

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 27"

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.19 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"  
ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ

Составитель: Прохорова О.А.

Мурманск

2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа к учебно-методическим комплектам по английскому языку для учащихся 2—3 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Актуальность разработки данной программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 136: по 68 часов на каждый класс из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с образовательной программой, обучение в 2-3 классах осуществляется по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Программа предназначена для использования в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ №27.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаяев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенций** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной

культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Достижение личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## Языковая компетенция

### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым

- глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
  - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звукающего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление artikelей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.  
Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия.

Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан.

Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.

Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка.

Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столицы. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### 2 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Знакомство	10	1
2.	Мир вокруг меня	7	1
3.	Мир вокруг меня. Сказки и праздники	13	1
4.	Я и моя семья	10	1
5.	Мир вокруг нас	9	1
6.	На ферме	10	1
7.	Мир увлечений. Досуг	9	1

## **Содержание программы**

### **3 класс (68 ч.)**

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Повторение.	2	
2.	Говорим о себе.	10	1
3.	Путешествие по городам.	4	
4.	Человек и его мир.	4	1
5.	Мир увлечений. Досуг	10	1
6.	Что мы видим и что у нас есть.	8	1
7.	Что мы любим.	8	1
8.	Какого цвета?	8	1
9.	Сколько?	8	1

**Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе  
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English"**

	<b>Знакомство.</b>	<b>10</b>
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. "Меня зовут..."	
2.	Лексика. Гласная Ее. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Структура "Меня зовут".	
3.	Клички домашних животных. Гласная Yy. Согласные Tt, Ss, Gg. Структура "Приятно познакомиться."	
4.	Меня зовут...введение новых ЛЕ. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.	
5.	Введение новых ЛЕ. Структура «Как тебя зовут?» Гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz.	
6.	Чтение. Повторение изученной лексики.	
7.	Формат диалогической речи. Повторение изученной лексики.	
8.	Введение новых ЛЕ. Согласные Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии.	
9.	Введение новых ЛЕ. Прощание. Гласная Oo.	
10.	Введение новых ЛЕ. Прощание. Формат монологической речи.	
	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>7</b>
11.	Структура "Я вижу..."	
12.	Страны и города. Введение новых ЛЕ. Буквосочетание sh.	
13.	Диалог «Знакомство». Буквосочетание sh. Обучение диалогической речи.	
14.	Структура "Я из..." Обучение монологическому высказыванию.	
15.	Введение новых ЛЕ. Правила чтения. Обучение монологическому высказыванию.	
16.	Введение новых ЛЕ. Правило чтения буквосочетания ck.	
17.	Страны и города. Формат диалогической речи. Конструкция "I'm from..."	
	<b>Мир вокруг меня. Сказки и праздники.</b>	<b>13</b>
18.	Введение новых ЛЕ. Структура "Я вижу..." Обучение	

	монологическому высказыванию.	
19.	Введение новых ЛЕ. Я из Москвы. Союз и (and).	
20.	Формат диалогической речи. Диалог-знакомство.	
21.	Животные. Конструкция с глаголом is. Буквосочетание ch.	
22.	Конструкция It is... Введение новых ЛЕ.	
23.	Вопрос What is it? Буквосочетание or/ar.	
24.	Конструкция It is not a... Гласная Uu в закрытом слоге. Согласная Ww.	
25.	Обучение диалогическому и монологическому высказыванию. Аудирование.	
26.	Вопрос What is it? Введение новых ЛЕ. Аудирование.	
27.	Формат диалогической речи. Повторение изученной лексики.	
28.	Введение новых ЛЕ по теме «Семья». Местоимения I, he, she it.	
29.	Контрольная работа.	
30.	Анализ ошибок, допущенных в к.р.	
	<b>Я и моя семья.</b>	<b>10</b>
31.	Правила чтения гласных Aa, Ee в открытом слоге. Введение новых ЛЕ. Местоимение we. Союз or.	
32.	Обобщающий урок по теме.	
33.	Буква Oo в открытом слоге. Введение новых ЛЕ.	
34.	Глаголы в повелительном наклонении. Сочинительный союз and.	
35.	Формат монологической речи. Глагол to be.	
36.	Введение новых ЛЕ.	
37.	Введение новых ЛЕ.	
38.	Он из Москвы? Вопросительные предложения.	
39.	Откуда ты? Вопросительные предложения.	
40.	Правила чтения. Введение новых ЛЕ.	
	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>9</b>
41.	Структура "Откуда он?" Повторение. Грамматические упражнения.	
42.	ПОУ. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	
43.	Контрольная работа.	
44.	Краткие ответы на общие вопросы.	

45.	Буквосочетание th. Введение новых ЛЕ.	
46.	Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	
47.	Обучение диалогу, монологу, чтению. Альтернативные вопросы.	
48.	Глагол to be и его формы am, is, are. Местонахождение предметов.	
49.	Местонахождение предметов. Вопросы с глаголом to be. Правила чтения.	
	<b>На ферме.</b>	<b>10</b>
50.	Множественное число имён существительных. Глагол to be.	
51	Контрольная работа.	
52	Анализ ошибок, допущенных в к.р.	
53	Конструкция I like... Буквосочетание ir/er/ur.	
54	Конструкция I like... Введение новых ЛЕ. Предлоги места.	
55	Профессии. Введение новых ЛЕ.	
56	Формат монологической речи. Повторение лексико-грамматического материала.	
57	Местонахождение предметов. Буквосочетание ow/ou. Введение новых ЛЕ. Артикль the.	
58	Знакомство с английским алфавитом. Чтение текста с полным пониманием.	
59	Обозначение и выражение времени.	
	<b>Мир увлечений. Досуг.</b>	<b>9</b>
60	Обозначение и выражение времени. Введение новых ЛЕ. Буквосочетание oo.	
61	Что мы любим делать? Глаголы действия. Аудирование.	
62	Что мы обычно делаем? Глаголы.	
63	Контрольная работа.	
64	Анализ контрольной работы.	
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
66	Урок-игра "Now I know the ABC"	
67	Урок обобщения знаний.	
68	Резервный урок.	

*Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе*

**УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English"**

<b>Повторение</b>		<b>2</b>
1	Повторение: личные местоимения. Общие вопросы с глаголом is.	
2	Правила чтения гласных Аа, Ее в открытом слоге. Введение новых ЛЕ. Обучение диалогу.	
<b>Говорим о себе.</b>		<b>10</b>
3	Неопределенный артикль. Глаголы в повелительном наклонении. Обучение чтению.	
4	Правила чтения: звук [ju:]. Сочинительный союз and.	
5	Формат монологической речи. Глагол to be в ед. и множ.числе.	
6	Города Европы. Введение новых ЛЕ. Общие вопросы с глаголом to be во множ.ч.	
7	Он из Москвы? Вопросительные предложения. Союз they.	
8	Откуда ты? Вопросительные предложения. Этикетные диалоги.	
9	Правила чтения. Введение новых ЛЕ.	
10	Откуда он? Повторение. Грамматические упражнения.	
11	ПОУ. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	
12	Контрольная работа по теме (тест)	
<b>Путешествие по городам.</b>		<b>4</b>
13	Формат диалогической речи. Буквосочетание th.	
14	Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Структура How old...?	
15	Обучение диалогу, монологу, чтению. Альтернативные вопросы.	
16	Глагол to be и его формы am, is, are. Местонахождение предметов.	
<b>Человек и его мир.</b>		<b>4</b>
17	Местонахождение предметов. Вопросы с глаголом to be.	
18	Множественное число имён существительных. Глагол to be.	
19	Контрольная работа: к/аудирования, тест.	
20	Анализ ошибок, допущенных в к.р.	

	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>10</b>
21	Конструкция I like... Буквосочетание ir/er/ur.	
22	Конструкция I like... Введение новых ЛЕ. Предлоги места.	
23	Профессии людей. Введение новых ЛЕ.	
24	Формат монологической речи. Повторение лексико-грамматического материала.	
25	Местоположение предметов. Буквосочетание ow/ou. Введение новых ЛЕ. Артикль the.	
26	Знакомство с английским алфавитом. Чтение текста с полным пониманием.	
27	Обозначение и выражение времени. Введение новых ЛЕ. Буквосочетание oo.	
28	Что мы любим делать? Глаголы действия. Аудирование.	
29	Что мы обычно делаем? Глаголы.	
30	Контрольная работа по теме «Человек и его мир» (к/аудирования, тест)	
31	Анализ контрольной работы, подведение итогов.	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над текстом «Tom and Jane».	
33	Урок-игра "Now I know the ABC"	
34	Урок обобщения за весь курс.	
	<b>Что мы видим и что у нас есть.</b>	<b>8</b>
35	Повторение: алфавит. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения this/that.	
36	Указательные местоимения this/that- these/those.	
37	Притяжательные местоимения her/his/its. Описание предметов.	
38	Аудирование. Глаголы have/has. Чтение буквосочетаний ng, nk.	
39	Аудирование. Введение новых ЛЕ. Приветствие в разное время суток.	
40	Аудирование. Приветствие в разное время суток. Описание картинки.	
41	ПОУ. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
42	Контрольная работа.	
	<b>Что мы любим.</b>	<b>8</b>

43	Притяжательные местоимения your/our/their. Аудирование.	
44	Окончания 3 лица ед.ч. глаголов в настоящем времени. Аудирование.	
45	Время\ часы. Буквосочетание ea. Введение новых ЛЕ. Аудирование.	
46	Структуры с глаголом can. Аудирование.	
47	Структуры с глаголом can. Введение конструкции very well.	
48	Занятия в разное время суток. Окончания 3 лица ед.ч. глаголов в настоящем времени.	
49	ПОУ. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
50	Контрольная работа.	
	<b>Какого цвета?</b>	<b>8</b>
51	Введение новых ЛЕ. Чтение буквосочетания ow. Описание картинки.	
52	Введение новых ЛЕ: названия цветов. Аудирование.	
53	Вопрос What colour is/are...? Рифмовка What colour is this?	
54	Введение новых ЛЕ. Чтение буквосочетания gh. Отрицательные предложения с глаголом can. Аудирование.	
55	Введение новых ЛЕ. Описание животных и человека. Аудирование.	
56	Описание животных и человека. Аудирование.	
57	ПОУ. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
58	Контрольная работа.	
	<b>Сколько?</b>	<b>8</b>
59	Введение новых ЛЕ. Чтение буквосочетания all. Описание картинки. Аудирование.	
60	Введение новых ЛЕ. Описание животных, предметов и человека.	
61	Предлог with. Образование и употребление числительных 13-20. Песенка One cat, two cats.	
62	Числительные 13-20. Рифмовка Can you? Аудирование.	
63	Песенка The telephone Number Song. Введение новых	

	ЛЕ. Вопросы с how many.	
64	Числительные 13-20. Чтение и обсуждение текста.	
65	ПОУ. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
66	Контрольная работа.	
67	Анализ контрольной работы, подведение итогов.	
68	Резервный урок.	

## Литература

1. Учебники «Английский язык» (2—3 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—3 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык
5. Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—3 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
6. Двуязычные и одноязычные словари
7. Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—3 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
8. Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова