Т.В. Назарова География в таблицах и схемах. С-Петербург изд. «Тригон».

А.В. Шатных Рабочая тетрадь «Начальный курс географии» к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии». 6 класс.

Т.П. Герасимова, О.В. Крылова,
Методическое пособие по Физической Географии – 6 класс. Москва
«Просвещение» 2005г.

Г.Н. Элькин Физическая география – 6 класс. Поурочное планирование. С-Петербург «Паритет» 2000

И.И.Нагорная География 6кл. Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой.

Г.Н. Элькин. География материков и океанов – 7 класс. Поурочное планирование. С-Петербург «Паритет» 2001

География Мурманской области. Учебное пособие для средней школы. Мурманское книжное издательство 2010г.

Н.А. Максимов «За страницами учебника географии» Москва «Просвещение», 1981

Г.П. Пивоварова По страницам занимательной географии. Москва «Просвещение» 1990