

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 27"

Принята

педагогическим советом

протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена

приказом от 02.09.19 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"
ДЛЯ 6-10 КЛАССОВ

Составитель: Прохорова О.А.

Мурманск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6-10 классов составлена на основе:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад английского языка как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 340: по 68 часов на каждый класс из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с образовательной программой, обучение в 6-10 классах осуществляется по УМК «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В.

Программа предназначена для использования в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ №27.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с примерными программами основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 6—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Содержание обучения

включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В данном курсе реализованы такие цели обучения как:

I. Формирование и дальнейшее развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

A. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

II. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

III. Коррекция и активизация речи учащихся в той степени, в которой она может быть использована как средство общения.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" И СОДЕРЖАНИЕ УМЕНИЙ НА ДАННЫХ ЭТАПАХ.

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5 -7 классах, второй — в 8-9 классах и завершающий, третий этап охватывает 10 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточноограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—7 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (8—9 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам

более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения 5—7 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. День недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного

содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет. Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—7 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

— полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2)

циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;

- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:
 - а) простое (I have a family.);
 - б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
 - в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъяснительное наклонение глагола:
 - а) повествовательные предложения;
 - б) отрицательные предложения;
 - в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения, 8—9 классы

Предметное содержание речи

В 8—9 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человеческая профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 8—9 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам

проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (8—9 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—7 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением

(unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).

Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little/a few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

- особые случаи образования множественного числа существительных:
а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

- б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в позициях друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи или получения совета;

- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы в пассивном инфинитиве (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city. / I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;

- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — groundfloor (BrE), firstfloor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и

формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 8—9 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии: в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; в области аудирования
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения

10 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанными прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая иконнотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и в письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи
Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметных речей;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—9 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернет google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

6 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Повторение.	4	
2.	Окружающий мир. Природа. Погода.	8	1
3.	Мои друзья. Празднование дня рождения.	7	1
4.	Природа. Погода. Проблемы экологии.	8	1
5.	Школа. Школьная жизнь.	4	1
6.	Меня зовут Джон.	8	1
7.	Познакомьтесь с моей семьей.	7	1
8.	Мой день.	8	1
9.	Дома.	6	1
10.	Я иду в школу.	8	1

Содержание программы

7 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Меня зовут Джон.	8	1

2.	Познакомьтесь с моей семьей.	8	1
3.	Мой день.	11	1
4.	Дома.	7	1
5.	Я иду в школу.	9	1
6.	Я люблю поесть.	8	1
7	На выходных.	9	1
8	Каникулы и путешествия.	8	1

Содержание программы

8 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Путешествуя в России и за границей.	9	1
2.	Посещая Великобританию.	9	1
3.	Биография.	8	1
4.	Традиции, праздники, фестивали.	9	1
5.	Этот прекрасный мир.	9	1
6.	Как мы выглядим.	9	1
7	В школу, из школы.	15	2

Содержание программы

9 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	Путешествие в США.	9	1
2.	Английский язык-язык международного общения.	10	1
3.	Окружающий нас мир.	16	1
4.	Экология.	13	1
5.	Здоровый образ жизни.	8	1
6.	Хобби.	12	1

Содержание программы

10 класс (68 ч.)

№	тема	количество часов	
		всего	из них контроля
1.	СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.	13	1
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	14	1
3.	Наука и технология.	14	1
4.	Подростки: их жизнь и проблемы.	14	1
5.	Твоя будущая жизнь и карьера.	13	1

Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Английский язык"

	Повторение	4
1	Местоимения личные и притяжательные. Глагол to be в полной и краткой форме.	
2	Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений. Время. Вопрос What's the time?	
3	Свободное время. Предоставление информации о времени.	
4	Свободное время. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
	Окружающий мир. Природа. Погода.	8
5	Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	
6	Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	
7	Структура What color is/are...? Обычные занятия утром, днем и вечером.	
8	Числительные от 11 до 20. Песня "One cat, two cats".	
9	Разговор о возрасте людей. Структура How old is/are..? Рифмовка "Howoldisshe?"	
10	Запрос информации о номере телефона. Песня "TheTelephoneNumber".	
11	«Мой распорядок дня»	
12	Контрольные задания № 6	
	Мои друзья. Празднование дня рождения.	7
13	Введение новых ЛЕ. Характеристика внешности людей.	
14	Употребление артикля перед фамилией семьи. Празднование дня рождения. Песня "Happy Birthday".	
15	Чтение текста описательного характера "The Browns Farm"	
16	Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	
17	Занятия спортом, обычные занятия людей. Песня "Our Week"	
18	Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи. Рифмовка "ThisandThat"	
19	Контрольная работа.	
	Природа. Погода. Проблемы экологии.	8
20	Глаголы настоящего времени в 3-м лице, ед. числе. Элементы этикета общения.	
21	Чтение буквосочетаний er, or в безударной позиции. Рифмовка "Is he a teacher?"	

