Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2019 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 5 «С» КЛАССА

Составитель: Миколайчук Т.А.

Мурманск
2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка
1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов
2. Тематическое планирование
3. Образовательные ресурсы

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 5«С» класса составлена на основе:

- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);
- учебного плана филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на 2019 – 2020 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»,2016 .

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде;
- формирование тех или иных математических понятий, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы:

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными

явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Количество часов, отведённых учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 5 часов в неделю, всего 170 часов в год,

Срок реализации программы – один учебный год.

Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся 5 «С» класса и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который доступен большинству учащихся 5 класса с ОВЗ (умственная отсталость). Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 5 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую.

Краткое содержание основных тем:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т), соотношения: 1м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. денежные купюры, размен, замена, нескольких купюр одной.
Единицы измерения времени: год (1 год) соотношения: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины: (55 см ±19 см; 55 см ± 45см;1м -45см; 8м55см ± 3м19см; 4м 55см ±
3м).
Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
Умножение числа на 100. знак умножения (×) деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40.2; 400.2; 420.2; 40:2;300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243.2; 48:4; 488:4 и т.п.).
Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Элементы геометрии:
Линии. Отрезок, луч. Углы.
Периметр многоугольника. Треугольники. Различие треугольников по видам углов, по длине сторон.
Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

1.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащаяся должна знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащаяся должна уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Необязательно:

- Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000
- Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя)
- Чертить треугольник по трём данным сторонам.

1.2 .Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:
а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. Д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (*решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

2. Тематическое планирование

1.	Повторение. Сложение натуральных чисел.
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел
3	Повторение. Умножение натуральных чисел
4	Повторение. Деление натуральных чисел
5	Итоговый тест по повторению.
6-8	Нахождение неизвестного слагаемого
9-11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
12-14	Нахождение неизвестного вычитаемого.
15-17	Устное сложение и. вычитание чисел с переходом через разряд.
18.	Повторительно-обобщающий урок
19	Контрольная работа №1
20	Работа над ошибками
21	Линия
22	Отрезок
23	Луч
24	Угол. Вершина угла. Стороны угла.
25	Прямой, тупой и острые углы.
26	Практическая работа 31.
27-29	Нумерация в пределах 1000.
30-32	Округление до десятков и сотен.
33-35 .	Римская нумерация
36-38	Меры стоимости, длины и массы
39	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
40	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
42-44	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен
46-47	Сложение и вычитание без перехода через разряд
48	Повторительно-обобщающий урок
49	Контрольная работа №2
50	Работа над ошибками
51-53	Периметр многоугольника.
54-56	Треугольник

57-59	Различие треугольников по видам углов.
60-62	Различие треугольников по длинам сторон.
63-65	Разностное сравнение чисел
66-68	Кратное сравнение чисел
69	Повторительно-обобщающий урок
70	Контрольная работа №3
71	Работа над ошибками
72-74	Сложение чисел с переходом через разряд
75-77	Вычитание чисел с переходом через разряд
78-80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
81	Повторительно-обобщающий урок
82	Контрольная работа №4
83	Работа над ошибками
84-87	Образование дробей
88-91	Сравнение дробей
92-95	Правильные и неправильные дроби
96-97	Умножение чисел на 10,100.
98-99	Деление чисел на 10,100.
100	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.
101	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины
102	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы
103	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, и массы.
104-107	Замена крупных мер мелкими.
108-111	Замена мелких мер крупными.
112-113	Меры времени.
114-115	Год
116- 117	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.
118-119	Деление круглых десятков и и круглых сотен на однозначное число.
120	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
121	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд
122	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
123	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.
124-125	Проверка умножение делением.
126-127	Проверка деления умножением.
128-129	Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд
130-131	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд
132	Повторительно-обобщающий урок
133	Контрольная работа №5
134	Работа над ошибками
135-137	Построение треугольников.
138	Круг. Окружность.
139	Линии в круге.
140	Практическая работа по теме «Круг№.
141-143	Масштаб
144-149	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000».

150-154	Повторение по теме « Решение задач в пределах 1000
155	Повторение по теме « Прямоугольники».
156	Повторение по теме « Квадрат».
157-158	Куб.
159-160	Брус
161-162	Шар
163-164	Подготовка к итоговой работе
165	Итоговая контрольная работа
166	Работа над ошибками.
167-170	Резерв

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией В.В.Воронковой. 2001. – 232 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
2. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: пособие для учителя. _ М.: Просвещение, 1983. – 135с.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. Пособие для учителя. М., Просвещение, Учебная литература, 1996. – 144 с.

4.Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах : Пособие для учителя. — М. :Просвещение, 1985.– 64 с.

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2019 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 9 «С» КЛАССА

Составитель: Лисичкина В.В.

Мурманск
2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка
1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов
2. Тематическое планирование
3. Образовательные ресурсы

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 «С» класса составлена на основе:

- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);
- учебного плана филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 на 2019 – 2020 учебный год.

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

- учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде;
- формирование тех или иных математических понятий, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы:

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Количество часов, отведённых учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии.

Срок реализации программы – один учебный год.

Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся 9 «С» класса и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который доступен большинству учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость). Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 9 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую.

Содержание программы:

Арифметика

- Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи). Вычисление на калькуляторе.
- Процент. Обозначение: 1%. Нахождение одного или нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50% обыкновенной дробью. Нахождение числа по одному или нескольким процентам. Задачи на проценты.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Элементы геометрии

-Геометрия в нашей жизни.
- Геометрические фигуры из отрезков и лучей.
- Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности.
- Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел.
- Симметричные фигуры.
- Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( ), 1 куб, см ( ), 1 куб. дм ( ), 1 куб. м ( ), 1 куб. км ( ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

-формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и классы, классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;

- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

-владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

-решать составные задачи в 4-5 действий, строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробью для решения жизненных задач;

- различать основные геометрические фигуры и тела, знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

1.2. Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием

курса математики 9 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 9 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа: «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Тематическое планирование

1.	Геометрия в нашей жизни
2	Отрезок. Измерение отрезков
3	Меры длины
4	Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости
5	Углы. Виды углов
6	Измерение углов. Проверочная работа
7	Ломаные линии и многоугольники
8	Диагональ многоугольника, периметр многоугольника
9	Классификация треугольников по углам и сторонам
10	Длины сторон треугольников
11	Некоторые виды четырехугольников
12	Параллелепипеды
13	Пирамиды
14	Круг и окружность
15	Длина окружности
16	Цилиндры. Конусы
17	Контрольная работа № 1 по теме "Геометрические тела и фигуры"
18	Фигуры, симметричные относительно прямой. Ось симметрии
19	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой
20	Фигуры, симметричные относительно точки. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.

21	Практическая по теме "Геометрические тела и фигуры"
22	Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры.
23	Площадь прямоугольника
24	Единицы измерения площади в метрической системе мер
25	Площадь круга
26	Измерение объема тела
27	Объем прямоугольного параллелепипеда
28	Единицы объема в метрической системе мер
29	Целые числа
30	Сравнение целых чисел
31	Округление целых чисел
32	Обыкновенные дроби
33	Сравнение обыкновенных дробей
34	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.
35	Сокращение десятичных дробей
36	Арифметические действия с десятичными дробями
37-38	Числа, полученные при измерении величин
39	Контрольная работа № 2 по теме "Числа целые и дробные"
40	Работа над ошибками контрольной работы. Сложение и вычитание.
41	Сложение и вычитание целых и дробных чисел
42-43	Нахождение неизвестных
44-46	Сложение и вычитание
47	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
48	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
49	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
50	Деление целых чисел
51-53	Деление десятичной дроби на целое число
54-55	Деление чисел, полученных при измерении величин
56-57	Нахождение неизвестного
58	Умножение и деление на 10, 100, 1000
59-60	Умножение на двузначное число
61-63	Деление на двузначное число
64	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение и деление на двузначное число"
65-66	Умножение на трехзначное число
67-68	Деление на трехзначное число
69	Решение задач на движение
70-71	Умножение и деление на двузначное и трехзначное число
72	Вычисления на калькуляторе (целые числа)
73	Проверочная работа. Решение задач
74-75	Нахождение процента от числа
76	Нахождение нескольких процентов от числа
77	Нахождение нескольких процентов от числа. Проверочная работа
78	Запись процентов обыкновенной дробью
79-81	Особые случаи нахождения процентов от числа
82	Контрольная работа № 5 по теме "Нахождение процентов"
83	Работа над ошибками. Нахождение числа по одному его проценту
84	Нахождение числа по 50 его процентам

85	Нахождение числа по 25 его процентам
86	Нахождение числа по 20 его процентам
87	Нахождение числа по 10 его процентам
88-90	Задачи на проценты
91-92	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных
93	Бесконечные дроби
94	Действия с целыми и дробными числами
95-96	Все действия с десятичными дробями и целыми числами
97-98	Умножение и деление
99-100	Порядок действий
101	Контрольная работа № 6 по теме "Действия с десятичными дробями и целыми числами"
102	Работа над ошибками. Вычисления на калькуляторе
103	Вычисления на калькуляторе (целые и дробные числа)
104	Получение обыкновенных дробей Смешанные числа
105	Преобразование дробей Сравнение дробей
106	Решение задач Проверочная работа
107-108	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
109	Сложение и вычитание целых и дробных чисел
110	Сложение и вычитание смешанных чисел
111-112	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
113	Контрольная работа № 7 по теме "Сложение и вычитание дробей"
114	Работа над ошибками Умножение
115	Деление
116	Умножение и деление
117	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных Запись десятичных дробей в виде обыкновенных
118	Сложение и вычитание
119	Умножение и деление
120	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями
121	Контрольная работа № 8 Итоговая
122	Работа над ошибками Целые числа
123	Обыкновенные дроби
124-125	Десятичные дроби
126	Обыкновенные и десятичные дроби
127-130	Все действия с целыми и дробными числами
131-133	Геометрические фигуры
134	Нахождение площади
135-136	Порядок действий Решение задач

3. Образовательные ресурсы

Учебник: Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2018

Методическая литература:

1.Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2011

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 8-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 20012.
4. Математика. 7-9 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2012.
7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2011.
8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.