22	Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Работа с текстом.	
23	Использование и чтение транскрипционных знаков. Песня "The Alphabet"	
24	Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	
25	Чтение текста "Jack Lipton". Описание дома. Контроль монологической речи.	
26	Контрольные задания № 8 (тест +к/аудирования)	
27	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	
	Школа. Школьная жизнь.	4
28	Введение новых ЛЕ. Тренировка поискового чтения.	
29	Монологическое высказывание о планах на летние каникулы с опорой на текст.	
30	Итоговый лексико-грамматический тест.	
31	Закрепление изученного материала. Праздник алфавита.	
	Меня зовут Джон.	8
32	Джон Баркер и его домашние питомцы. Глагол can\ can't. Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	
33	Модальный глагол CAN. Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	
34	Что я умею и не умею делать. Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях.	
35	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Структуры: cando/ can'tdo.	
36	Мой сын Джон. Структуры: cando/ can'tdo. Общие вопросы с can и ответы на них.	
37	Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени.	
38	Мне нравится/ не очень нравится. Повторение общих вопросов с can. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth. Множественное число существительных.	
39	Контрольные задания раздела.	
	Познакомьтесь с моей семьей.	7
40	Познакомьтесь с моей семьей. Повелительное наклонение. Настоящее простое.	
41	Семейное древо. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения.	
42	Королевская семья. Настоящее простое. Общие вопросы в	

	настоящем простом и ответы на них.	
43	Семья Баркеро́в. Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.	
44	Спорт в нашей жизни. Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени.	
45	Дома. Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	
46	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время».	
	Мой день.	8
47	Что? Где? Когда? Обстоятельства времени. Настоящее простое. Обстоятельства времени. Настоящее простое	
48	Утро и день Джона. Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	
49	Обычные занятия людей. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple.	
50	Который час? Настоящее простое.	
51	Сколько? Введение новых ЛЕ. Образование числительных от 30 до 100.	
52	Закрепление временных конструкций в речи. Порядок слов в предложениях с временным индикатором.	
53	Часы. Образование числительных от 30 до 100.	
54	Контрольные задания раздела.	
	Дома.	6
55	В доме. Личные местоимения в объектном падеже. Настоящее простое.	
56	В доме и около дома. Введение новых ЛЕ. Настоящее простое.	
57	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Введение новых ЛЕ.	
58	Где ты живёшь? Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Введение новых ЛЕ.	
59	У англичанина дома. Введение новых ЛЕ. Описание своей комнаты.	
60	Контрольные задания раздела.	
	Я иду в школу.	8
61	Джон ходит в школу. Введение новых ЛЕ. Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	
62	Расположение предметов в пространстве.	
63	На уроке английского языка. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	

64	Описание классной комнаты. Рассказ-описание классной комнаты.	
65	Настоящее длительное время. Глагол to be.	
66	В школе. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	
67	Извинения по-английски. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное.	
68	Контрольные задания раздела.	

***Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Английский язык"***

	Меня зовут Джон.	8
1	Джон Баркер и его домашние питомцы. Глагол can\ can't. Повторение глагола to be в настоящем простом времени.	
2	Модальный глагол CAN. Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	
3	Что я умею и не умею делать. Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях.	
4	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Структуры: can do/ can't do.	
5	Мой сын Джон. Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	
6	Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени.	
7	Мне нравится/ не очень нравится. Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.	
8	Контрольные задания раздела.	
	Познакомьтесь с моей семьей.	8
9	Повелительное наклонение. Настоящее простое.	
10	Семейное древо. Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	
11	Королевская семья. Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.	
12	Семья Баркеров. Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем	

	простом. Повторение вопросов с can.	
13	Спорт в нашей жизни. Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени.	
14	Дома. Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	
15	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время».	
16	Работа над ошибками. Повторение раздела.	
	Мой день.	11
17	Что? Где? Когда? Обстоятельства времени. Настоящее простое. Обстоятельства времени. Настоящее простое	
18	Утро и день Джона. Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	
19	Обычные занятия людей. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple.	
20	Который час? Настоящее простое.	
21	Сколько? Введение новых ЛЕ. Образование числительных от 30 до 100.	
22	Закрепление временных конструкций в речи. Порядок слов в предложениях с временным индикатором.	
23	Часы. Образование числительных от 30 до 100.	
24	Закрепление временных конструкций в речи. Порядок слов в предложениях с временным индикатором.	
25	Часы. Образование числительных от 30 до 100.	
26	Повторение раздела.	
27	Контрольная работа (к/аудирования +тест)	
	Дома.	7
28	В доме. Личные местоимения в объектном падеже. Настоящее простое.	
29	В доме и около дома. Введение новых ЛЕ. Настоящее простое.	
30	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Введение новых ЛЕ.	
31	Где ты живёшь? Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Введение новых ЛЕ.	
32	У англичанина дома. Введение новых ЛЕ. Описание своей комнаты.	
33	ПОУ. Контроль говорения.	
34	Контрольные задания раздела.	
	Я иду в школу.	9
35	Джон ходит в школу. Введение новых ЛЕ. Предлоги и	

	наречия места. Вопросы в настоящем простом.	
36	Расположение предметов в пространстве.	
37	На уроке английского языка. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	
38	Описание классной комнаты. Рассказ-описание классной комнаты.	
39	Настоящее длительное время. Глагол to be.	
40	В школе. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	
41	Моя школа. Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be.	
42	Извинения по-английски. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное.	
43	Контрольные задания раздела.	
	Я люблю поесть.	8
44	Занятия людей в настоящий момент времени. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	
45	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени.	
46	Что ты любишь покушать? Введение новых ЛЕ. Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	
47	За завтраком. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	
48	В кафе. Введение новых ЛЕ. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...?	
49	Ты голоден? Конструкция there is/are./ There is a (some).	
50	Проект «Любимое блюдо» .	
51	Контрольная работа по теме «Еда».	
	На выходных.	9
52	Дом Джефа. Введение новых ЛЕ. Вопросы с конструкцией there is/are.	
53	Времена года. Введение новых ЛЕ. Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	
54	Простое прошедшее время.	
55	Месяца. Введение новых ЛЕ. Повторение числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и	

	вопросительной формах. Чтение дат.	
56	В прошлое воскресенье. Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...	
57	Какая сегодня погода? Введение новых ЛЕ. Безличное предложение It was (is) not...	
58	Погода в разное время года. Введение новых ЛЕ. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение).	
59	Повторение раздела	
60	Написание связанного диктанта.	
	Каникулы и путешествия.	8
61	Визит в Шотландию. Введение новых ЛЕ. Правильные и неправильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were.	
62	Англо-говорящие страны. Введение новых ЛЕ. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Инфинитив.	
63	Летние каникулы. Инфинитив. Прошедшее простое время.	
64	Поездка в Москву. Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).	
65	В Лондоне. Введение новых ЛЕ. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).	
66	Повторение раздела. Подготовка к контрольной работе.	
67	Итоговая контрольная работа.	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

***Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Английский язык"***

	Путешествуя в России и за границей.	9
1	Повторение материала изученного в 7 классе.	
2	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»	
3	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.	
5	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	
6	Причины путешествий. Развитие навыков использования	

	артиклей с географическими названиями.	
7	Обобщающий урок по теме «Путешествуя в России и за границей». Подготовка к контрольной работе.	
8	Контрольная работа (тест).	
9	Защита проекта на тему «Моя малая Родина». Анализ контрольной работы.	
	Посещая Великобританию.	9
10	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.	
11	Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».	
12	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных.	
13	Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	
14	Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.	
15	Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	
16	Обобщающий урок по теме «Посещая Великобританию».	
17	Защита проекта на тему «Достопримечательности моего города». Анализ контрольной работы.	
18	Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию».	
	Биография.	8
19	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных.	
20	Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
21	Занятия людей. Построение придаточных предложений.	
22	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	
23	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.	
24	Беседа по теме «Расскажи мне о себе». Контроль монологической речи.	
25	Контрольная работа по теме «Биография». (тест +контроль аудирования)	
26	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.	
	Традиции, праздники, фестивали.	9
27	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	
28	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	
29	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	

30	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	
31	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	
32	Беседа по теме «Новый год в странах мира».	
33	Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к контрольной работе.	
34	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
35	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы.	
	Этот прекрасный мир.	9
36	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	
37	Погода. Развитие навыков говорения.	
38	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	
39	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	
40	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	
41	Беседа о теме «Окружающий нас мир».	
42	Обобщающий урок по теме «Этот прекрасный мир».	
43	Контрольная работа по теме «Этот прекрасный мир».	
44	Защита проекта на тему «Круговорот времён года». Анализ контрольной работы.	
	Как мы выглядим.	9
45	Части тела. Словообразование.	
46	Какой ты? Модальные глаголы.	
47	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	
48	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	
49	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.	
50	Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»	
51	Обобщающий урок по теме « Как мы выглядим ».	
52	Контрольная работа по теме « Как мы выглядим ».	
53	Защита проекта на тему «Традиционная одежда». Анализ контрольной работы.	
	В школу, из школы.	15
54	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
55	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	

56	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	
57	Школы России. Словообразование.	
58	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему.	
59	Беседа по теме «Школьные годы».	
60	Обобщающий урок по теме « В школу, из школы ».	
61	Контрольная работа по теме « В школу, из школы ».	
62	Защита проекта на тему «Школьные традиции». Анализ контрольной работы.	
63	Актуализация полученных знаний.	
64	Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-7.	
65	Настоящее время глагола. Повторение.	
66	Прошедшее время глагола. Повторение.	
67	Будущее время глагола. Повторение.	
68	Резервный урок.	

***Тематическое планирование уроков английского языка в9 классе
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Английский язык"***

	Путешествие в США.	9
1	Страны изучаемого языка: США . Путешествия на летних каникулах.	
2	США - Новый свет. Знакомство с Нью-Йорком.	
3	География США.Знакомство с Вашингтоном.	
4	Географические названия разных объектов.PresentPerfectTense.	
5	Местоимения other/ another.PresentPerfectTense, отрицания.	
6	Настоящее совершенное время. Общие вопросы. Неправильные глаголы.	
7	Настоящее совершенное время. Неправильныеглаголы.Наречияalready, just, ever, never, yet.	
8	Обобщающее повторение.	
9	Контрольная работа по теме.	
	Английский язык-язык международного общения.	10
10	Английский язык как мировой язык.PresentPerfectTense.	
11	Варианты английского языка.	
12	Глаголы, обозначающие действие.	
13	Неправильные глаголы.	
14	Словообразование: суффиксы –less, -ly. Выражаем предпочтения.	

15	Артикли с названиями наций.	
16	Present Perfect vs Past Simple: разница в употреблении. Наречия too, also. Словообразование.	
17	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	
18	Подготовка к к.р.Обобщающее повторение.	
19	Контрольная работа по теме (к/аудирования+тест)	
	Окружающий нас мир.	16
20	Природа, живые существа и человек.	
21	Птичий язык.	
22	Животные и растения Великобритании.	
23	Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии.	
24	Неправильные глаголы.	
25	Неправильные глаголы.	
26	Прилагательные.	
27	Местоимения Other, Another, Other.	
28	Настоящее перфектное продолженное время.	
29	Настоящее перфектное продолженное время.	
30	Возвратные местоимения.	
31	Настоящее совершенное продолженное время.	
32	Настоящее совершенное продолженное время.	
33	Предлог Ву для обозначения действия, выполненного самостоятельно.	
34	Обобщающее повторение.	
35	Контрольная работа.	
	Экология.	13
36	Что такое экология.	
37	Мир вокруг нас.	
38	Климат стран.	
39	Экологические организации.	
40	Экологические термины. Названия разных типов климата.	
41	Экологические термины. Названия разных типов климата.	
42	Названия экологических организаций.	
43	Словообразование при помощи суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment.	
44	Местоимения All, Both, Each.	
45	Употребление предлогов места Between и Among.	
46	Модальные глаголы Must, Need (to), have (to).	
47	Употребление конструкции Used to для обозначения действий	

	в прошлом. Восклицательные предложения.	
48	Контрольная работа.	
	Здоровый образ жизни.	8
49	Здоровый образ жизни.	
50	Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта.	
51	Физическая культура. Олимпийские игры.	
52	Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний.	
53	Слова, обозначающие заболевания.	
54	Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.	
55	Обобщающее повторение.	
56	Контрольная работа.	
	Хобби.	12
57	Свободное время.	
58	Люди говорят о своих увлечениях.	
59	Страдательный залог. Дополнения.	
60	История развлечений. Лексика.	
61	Лиза в первый раз в театре.	
62	История Голливуда.	
63	Модальные глаголы.	
64	Идем в кино. Музыка Чайковского.	
65	Итоговая контрольная работа.	
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
67/68	Резервные уроки.	

***Тематическое планирование уроков английского языка в10 классе
УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Английский язык"***

	СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.	13
1	Телевизионные программы. Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге.	
2	Телевизионные программы. Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге.	
3	Телевидение в учебном процессе. Корпорация BBC.	
4	Телевидение в учебном процессе. Корпорация BBC.	
5	Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский.	
6	Что мы смотрим. Настоящее совершенное время в	

	страдательном залоге.	
7	Мое отношение к телевидению. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.	
8	Выбор телевизионного канала для просмотра.	
9	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном времени и настоящем и прошедшем завершённом времени.	
10	Проблемы современного телевидения.	
11	Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране.	
12	Выполнение практических упражнений. Подготовка к тесту.	
13	Контрольный тест по теме.	
	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	14
14	Книги для чтения.	
15	Библиотека в жизни школьника.	
16	Великие библиотеки мира.	
17	Действительное и страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.	
18	Известные литераторы англоязычного мира. Знакомство с писателями Ж.Верном и Г. Уэлсом.	
19	Британская пресса. Participle I, II.	
20	Любимые книги. Устойчивые сочетания с -ingforms.	
21	Разновидности газет. Таблоиды и серьезная пресса.	
22	История первых печатных изданий. Фразовый глагол to look.	
23	Журналистика и различные журналы. Чтение текста с полным охватом содержания.	
24	Известные классики мировой литературы Н.Гумилев и Л.Кэрролл.	
25	Как рассказать о сходстве и различии предметов.	
26	Выполнение практических упражнений. Подготовка к тесту.	
27	Контрольный тест по теме.	
	Наука и технология.	14
28	Что есть "наука" и что есть "технология"? Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.	
29	Употребление -ingforms после глагола с предлогами. Чтение текста с полным охватом содержания.	
30	Великие изобретатели и ученые. Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.	
31	История развития техники и технологии. Чтение текста "History of Technology" ч.1 с использованием языковой догадки.	
32	Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы.	
33	История развития техники и технологии. Чтение текста "History of Technology" ч.2 с использованием языковой догадки.	
34	Важные открытия и изобретения. Выполнение задания на аудирование. Чтение текста с полным охватом содержания.	
35	Употребление инфинитива после глаголов. Построение начала	

	предложения с инфинитивом по предложенной модели.	
36	Человек и космос. Фразовые глаголы. Знакомство с новой лексикой по теме космос.	
37	Освоение космоса в России и США. Чтение текста и сопоставление его содержания с картинками.	
38	Транспорт. Метрополитен. Работа с текстом.	
39	Выполнение практических упражнений.	
40	Подготовка к контрольному тесту.	
41	Контрольный тест по теме.	
	Подростки: их жизнь и проблемы.	14
42	Поведение подростков дома и в школе. Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.	
43	Работа с текстом "Над пропастью во ржи" 1 ч.	
44	Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение.	
45	Работа с текстом "Над пропастью во ржи" 2 ч.	
46	Занятия подростков в свободное время. Аудирование. Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия.	
47	Отношения подростков с родителями. Работа с текстом.	
48	Расизм и иммиграция. Аудирование. Расширение знаний о сложном дополнении.	
49	Расизм в Британии. Работа с текстом.	
50	Подростки и азартные игры. Сложное дополнение с глаголами make, let, get.	
51	Молодежные движения и организации в России и других странах.	
52	Проблемы подростков и что они читают.	
53	Обобщение изученного материала по теме.	
54	Выполнение практических упражнений. Подготовка к тесту.	
55	Контрольный тест по теме.	
	Твоя будущая жизнь и карьера.	13
56	Популярные профессии. Введение новых ЛЕ.	
57	Планирование будущей профессии. Работа с текстом.	
58	Человек и призвание. Работа с конструкцией neither...nor/either...or.	
59	Работа с текстом "Выбирая карьеру". Знакомство с новой лексикой.	
60	Словообразование с суффиксами -er, -or, -ist.	
61	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	
62	Образование после окончания школы. Знакомство с новыми ЛЕ.	
63	Претворение мечты в жизнь. Текст "Мой путь" ч.1	
64	Получение совета по выбору будущей профессиональной	

	деятельности. Выражения had better, would rather и фразовый глагол to come.	
65	Претворение мечты в жизнь. Текст "Мой путь" ч.2	
66	Гендерные различия в интеллектуальных способностях. Чтение текста "Р.Л. Стивенсон"	
67	Урок обобщения изученного материала по теме.	
68	Контрольный тест по теме.	

Литература:

- Учебники «Английский язык как второй иностранный » (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.
- Рабочие программы к «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова
- Двуязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения к УМК «Английский язык как второй иностранный» (6—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева