

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.19 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.19 № 134

**Программа обучения  
детей, имеющих глубокую умственную отсталость**

**Мурманск  
2019**

## Пояснительная записка

Развитие современного общества и изменения, происходящие сегодня в системе образования, определяются гуманистическими приоритетами. В законе РФ «Об образовании» и в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отражены личностно ориентированные принципы, основанные на признанных в современной педагогике ценностях образования: гуманизме как уважении к человеческой личности; самоценности каждого ребенка и полноте реализации его возможностей; индивидуализации образования и обеспечении специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в российском обществе специальное образование рассматривается с позиции обеспечения прав и свобод человека. Все дети имеют равные права на жизнь, образование, воспитание. Процессы гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребенка, как здорового, так и с нарушениями развития, возможности получения образования.

Дети, тяжелое умственное недоразвитие которых сочетается с детским церебральным параличом, составляют значительное количество среди глубоко умственно отсталых. У них, как правило, имеется сложное сочетание дефектов: умственная отсталость, глубокое недоразвитие речи и значительные нарушения общей и мелкой моторики. До недавнего времени дети этой категории находились в учреждениях Министерства социальной защиты, где помещались в отделения для необучаемых больных и находились среди самого тяжелого контингента – лиц с тяжелыми формами психического недоразвития. Между тем, как показывает опыт (Маллер А.Р., Цикото Г.В. и др.), такие дети в большинстве случаев при систематической коррекционной педагогической работе дают существенное продвижение в умственном и речевом развитии. В настоящее время для детей с ДЦП, имеющих умственную отсталость, в специальных (коррекционных) школах VI вида создаются специальные классы. В связи с этим возникает практическая необходимость в определении образовательных потребностей таких детей и разработке методов их реализации.

Данная программа составлена на основании педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития и обобщения опыта коррекционной образовательной и воспитательной работы в классе для глубоко умственно отсталых учащихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Теоретическую основу программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития; о роли обучения в процессе социализации; о значении деятельности в развитии и т.д.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Основной целью программы является овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков по

общеобразовательным и коррекционным курсам, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, концентризма и коррекционной направленности.

Данная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения материала по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по родному языку: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; чтение; письмо;
- по математике;
- по курсу естественных дисциплин: мир растений; мир животных; человек;
- изобразительное искусство;
- по трудовой подготовке: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд.

Коррекционный блок представлен программами по предметно-практической деятельности и социально-бытовой ориентировке.

Пояснительные записки к программам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Количество учебных часов по разделам образовательных курсов является примерным и может быть изменено в зависимости от возможностей учащихся.

Объем и качество усвоения знаний, умений и навыков зависит от индивидуальных психофизических особенностей и возможностей учащихся. В случае неуспешности программы дальнейшее обучение учащегося максимально индивидуализируется. Для обучающихся, занимающихся индивидуально, разрабатываются учебные планы и составляются программы с учетом особенностей детей и их индивидуальных возможностей.

По окончании 10 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Итогом коррекционной образовательно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми, осуществляемой на протяжении всего периода школьного обучения, является максимально возможное снижение степени их социальной инвалидности и зависимости от окружающих людей, дальнейшее адекватное включение в социальную среду.

## **Чтение**

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на выработку у учащихся навыков осмысленного чтения слов, предложений и доступных пониманию коротких текстов.

Овладение глубоко умственно отсталыми детьми навыками чтения способствует преодолению недостатков познавательной деятельности, общему развитию учащихся, а также дальнейшей социальной реабилитации и адаптации.

Грубое нарушение интеллектуальной деятельности глубоко умственно отсталого ребенка, в большинстве случаев осложненное недоразвитием слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя; неумение, а порой и невозможность использовать речь как средство общения создают трудности в процессе обучения грамоте.

Содержание и структура программы определяют коррекционную и практическую направленность обучения чтению, а также способствуют реализации дидактических принципов: доступности, последовательности, концентризма, комплексности и индивидуального подхода в обучении.

Содержание программы рассчитано на десятилетний срок обучения и предполагает 102 часа в год для учащихся всех классов из расчета 3 урока в неделю.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному (пропедевтическому) и букварному (основному) периодам.

Целью работы в добукварный период (1-3 классы) является подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения.

Основные задачи пропедевтического периода:

1. Изучение уровня общего и речевого развития учащихся, степени их подготовленности к обучению грамоте.
2. Развитие устной речи учащихся на основе ознакомления с предметами ближайшего окружения.
3. Различение звуков окружающей действительности.
4. Развитие речевого слуха.
5. Формирование фонематического восприятия и пространственной ориентировки.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Целью работы в букварный период является формирование навыка правильного и осмысленного чтения на основе аналитико-синтетического, слогового и глобального методов обучения чтению.

Задачи основного периода обучения:

1. Обогащение словарного запаса, повышение речевой мотивации учащихся.
2. Развитие навыков правильной артикуляции и произношения звуков речи.
3. Последовательное изучение звуков и букв.
4. Формирование операций звукового анализа и синтеза как основы для овладения навыками чтения и письма.

5. Формирование умения читать буквы, слоги, простые слова, предложения и букварные тексты, понимать смысл прочитанного.
6. Формирование и развитие графических умений и навыков.
7. Овладение навыками слогового и глобального чтения.

В добукварный период обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи учащихся. Дети учатся слушать и понимать учителя, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Основой для усвоения звуков речи является развитие слухового восприятия и речевого слуха. Дети учатся различать звуки окружающей действительности и речевые звуки, практически знакомятся с понятиями «звук», «часть слова» (слог), «слово», учатся правильно произносить и выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения. Дети учатся различать предметы и фигуры по цвету, размеру, форме; располагать их в заданном направлении по подражанию или образцу.

Развитие общей и мелкой моторики реализуется в процессе разнообразных игровых заданий и упражнений, учитывающих особенности развития детей.

Работа по развитию графомоторных навыков проводится в ходе выполнения различных графических действий с карандашом, фломастером, шариковой ручкой на листе бумаги.

Все уроки строятся на комплексной основе, т.е. включают в себя элементы различных видов деятельности, что способствует переключению внимания и поддержанию интереса в процессе обучения.

На протяжении букварного периода обучения чтению учащиеся последовательно знакомятся со звуками, буквами и слоговыми структурами в порядке, определенном «Программой подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида».

Формирование навыка чтения у глубоко умственно отсталых детей осуществляется последовательно:

1. Слово и слог.
2. Предложение.
3. Звук.
4. Буква.
5. Образование и чтение слогов.
5. Образование и чтение слов.
6. Чтение словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Навыки работы со звуком, словом, слогом и предложением, полученные в подготовительный период, совершенствуются и закрепляются.

Последовательность обучения чтению:

### ***Слово и слог***

1. Практическое знакомство со словом как единицей речи.
2. Выделение заданного слова в ряду других слов, в предложениях.
3. Называние слов по заданию (с опорой на наглядность).
4. Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями.

### ***Предложение***

1. Практическое знакомство с предложением: повторение их за педагогом.

2. Составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт.
3. Деление коротких предложений на слова.

### **Звук**

1. Различение заданного звука: выделение часто повторяющегося звука из речевого потока; выделение звука в ряду других звуков, в составе слога; выделение слова, начинающегося с заданного звука.
2. Определение первого звука в слове (в сильной позиции).

### **Буква**

1. Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком; нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец).
2. Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; преобразование букв на основе общих элементов; называние и сравнение графически сходных букв.
3. Изучение звуков и букв: соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах.

### **Образование и чтение слогов**

#### **(в порядке изучения звуков и букв)**

1. Закрытые двухбуквенные слоги. Чтение протяжно и кратко, составление из букв разрезной азбуки после звукобуквенного анализа; чтение изолированно, по следам анализа, по подобию; чтение слоговых таблиц.
2. Открытые двухбуквенные слоги. Сравнение с закрытыми двухбуквенными слогами. Чтение протяжно и кратко, составление из букв разрезной азбуки после звукобуквенного анализа; чтение изолированно, по следам анализа, по подобию; чтение слоговых таблиц.
3. Закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово.
4. Слоги с мягкими согласными.
5. Слоги со стечением согласных.
6. «Печатание» слогов в тетради по образцу, под диктовку, по следам анализа.

### **Образование и чтение слов**

#### **(в порядке изучения звуков и букв, слоговых структур)**

1. Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку.
2. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку и условно-графическое изображение слова.
3. Дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку или слуховое восприятие слова).
4. Глобальное чтение слов, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни. Глобальное чтение своего имени, фамилии.
5. «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв.

### **Чтение предложений и коротких текстов.**

1. Из двух-трех слов сопряженно с педагогом или самостоятельно.
2. Подражание ритму, темпу, интонации речи педагога при чтении.
3. Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).
4. Составление предложений из слов, прочитанных ранее (с опорой на картинку).
5. Чтение небольших текстов из 2-3-4 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.

Обучение чтению ведется аналитико-синтетическим методом, наряду с которым широко используются элементы слогового метода, что создает оптимальные условия для восприятия слогов, узнавания их «в лицо». Данный метод, как и метод глобального чтения, основан на процессах механической памяти, которая у глубоко умственно отсталых детей наиболее сохранна.

Каждая тема изучается на уроках несколько раз при многократном повторении и поэтапном усложнении, что обеспечивает реализацию принципа концентризма и позволяет более прочно усвоить программный материал.

При обучении чтению детей с глубоко умственной отсталостью следует широко использовать игровой и занимательный материал, предлагать задания в игровой форме. Все уроки чтения должны оснащаться достаточным количеством необходимого наглядного материала.

Учитывая различную структуру сложных нарушений у учащихся, их интеллектуальные и речевые возможности, а также способности к обучению, на уроках широко применяется принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Учащимся следует предлагать только те задания, которые они могут выполнить самостоятельно или с помощью педагога.

В зависимости от возможностей учащихся темп прохождения программного материала может быть замедлен или несколько ускорен.

## **Добукварный период**

### **(1-3 классы)**

#### ***Звуки окружающей действительности***

1. Восприятие различных звуков и шумов.
2. Определение источника звука.
3. Знакомство с характером звучащих предметов.
4. Соотнесение звука и его источника.
5. Дифференциация неречевых звуков по силе звучания (тихо – громко).
6. Определение идентичных звуков.
7. Имитация звуков окружающей действительности.
8. Звукоподражание.

#### ***Речевые звуки***

1. Концентрация внимания на говорящем.
2. Понимание простых речевых инструкций.
3. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
4. Практическое знакомство со словом как единицей речи.
5. Выработка умения повторять произносимые учителем слова.
6. Выделение заданного слова в ряду других слов.

7. Называние слов по заданию.
8. Послоговое проговаривание слов.

### ***Предложение***

9. Знакомство с предложением.
10. Повторение предложений за педагогом.
11. Составление предложений (по образцу, по сюжетной картинке, по демонстрируемому действию).
12. Деление коротких предложений на слова.

### ***Звук***

13. Различение слов, сходных по звуковому составу.
14. Выделение часто повторяющегося звука из речевого потока.
15. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (А, У, М и др.).
16. Выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов.
17. Выделение первого звука в слове.
18. Правильное произношение звука в начале слова и изолированно.

### ***Общая моторика***

Подвижные игры и упражнения.

Выполнение движений по подражанию и словесной инструкции.

Координация речи с движением.

### ***Развитие координации движений***

#### ***кисти руки и пальцев***

1. Удержание предмета, выполнение манипуляций с предметом.
2. Упражнения для развития тактильной чувствительности с предметами и материалами различной фактуры.
3. Упражнения для кистей рук (статические, динамические).
4. Пальцевые упражнения.
5. Игры и упражнения с мелкими предметами.
6. Упражнения для развития умения правильно удерживать карандаш.
7. Обведение по шаблону, трафарету контуров знакомых предметов.
8. Обводка несложных линий, силуэтов по контуру.
9. Раскрашивание, штриховка.
10. Рисование простейших орнаментов в широкой полосе (строке) путем обводки или по образцу.

### ***Зрительное восприятие и пространственная ориентировка***

1. Прослеживание движений предметов.
2. Нахождение источника звука или предмета в заданном направлении.
3. Перемещение предмета в заданных направлениях.
4. Передвижение в указанном направлении.
5. Узнавание, различение и называние знакомых форм, цвета, параметров величины предметов.
6. Узнавание, различение контуров, силуэтов знакомых фигур и предметов, нахождение их в «зашумленном» изображении.
7. Показ и называние частей тела; правой, левой руки; определение пространственного расположения предметов относительно себя.

8. Ориентировка на поверхности стола, парты; расположение на них предметов в соответствии с заданием (на краю, в середине).

### ***Произносительная сторона речи.***

Дыхательная гимнастика. Вдох-выдох. Пение гласных на выдохе. Формирование направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения для всех органов артикуляции: губ, щек, языка, неба. Произнесение доступных по артикуляции согласных и гласных звуков (в процессе звукоподражаний, ситуативно, в составе слова и изолированно). Повторение за педагогом слов, совместное проговаривание чистоговорок, четверостиший с заданным звуком.

Работа по данному направлению проводится совместно с логопедом.

### **Букварный период**

#### **4 класс**

Повторение. Изучение звуков и букв: А, У, М, О. Произношение звуков, различение их в начале и конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, чтение их с протяжным произношением. Образование, чтение и сравнение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Написание элементов печатных букв. Написание печатных букв. Повторение изученного.

#### **5 класс**

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: С, Х, Ш, Л, Ы. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; чтение слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение доступных словосочетаний. Написание изученных букв печатным шрифтом. Списывание букв с доски. Письмо изученных букв под диктовку. Повторение и закрепление изученного.

#### **6 класс**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Н, Р, К, П, Т. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; точка в конце предложения. Написание под диктовку изученных букв и слогов по следам звуко-буквенного анализа. Списывание с доски букв и слогов.

#### **7 класс**

Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: И, З, В, Ж, Б. Соотнесение звуков и букв. Определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Усвоение написания изученных букв печатным шрифтом. Написание под диктовку букв и слогов по следам звуко-буквенного анализа. Списывание с доски и букваря слогов, слов. Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее.

#### **8 класс**

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Изучение новых звуков и букв: Г, Д, Й, Ъ, Е. образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имен. Повторение изученного.

### **9 класс**

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Изучение новых звуков и букв: Ё, Я, Ю, Ц, Ч. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Написание под диктовку букв, слогов и слов с изученными слоговыми структурами с предварительным анализом. Списывание с доски и учебника слов и предложений из 2-3 слов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Написание своего имени и фамилии. Повторение и закрепление.

### **10 класс**

**Повторение. Изучение новых звуков и букв: Щ, Ф, Э. Составление и чтение всех видов слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов со всеми изученными звуками и буквами. Чтение предложений и букварных текстов. Списывание с доски и учебника слов и предложений. Написание своего имени, фамилии. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление изученного материала**



## **Письмо**

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование элементарных навыков письма у детей со сложными нарушениями в развитии. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных учащихся писать слова, короткие предложения, свое имя и фамилию, домашний адрес.

В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у глубоко умственно отсталых детей приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. В связи с этим учащиеся испытывают большие затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс письма. Трудности в овладении письменной речью зависят от недостаточности зрительных впечатлений и представлений, нарушений фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это значительно затрудняет соотнесение букв с определенными звуками, их дифференциацию от сходных графем, установление соответствия печатного и строчного вариантов каждой буквы. Написание различных по величине букв, несоблюдение строки в тетради, затруднения в слитном написании слогов и слов обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации.

С учетом данных особенностей специальную коррекционно-педагогическую работу по формированию графических навыков у школьников с тяжелой умственной отсталостью необходимо проводить с первых дней обучения в школе. Важным является введение пропедевтического периода в программу обучения письму. В этот период происходит основное развитие предпосылок дальнейшего формирования графической деятельности учащихся. Формирование графических навыков должно проводиться последовательно, целенаправленно и систематически в процессе учебной работы на уроках и индивидуально.

Программа по обучению письму составлена с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей детей со сложными нарушениями развития, направлена на коррекцию имеющихся недостатков и ориентирована на десятилетний срок обучения.

Программа состоит из двух разделов, которые соответствуют добукварному и букварному периодам.

Целью добукварного периода (1-3 классы) является подготовка детей к обучению письму.

Задачи подготовительного периода:

1. Привитие навыков правильно сидеть за партой, располагать на парте лист бумаги, держать и правильно использовать пишущие принадлежности.
2. Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза.
3. Развитие ориентировки в пространстве.
4. Решение простых конструктивных задач.
5. Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве.

## 6. Формирование простейших графических навыков.

Систематическая и целенаправленная работа в данных направлениях оказывает положительное влияние на дальнейшее овладение письмом, более успешное ориентирование на плоскости листа и понимание пространственных отношений, появление дифференцированных движений пальцев рук у детей с более сохранными двигательными функциями.

Все занятия в добукварный период строятся на основе игровых заданий и упражнений.

Целью букварного периода обучения письму является формирование навыка написания букв, слогов, слов и предложений, доступных учащимся, а также написание практически значимых слов: имени, фамилии, адреса и др.

Задачи букварного периода:

1. Повторение и закрепление программного материала добукварного периода обучения.
2. Анализ и письмо элементов букв.
3. Написание букв.
4. Письмо слогов и слов из усвоенных слоговых структур.
5. Письмо коротких предложений.
6. Усвоение написания практически значимых слов.
7. Списывание с доски, учебника.

Обучение письму начинается с закрепления технических навыков (располагать на парте лист бумаги и тетрадь, пользоваться карандашом, ручкой) и формирования умения изображать отдельные элементы букв. Первые задания такого плана выполняются на больших листах бумаги с достаточно широкой и четко выделенной строкой. Письму букв следует обучать параллельно с изучением алфавита. Этот принцип сохраняется при обучении написанию слогов, слов и предложений. Упражнения в их написании опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Для закрепления навыков письма следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв и слогов, а в зависимости от возможностей учащихся – слов и коротких предложений.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, предполагает использование различных видов наглядности:

- наборное полотно и индивидуальные кассы букв и слогов с печатным и строчным их изображением;
- силуэты заглавных и строчных букв для работы на фланелеграфе;
- таблицы соотнесения печатных и строчных букв (заполняются по мере их изучения);
- трафареты строчных букв;
- материал для моделирования графического образа буквы (пластилин, нитки, проволока и др.).

Программа предполагает 102 часа в год для учащихся всех классов из расчета 3 урока в неделю.

## **Добукварный период**

## **(1-3 классы)**

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма. Формирование умения правильно располагать лист бумаги на парте. Учить правильно (в соответствии с возможностями учащихся) держать карандаш, фломастер.

### ***Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза***

1. Узнавание, называние отдельных предметов, их признаков и демонстрируемых действий.
2. Узнавание, называние реалистичных изображений предметов.
3. Узнавание контурных изображений знакомых предметов.
4. Узнавание перечеркнутых контурных изображений знакомых предметов.
5. Выбор недостающего фрагмента изображения (из 2-4 контрастных).
6. Различение знакомых форм и цветов.
7. Выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
8. Нахождение четко выраженных различий в изображении одного и того же предмета.

### ***Развитие ориентировки в пространстве***

1. Общее направление движения.
2. Передвижение в пространстве в указанном направлении (по подражанию, по инструкции).
3. Развитие целенаправленности движений.
4. Ориентирование в сторонах своего тела.
5. Определение положения предмета относительно себя.
6. Удержание предмета и его перемещение в указанном направлении.

### ***Решение конструктивных задач***

1. Складывание разрезных картинок (2-4 части).
2. Простейшее конструирование из геометрических форм (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу).
3. Складывание из палочек элементарных фигур (путем накладывания, по подражанию, по образцу).
4. Построение чередующегося ряда на основе выделения одного признака (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу).

### ***Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве***

1. Упражнения для кистей и пальцев рук.
2. Удержание определенной позы пальцев рук.
3. Переключение поз кисти руки и пальцев.
4. Упражнения на координацию речи с движением (общая, ручная, мелкая моторика).
5. Игры и упражнения с предметами различной величины и фактуры.

### ***Формирование простейших графических навыков***

1. Использование карандаша, фломастера в соответствии с функциональным назначением. Оставление графических следов на бумаге.
2. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
3. Рисование горизонтальных линий: свободное, от начальной точки, по двум точкам.
4. Рисование вертикальных линий: свободное, от начальной точки, по двум точкам.
5. Рисование наклонных линий: произвольное, от начальной точки, по двум точкам
6. Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
7. Рисование ритмичными круговыми движениями.
8. Рисование по трафарету, шаблону.
9. Проведение волнистых линий.
10. Штриховка в различном направлении в ограниченном пространстве.
11. Рисование в ограниченном пространстве (широкой строке) вертикальных и горизонтальных линий.
12. Рисование простейших бордюров из изученных линий.

#### **4 класс**

Повторение материала добукварного периода. Подготовительные упражнения: точки, штрихи, линии (прямые и наклонные), овал, круг, волнистые линии. Написание элементов букв на нелинованной бумаге, в широкой строке. Тетрадь, строка, правила работы в тетради. Повторение изученного.

#### **5 класс**

Повторение. Написание строчных и заглавных изученных букв параллельно с усвоением написания печатного варианта буквы. Написание двухбуквенных открытых и закрытых слогов с предварительным звуко-буквенным анализом. Списывание букв и слогов с доски, написание букв под диктовку. Повторение и закрепление изученного.

#### **6 класс**

Повторение. Усвоение написания вновь изученных строчных и заглавных букв. Написание слогов с предварительным звуко-буквенным анализом. Списывание с доски букв, слогов, слов из 2-х слогов. Повторение и закрепление изученного.

#### **7 класс**

Повторение. Написание вновь изученных букв. Написание под диктовку букв и слогов с предварительным звуко-буквенным анализом. Списывание с доски букв, слогов, слов. Повторение и закрепление изученного.

#### **8 класс**

Повторение. Написание строчных и заглавных букв параллельно с усвоением их печатного варианта. Письмо букв, слогов под диктовку. Письмо доступных слов после предварительного анализа. Списывание букв, слогов, слов с доски и учебника. Написание имени. Повторение и закрепление.



## **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа предназначена для работы с учащимися, имеющими глубокую умственную отсталость с нормативным сроком освоения 10 лет.

Основная цель развития речи - расширение представлений об окружающем и умений пользоваться речью.

У глубоко умственно отсталых детей в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. У других речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Учащиеся с нарушением интеллекта плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом. Они не могут правильно строить предложения, многие не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к развитию и усвоению знаний.

Программа предусматривает активизацию и развитие речи, уточнение и обогащение представлений и знаний детей о предметах ближайшего окружения, активизацию связной речи. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Планирование уроков по развитию речи осуществляется параллельно с работой по ознакомлению с окружающим: ознакомление с явлениями социальной жизни, ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями труда.

Объем программного материала распределён по двум этапам: подготовительный и основной периоды обучения.

Развитие речи у учащихся происходит во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных предметных уроках, экскурсиях и т.д. Весь приобретённый социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

## **Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

## **Подготовительный период (1-3 класс)**

Задачи обучения:

- Развитие речевого общения:
  - понимание речи в конкретной ситуации,
  - активизация речевых высказываний.
- Развитие познавательной функции речи:
  - увеличение активного и пассивного словаря,
  - уточнение значений слов-названий,
  - обобщение значений слова.
- Понимание и использование в речи (по возможности) грамматических форм:
  - множественное и единственное число существительных,
  - уменьшительно-ласкательная форма существительных,
  - предлоги (в, на),
  - вопросы косвенных падежей,
  - притяжательные местоимения: мой, моя, моё.

## **4-7 класс**

Задачи обучения:

- Формирование словаря и грамматического строя:
  - уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках,
  - практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности,
  - различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?
  - усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже,
  - употребление предлогов: над, под, за, перед,
  - повторение пройденных грамматических форм.
- Развитие связной речи:
  - совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос,
  - сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств,
  - составление простого описания предмета,
  - закрепление навыка построения словосочетания и простого предложения: составление словосочетаний, простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний,
  - заучивание потешек, стихотворных текстов.

## **8-10 класс**

Задачи обучения:

- Формирование словаря и грамматического строя:
  - закрепление навыка пользования приставочными глаголами,
  - закрепление навыка образования относительных прилагательных,
  - употребление притяжательных прилагательных,
  - образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк-, -оньк-,
  - усвоение слов-антонимов,

- закрепление навыка согласования прилагательных с существительными,
- расширение значений предлогов.
  - Развитие связной речи:
- совершенствование диалоговой формы речи,
- распространение предложений; составление предложений по вопросам, опорным словам, схемам,
- составление рассказа по картине, серии картинок.

## **Содержание программы**

### **Тело человека. Я и моя семья.**

#### **1-3 класс**

Названия частей тела. Названия частей туловища, рук, ног. Названия частей головы.

*Навыки:* показ и называние частей тела на себе, на другом ребёнке, на взрослом, на кукле, на картинке. Адекватная оценка мимики окружающих, развитие мимических реакций. Аккуратное обращение с окружающими: нельзя трогать за волосы, лицо, толкать или дергать детей.

#### **4-7 класс**

Правая и левая стороны тела. Верх и низ. Сведения о человеке. Межличностные отношения.

*Навыки:* ориентировка в собственном теле. Выполнение упражнений по инструкциям, содержащим названия частей тела, первоначальные сведения о себе и своей семье.

#### **8-10 класс**

Органы чувств человека. Охрана здоровья. Здоровый образ жизни.

*Навыки:* выполнение гигиенических правил. Расширение сферы социально-трудовой адаптации.

### **Времена года**

#### **1-3 класс**

Основные признаки сезонов и наблюдения за сменой времён года. Наблюдения за объектами неживой природы. Проведение экскурсий, сбор природного материала, составление гербария, букетов.

*Навыки:* различение и называние текущего времени года, выбор соответствующих иллюстраций по характерным признакам. Ознакомление со свойствами неживой природы (снег, лёд, вода).

#### **4-7 класс**

Основные признаки и выделение признаков последовательной смены времён года. Образ жизни животных в различное время года. Развлечения в разное время года. Проведение экскурсий, сбор природного материала, составление гербария, букетов.

*Навыки:* ведение календаря погоды. Называние последовательности смены времён года. Установление связи между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни животных.

#### **8-10 класс**

Основные признаки и выделение признаков последовательной смены времён года. Сезонные изменения в растительном мире. Труд людей в связи с сезонными изменениями в природе. Проведение экскурсий. Посадка растений и наблюдение за ростом (лук).

*Навыки:* ведение календаря погоды. Установление связи между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни растений и деятельности людей.

## **Одежда и обувь**

### **1-3 класс**

Названия. Назначение. Домашняя и уличная, мужская и женская. Одежда, обувь для взрослых, для детей и кукольная.

*Навыки:* показ и называние предметов и некоторых их частей на собственной одежде и обуви, на человеке и кукле. Раздевание и одевание куклы. Застёгивание и расстёгивание липучек. Аккуратное складывание.

### **4-7 класс**

Различение одежды и обуви по сезонам. Учреждения бытового назначения.

*Навыки:* снятие и надевание собственной одежды и обуви. Застёгивание и расстёгивание молний, пуговиц, кнопок. Обувание со шнуровкой.

### **8-10 класс**

Сезонная одежда и обувь. Уход за ней. Материалы, из которых они сделаны и инструменты, использованные в изготовлении.

*Навыки:* простейшие способы обращения с одеждой. Совершенствование навыков одевания.

## **Овощи, фрукты, ягоды**

### **1-3 класс**

Названия (морковь, лук, помидор, огурец; яблоко, груша, лимон, апельсин). Различение по цвету, вкусу, форме, употребление в пищу.

*Навыки:* показ и называние предметов и некоторых их частей. Распознавание по вкусу.

### **4-7 класс**

Названия (картофель, капуста, свекла, горох; банан, виноград). Различение по цвету, вкусу, форме, употребление в пищу. Обобщающие понятия: фрукты, овощи.

*Навыки:* показ и называние предметов и некоторых их частей. Распознавание по вкусу сырые и вареные, целые и измельченные.

### **8-10 класс**

Сад-огород. Ягоды (крыжовник, смородина, клубника, малина, рябина, клюква). Труд и занятия людей (посадка, сбор урожая...). Обобщающие понятия: фрукты, овощи, ягоды. Бахчевые культуры (дыня, арбуз).

*Навыки:* называние овощей, фруктов, ягод; действий, признаков: сообщение, где растёт, где купили, кто ест и т.д. Соотнесение натуральных объектов с их изображением (картинки, муляжи).

## **Мебель и посуда**

### **1-3 класс**

Названия. Назначение. Учреждения бытового назначения.

*Навыки:* показ и называние предметов и некоторых их частей на натуральных предметах и игрушечной мебели, посуде.

#### **4-7 класс**

Обобщающие понятия: посуда кухонная и столовая. Дифференциация мебели по назначению: для гостиной, кухонная, для спальни и т.д.

*Навыки:* показ и называние предметов и некоторых их частей. Расстановка мебели.

#### **8-10 класс**

Уход за посудой и мебелью. Процесс изготовления. Материалы, из которых они сделаны и инструменты, использованные в изготовлении.

*Навыки:* простейшие способы обращения и ухода.

## **Животные**

#### **1-3 класс**

Домашние и дикие животные (кошка, собака, корова; лиса, заяц, ёж). Внешний вид, части тела, питание, места обитания, детёныши.

*Навыки:* называние животных и выполняемых ими действий.

#### **4-7 класс**

Домашние и дикие животные (свинья, кролик, лошадь; волк, медведь, белка). Внешний вид, части тела, питание, места обитания, детёныши. Какую пользу приносят человеку. Сходство различие по внешнему виду.

*Навыки:* называние животных и выполняемых ими действий, непосредственное обобщение (назовите одним словом, назовите диких животных)

#### **8-10 класс**

Домашние и дикие животные (коза, овца; лось, олень). Внешний вид, части тела, питание, места обитания, детёныши. Какую пользу приносят. Сходство, различие по внешнему виду.

*Навыки:* классификация по родовым и видовым признакам.

## **Птицы**

#### **1-3 класс**

Домашние и дикие птицы (курица; голубь, ворона). Внешний вид, части тела, питание, места обитания. Какую пользу приносят.

*Навыки:* называние животных и выполняемых ими действий.

#### **4-7 класс**

Домашние и дикие птицы (утка; скворец, воробей, снегирь). Внешний вид, части тела, питание, места обитания. Какую пользу приносят человеку. Сходство, различие по внешнему виду. Какую пользу приносят.

*Навыки:* называние животных и выполняемых ими действий.

#### **8-10 класс**

Домашние и дикие птицы (гусь, индюк; лебедь, сорока, синица, дятел). Внешний вид, части тела, питание, места обитания, птенцы, польза. Перелётные и зимующие.

*Навыки:* классификация по родовым и видовым признакам.

## **Растения**

### **1-3 класс**

Комнатные (алоэ). Деревья (берёза). Цветы (роза, георгин). Названия. Распознавание по внешнему виду. Части растения.

*Навыки:* называние и распознавание растений.

### **4-7 класс**

Комнатные (герань, бегония). Деревья (рябина, берёза). Цветы (одуванчик, ромашка). Названия. Распознавание по внешнему виду. Части растения. Обобщающие понятия: деревья, кустарники.

*Навыки:* называние и распознавание растений. Уход за комнатными растениями (протираание листьев, поливка).

### **8-10 класс**

Комнатные (традесканция). Лиственные и хвойные деревья (ель, сосна, осина). Цветы (астра, маргаритка, незабудка, колокольчик). Полевые растения (рожь, кукуруза, овес). Съедобные и несъедобные грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Названия. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Обобщающие понятия: деревья, кусты, травы.

*Навыки:* называние и распознавание растений. Уход за комнатными растениями.

## **Транспорт. Улица**

### **1-3 класс**

Грузовой и пассажирский. Улица, на которой расположена школа. Правила проезда в городском пассажирском транспорте.

*Навыки:* усвоение правил проезда в городском пассажирском транспорте.

### **4-7 класс**

Наземный, подземный, воздушный, водный. Проезжая часть. Места для пешеходов. Переход проезжей части. Перекрёстки, светофоры.

*Навыки:* поведение на улице, переход улицы. Обращение к прохожим на улице.

### **8-10 класс**

Основные виды транспорта. Правила дорожного движения. Названия улиц, проспектов, площадей.

*Навыки:* усвоение правил дорожного движения.

## **Школа. Дом**

### **1-3 класс**

Виды домов. Части дома по назначению. Назначение школы. Класс и его оборудование. Школьные принадлежности. Обращение с ними.

*Навыки:* усвоение обязанностей школьника. Правила поведения в школе.

#### **4-7 класс**

Квартира. Части квартиры по назначению. Каникулы. Обобщающие понятия: учебные принадлежности, игрушки.

*Навыки:* усвоение обязанностей школьника. Правила поведения в школе.

Поддержание чистоты и порядка. Классификация по родовым и видовым признакам.

#### **8-10 класс**

Жизнь и быт школьника. Город. Село. Деревня.

*Навыки:* усвоение обязанностей школьника. Правила поведения в школе.

Поддержание чистоты и порядка.

### **Насекомые. Рыбы. Земноводные**

#### **1-3 класс**

Насекомые (муха, комар). Внешний вид. Сходство, различие по внешнему виду. Какую пользу приносят.

*Навыки:* называние объектов и выполняемых ими действий. Практическое распознавание.

#### **4-7 класс**

Насекомые (муравей, божья коровка, жук)

*Навыки:* называние объектов и выполняемых ими действий. Практическое распознавание.

#### **8-10 класс**

Насекомые (стрекоза, бабочка). Вредные и полезные. Рыбы (щука, окунь). Земноводные (жаба, лягушка).

*Навыки:* называние объектов и выполняемых ими действий. Практическое распознавание.

## Учебно-тематическое планирование

### «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды»

№	разделы	классы										всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Тело человека. Семья	8	8	8	12	12	12	10	10	6	6	92
	Времена года	8	8	8	12	12	12	12	12	8	8	100
	Одежда и обувь	8	8	8	12	12	12	10	10	6	6	92
	Овощи, фрукты, ягоды	6	6	6	8	8	8	8	8	6	6	70
	Мебель и посуда	6	6	6	10	10	10	10	10	6	4	78
	Животные	4	4	4	6	6	6	8	8	6	6	58
	Птицы	4	4	4	6	6	6	6	6	4	4	50
	Растения	4	4	4	6	6	6	6	6	4	6	52
	Транспорт, улица	4	4	4	6	6	6	8	8	6	6	58
0	Школа, дом	6	6	6	10	10	10	10	10	6	6	80
1	Насекомые, рыбы, земноводные	4	4	4	6	6	6	6	6	4	4	50
2	Повторение и закрепление	6	6	6	8	8	8	8	8	6		
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>850</b>

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков у учащихся, имеющих сложные нарушения развития: ДЦП и глубокую умственную отсталость.

Достижение цели работы с глубоко умственно отсталыми детьми – адекватному включению в окружающую социальную среду – предполагает решение образовательной, коррекционной, практической задач. Овладение элементарными математическими представлениями способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, привитию достигнутых практических умений и навыков.

У детей с данной структурой нарушения трудности в формировании элементарных математических представлений обусловлены грубыми нарушениями интеллекта, познавательной деятельности, речи, повсеместными нарушениями моторики и анализаторных систем.

Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний.

Программа предусматривает развитие у учащихся элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе; выполнение простейших счетных операций; решение арифметических задач на сложение и вычитание, а также формирование доступных способов измерения.

В течение всего периода школьного обучения (1-10 классы) учащиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомятся с числами и арифметическими действиями (сложением и вычитанием в пределах 10).

Концентрическое распределение учебного материала в программе позволяет обеспечить более глубокое и прочное усвоение знаний в каждом последующем классе по сравнению с предыдущим, а также создает условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности, непрерывного повторения учебного материала.

Основной целью программы является овладение учащимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Программа состоит из следующих разделов: «Количество и счет», «Форма», «Цвет», «Величина», «Пространственные представления». Содержание программы рассчитано на 102 часа по 3 урока в неделю для 2-9 классов, на 68 часов по 2 урока в неделю для 1 и 10 классов.

Объем программного материала распределен по двум этапам: пропедевтический (до числовой) и основной периоды обучения.

Целью работы в пропедевтический период является формирование необходимых для дальнейшего обучения представлений о количестве и счете, пространственных и временных отношениях, признаках формы и величины.

По окончании пропедевтического периода учащиеся должны усвоить определенный объем умений и навыков:

1. Устанавливать отношения «один» – «много».
2. Различать куб и шар, группировать их, составлять (по подражанию) чередующийся ряд на основе выделения признака формы.
3. Сравнить предметы по величине, устанавливать отношения «большой» – «маленький», «толстый» – «тонкий», пользуясь приемами наложения и приложения; составлять (по подражанию) чередующийся ряд.
4. Различать правую и левую части тела, понимать отношения «далеко», «близко», «вперед», «назад».
5. Выделять основные признаки частей суток и сезонов года.

Целью основного периода обучения является овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, которые могут быть применены в дальнейшей практической деятельности.

По окончании обучения учащиеся должны усвоить следующие знания, умения и навыки:

1. Считать предметы в пределах 10; соотносить количество и цифру; сравнивать предметные множества; решать на наглядной основе простые задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков доступным способом. Находить нужные цифры на телефоне и пультах бытовых приборов, набирать и называть телефонный номер по образцу. Узнавать монеты определенного достоинства, составлять (по возможности) денежную сумму в пределах 10 рублей.
2. Различать, называть и сравнивать предметы по цвету, форме и величине; соотносить форму предмета с формой – эталоном; составлять упорядоченные и чередующиеся ряды на основе выделения заданных признаков предмета.
3. Различать и воспроизводить пространственные отношения, ориентироваться на плоскости листа.
4. Различать и называть времена года, дни недели, части суток. Узнавать текущее время по бытовым часам (без минут).

На уроках по формированию элементарных математических представлений основными методами обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения необходимо осуществлять с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

### **Примерный перечень оборудования и дидактического материала:**

1. Демонстрационный материал: предметы, картинки, счетный материал (плоскостной и объемный), цифры и знаки; геометрические тела и фигуры; картины с изображением времен года, частей суток; таблицы для ориентировки на плоскости; емкости для измерения и др.
2. Раздаточный материал: различные предметы для счета (плоские, объемные); кассы цифр и знаков; наборы геометрических фигур; вкладыши; материал для сравнения по цвету, форме, величине; Монтессори – материалы; трафареты цифр и знаков и др.
3. Дидактические игры по всем разделам программы.

### ***Пропедевтический период*** **(1-3 классы)**

#### ***Количество и счет***

1. Учить понимать обращенную речь, выполнять простейшие инструкции: «дай», «возьми», «положи».
2. Соотносить предмет и его словесное обозначение, находить заданный предмет в специально подготовленной и окружающей обстановке.
3. Выделять отдельные предметы из группы по подражанию, образцу и словесной инструкции.
4. Составлять группы из одинаковых предметов на основе образца.
5. Выбирать предмет по образцу на ощупь.
6. Выделять один и много предметов по подражанию и образцу, понимать слова «один», «много», «ни одного».
7. Объединять одинаковые предметы в предметные множества.
8. Находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.
9. Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много, мало; употреблять слова «много», «мало».
10. Различать количества: пустой- полный, употреблять эти слова.
11. Группировать предметы по двум признакам (величина, цвет) на основе образца.
12. Находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.

#### ***Форма***

1. Развивать восприятия детей, формировать представления о разнообразных формах.
2. Учить различать куб и шар, формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы.
3. Сопоставлять и группировать модели шара, куба; выбирать их по подражанию, образцу и словесной инструкции.

4. Составлять чередующийся ряд на основе выделения признака формы.

### ***Цвет***

1. Способствовать накоплению цветовых представлений.
2. Обращать внимание на цвет, учить понимать, что цвет является признаком определенных предметов.
3. Учить понимать слова: «цвет», «такой же», «одинаковые», «разные».
4. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.
5. Познакомить с цветом: синий, красный, учить их узнавать, различать, называть.
6. Формировать умение группировать объекты по двум цветам (красный, синий) по подражанию и образцу.
7. Учить соотносить цвет предмета с цветом-эталоном.
8. Учить составлять чередующийся ряд на основе выделения признака цвета (красный, синий) по подражанию.

### ***Величина***

1. Обращать внимание на величину как на значимый признак предметов.
2. Учить различать предметы по величине: большой-маленький; учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова «большой», «маленький», «одинаковые».
3. Учить различать предметы по толщине, пользуясь приемами наложения и приложения, приучать пользоваться словами «толстый», «тонкий».
4. Составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины (из 3-х предметов).
5. Составлять чередующиеся ряды на основе выделения признака величины (большой-маленький, толстый-тонкий).

### ***Пространственные представления***

1. Показывать и называть части тела на себе, другом человеке, графическом изображении.
2. Различать правую и левую части тела.
3. Передвигаться в пространстве по подражанию и по словесной инструкции, понимать направление движения «вперед» – «назад».
4. Учить понимать отношения «далеко» – «близко».

### ***Временные представления***

1. Формировать первоначальные представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) на основе изменения содержания деятельности детей.
2. Формировать первоначальные представления о сезонах года на основе наблюдений и выделении их существенных признаков.

**4 класс**

## ***Количество и счет***

1. Познакомить с приемом наложения, учить понимать выражение «столько, сколько»; раскладывать предметы слева направо; отражать в речи равенство множеств.
2. Познакомить с приемом приложения, учить прикладывать предметы точно один под одним, понимать смысл и использовать в речи выражения «столько», «сколько», «поровну».
3. Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше, поровну), используя прием приложения и прием составления пар.
4. Учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества.
5. Формировать представления о сохранении количества.
6. Сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами.
7. Число и цифра 1; число и цифра 0. Соответствие количества и цифры. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.

## ***Форма***

1. Повторение и закрепление знаний, полученных в пропедевтический период обучения.
2. Продолжать развивать навыки обследования формы для накопления соответствующих представлений, учить выделять основные признаки формы.
3. Познакомить с новым геометрическим телом – бруском, на основе сравнения с уже знакомыми (шар, куб).
4. Познакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, прямоугольник.
5. Учить подбирать, соотносить геометрические формы и фигуры по образцу (выбирать их из набора разных по форме и цвету элементов).
6. Учить подбирать к геометрическим формам и объемным фигурам соответствующие реальные предметы.
7. Познакомить с группировкой по форме (по двум образцам).
8. Учить вычленять различительный признак как основание для группировки.

## ***Цвет***

Цвета: красный, синий, желтый. Узнавание, называние, выбор по подражанию и образцу. Группировка объектов по цвету (по двум образцам). Составление чередующегося ряда (2 цвета) по подражанию и образцу.

## ***Величина***

1. Продолжать формировать представление о величине как о значимом, но имеющем относительный характер признаке.
2. Продолжать учить сравнивать предметы по величине «большой – маленький», «толстый – тонкий», используя понятия «больше – меньше», «толще – тоньше».
3. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения и зрительного соотнесения; объяснять результат сравнения, используя понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые».

4. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины (толщины, длины).
5. Учить составлять чередующийся ряд на основе выделения признака величины (толщины, длины).

### ***Пространственные представления***

1. Продолжать учить различать правую и левую части тела.
2. Учить передвигаться в различных направлениях по подражанию и по словесной инструкции (вперед – назад, влево – вправо) с одновременным объяснением.
3. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя.
4. Учить выполнять различные действия с реальными предметами, определять их местонахождение (вверху, внизу, впереди, сзади).
5. Учить определять положение предмета, лица относительно себя.

### ***Временные представления***

1. Продолжать формировать представления о частях суток, учить объяснять последовательность занятий и действий, которые выполняются в различное время суток.
2. Продолжать формировать представления о сезонах года на основе наблюдений и выделения их существенных признаков.
3. Учить понимать значение слов «быстро», «медленно» на конкретных примерах.

## **5 класс**

### ***Количество и счет***

1. Продолжать упражнять детей в работе с дочисловыми множествами; учить увеличивать, уменьшать и уравнивать множества, используя принцип взаимнооднозначного соответствия.
2. Познакомить с числом и цифрой 2. Учить соотносить количество и цифру.
3. Учить выделять из множества один и два предмета по образцу и словесной инструкции, сочетать название числа с элементами множества, подводить итоговое число.
4. Учить выполнять по заданию различные действия с двумя предметами.
5. Учить решать практические задачи на наглядном материале в пределах 2; замечать слова, определяющие смысл арифметического действия (добавили – убавили, пришел – ушел и т.д.).
6. Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

### ***Форма***

1. Упражнять в выборе геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник) и объемных фигур (шар, куб, брусок) по образцу.
2. Продолжать учить подбирать, соотносить геометрические формы и фигуры по образцу.

3. Учить группировать предметы по форме по двум образцам независимо от их функционального назначения, фактуры, цвета и пр.
4. Продолжать учить составлять чередующийся ряд на основе выделения признака форм.

### ***Цвет***

Цвета: красный, синий, желтый, зеленый; узнавание и название. Выбор объектов двух заданных цветов из четырех возможных. Сравнение и группировка объектов по цвету (по 2-3 образцам). Составление чередующегося ряда по образцу (2 цвета).

### ***Величина***

1. Закреплять представление об относительности величины предметов, развивать умение сравнивать предметы путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
2. Учить группировать предметы по величине (по двум образцам), объяснять принцип группировки.
3. Учить сравнивать предметы по высоте, объяснять результат сравнения, используя понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые».
4. Учить составлять чередующийся ряд на основе выделения признака величины (высокий, низкий).

### ***Пространственные представления***

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно себя.
2. Учить понимать пространственные отношения «в», «на», «за», воспроизводить их между отдельными предметами и частями внутри одного предмета.

### ***Временные представления***

1. Продолжать формировать представления о времени суток, связывая их с основными занятиями и режимными моментами.
2. Учить устанавливать последовательность событий на картинном материале, объяснять ее.
3. Продолжать знакомить с временным показателем движения – скоростью; выполнять по инструкции необходимые действия; воспроизводить за взрослым темп (хлопков, ударов в бубен и т.д.), понимать и использовать в речи слова «быстро – медленно».
4. Учить самостоятельно вычленять характерные признаки сезонов года, устанавливать их последовательность на картинном материале.

## **6 класс**

### ***Количество и счет***

1. Упражнять в умении сравнивать множества, оперировать множествами по образцу и словесной инструкции, использовать разные способы изменения множеств.
2. Познакомить с числом и цифрой 3. Учить соотносить количество и цифру.
3. Учить пересчитывать предметы в пределах 3, запоминать названия чисел в числовом ряду, называть итоговое число, отвечать на вопрос «сколько всего?».
4. Учить выделять из множества количество предметов по образцу и по словесной инструкции, пользуясь предварительным пересчетом.
5. Учить решать наглядные задачи на объединение и разъединение в пределах 3; демонстрировать и объяснять действия, о которых говорится в задаче.

### ***Форма***

1. Познакомить с геометрической формой – треугольником на основе сравнения с уже знакомыми формами.
2. Продолжать упражнять в выборе геометрических форм и объемных фигур по образцу и словесному заданию, называть их.
3. Учить воспроизводить изображение геометрических форм по трафарету, шаблону, опорным линиям и точкам.
4. Упражнять в подборе объемных предметов, разных по форме и функциональным особенностям, к эталонным предметам (шару, кубу, параллелепипеду).
5. Учить запоминать и воспроизводить комбинации геометрических фигур (зрительный диктант).
6. Упражнять в составлении чередующегося ряда на основе выделения признака форм.

### ***Цвет***

Цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый. Узнавание, называние. Выбор цвета для передачи специфики предмета. Группировка по цвету по 3-4 образцам. Выбор цвета по словесной инструкции. Составление чередующегося ряда (3 цвета) по образцу.

### ***Величина***

1. Продолжать учить сравнивать предметы по толщине, длине, высоте; употреблять в речи слова «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».
2. Учить группировать предметы и геометрические формы по двум и трем образцам (большие, средние, маленькие).
3. Продолжать учить составлять упорядоченный ряд предметов, геометрических форм по степени выраженности в них признака величины (из 4-х предметов).

### ***Пространственные представления***

1. Продолжать учить передвигаться в различных направлениях по словесному указанию (вперед, назад, влево, вправо).
2. Продолжать учить выполнять перемещения предметов в направлениях вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз.
3. Упражнять в умении определять положение другого лица относительно самого себя при повороте на 180 градусов.
4. Продолжать учить определять пространственные отношения «в», «на», «за» и воспроизводить их между предметами и частями одного предмета по образцу и словесной инструкции.

### ***Временные представления***

1. Закреплять представление о частях суток.
2. Познакомить с названиями дней недели, их последовательностью.
3. Учить понимать и употреблять в речи слова «сегодня», «вчера», «завтра».
4. Продолжать формировать представления о скорости движения, учить менять скорость своего передвижения по словесной инструкции.
5. Закреплять представления о сезонах года, вычленять их характерные признаки и устанавливать последовательность.

## **7 класс**

### ***Количество и счет***

1. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах 3 (расположенных в ряд и хаотично), подводить итог, сравнивать количества элементов множеств и числа (в пределах 3).
2. Число и цифра 4. Соотносить количество и цифру.
3. Познакомить с составом числа 4.
4. Учить сравнивать числа путем сопоставления множеств.
5. Учить решать примеры на нахождение суммы и остатка на наглядной основе усвоенного состава числа.
6. Решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале, показывая ход решения.
7. Учить применять графические изображения (рисунки) содержания и решения задач.
8. Познакомить с записью решения задач, используя цифры и знаки  $+$   $-$   $=$ .

### ***Форма***

1. Продолжать упражнять в выделении предметов из групп разнородных предметов в соответствии с предъявленной формой – эталоном и по словесной инструкции.
2. Продолжать упражнять в группировке по форме объемных предметов, моделей геометрических фигур, изображений предметов.
3. Продолжать учить изображать геометрические формы по шаблонам, трафаретам, опорным линиям и точкам.

4. Продолжать учить запоминать комбинации геометрических фигур, составлять чередующийся ряд.
5. Учить делить (с применением моделей геометрических форм) изображения предметов на части и воссоздавать их из частей (2-3 части).

### ***Цвет***

Цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый, серый. Узнавание, называние, выбор из 4-5 цветов. Группировка по цвету по 3-4 образцам. Соотнесение цветов предметов с цветом – эталоном. Составление несложного узора, используя простые сочетания цветов. Составление чередующегося ряда (3 цвета) по образцу.

### ***Величина***

1. Продолжать учить выделять измерения (толщину, длину, высоту), оценивать размер предметов по 2 измерениям.
2. Учить определять размерные отношения между наглядно представленными предметами и воссоздавать их по словесной инструкции.
3. Продолжать учить группировать предметы по 2, 3 образцам; составлять упорядоченный ряд по степени выраженности признака величины из 4-5 предметов.

### ***Пространственные представления***

1. Продолжать формировать представления о направлении движения (вперед, назад, вправо, влево, вниз, вверх).
2. Продолжать учить определять положение предмета, другого лица относительно самого себя при повороте на 180 градусов.
3. Учить определять пространственные отношения «в середине», «между», «около».
4. Учить определять местонахождение объекта при его перемещении.

### ***Временные представления***

1. Продолжать формировать представления о последовательности времен года, дней недели, времени суток, связывать их с жизнью и занятиями детей.
2. Продолжать формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».
3. Учить понимать слова «рано», «поздно», «вовремя».
4. Продолжать формировать представления о скорости движения.

## **8 класс**

### ***Количество и счет***

1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 4, подводить итог. Продолжать работу по закреплению состава числа 4.
2. Числа 5, 6. Цифры 5, 6. Образование, состав чисел. Соотнесение количества и цифры.
3. Учить выделять заданное число предметов из множества при различном расположении элементов (с предварительным пересчетом) в пределах 6.
4. Учить решать задачи (в пределах 6) на наглядном материале, демонстрировать действия, использовать моделирование на наглядном материале.
5. Учить составлять текст задачи по наглядной ситуации, по рисунку.
6. Продолжать формировать понимание знаков (+ - =), познакомить с записью решения задачи.
7. Познакомить с монетой достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб. Образование суммы 5 руб., 6 руб. на основе усвоенного состава чисел.

### ***Форма***

1. Познакомить детей с вариантами фигур одного вида, учить выделять свойства каждой их геометрических фигур путем сопоставления ее моделей.
2. Познакомить с фигурой – овалом.
3. Продолжать учить выделять, подбирать парные фигуры и формы, группировать их.
4. Продолжать учить соотносить формы предметов и эталонов.
5. Продолжать учить воспроизводить по образцу различные расположение объемных и плоскостных фигур; выделять и описывать их расположение.
6. Продолжать учить делить на части и воссоздавать из частей изображение предметов (2-4 части).

### ***Цвет***

Цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый, серый, оранжевый, фиолетовый. Знакомство со всеми цветами спектра. Называние цветов спектра с опорой на наглядность. Группировка по 3-4 образцам. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Выбор нужного цвета из трех близких цветов (красный, оранжевый, желтый). Составление несложных узоров по образцу. Составление чередующегося ряда (3 цвета в разных вариантах).

### ***Величина***

1. Закреплять, расширять представления о величине, ее относительности; сравнивать предметы по величине, использовать соответствующие выражения.
2. Учить пользоваться условной меркой для измерения величины предметов.
3. Продолжать учить воссоздавать размерные отношения по словесной инструкции.

4. Познакомить с величиной – объемом (жидкости, сыпучие тела). Учить измерять и сравнивать объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### ***Пространственные представления***

1. Учить ориентироваться на листе бумаги, размещать изображения предметов (форм) в пространстве листа бумаги по образцу.
2. Продолжать учить определять пространственные отношения «в середине», «между», «около», употреблять эти понятия в речи.
3. Учить определять пространственные отношения «над», «под».
4. Продолжать учить определять местонахождение объекта при его перемещении.

### ***Временные представления***

1. Учить понимать слова «сначала», «до этого», «потом», «после этого», «после», «до».
2. Продолжать формировать понятия «рано», «поздно», «вовремя», «вчера», «сегодня», «завтра».
3. Продолжать учить связывать временные представления в сезонах года, днях недели, времени суток с деятельностью детей и взрослых.

## **9 класс**

### ***Количество и счет***

1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 6, считать количественным и порядковым счетом, подводить итог. Закреплять состав чисел.
2. Числа 7,8. Цифры 7, 8. Образование, состав чисел. Место в числовом ряду.
3. Продолжать работать над составлением задач (по заданной тематике, арифметической записи, наглядной ситуации).
4. Продолжать учить при решении задач использовать знаки  $+$   $-$   $=$  .
5. Учить образовывать денежную сумму в 7 руб., 8 руб. монетами различного достоинства на основе состава чисел.

### ***Форма***

1. Познакомить с прямой, ломаной, волнистой линиями, точкой. Учить изображать линии по образцу (по линейке, трафарету, совместно с педагогом).
2. Продолжать учить выделять существенные признаки различных геометрических фигур на основе обследования различных вариантов фигур одного вида.
3. Продолжать учить делить изображение на части и воссоздавать его из 3-6 частей.
4. Продолжать учить группировать по форме реальные предметы, модели геометрических фигур, изображений предметов по словесному указанию (по 3-4 образцам).

## ***Цвет***

Цвета: все цвета спектра; белый, черный, серый, коричневый, розовый, голубой. Выбор цвета по образцу, по словесной инструкции. Соотнесение цвета предмета и цвета – эталона. Выбор нужного цвета из 3-х близких цветов. Составление узора по образцу. Составление чередующегося ряда (3-4 цвета). Составление чередующегося ряда с опорой на 2 признака (цвет и форма, цвет и величина).

## ***Величина***

1. Упражнять в сравнении предметов по величине (размеру), группировать их по существенным признакам (отвлекаясь от цвета, формы, функционального назначения) по 3-4 образцам.
2. Продолжать учить измерять и сравнивать объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
3. Продолжать учить составлять упорядоченный ряд по степени выраженности признака величины из 4-6 элементов.
4. Продолжать учить составлять чередующийся ряд, ориентируясь на признак величины (3 элемента).

## ***Пространственные представления***

1. Учить ориентироваться на листе бумаги, размещать изображения предметов (форм) в пространстве листа бумаги в соответствии с заданием (по словесной инструкции).
2. Закреплять пространственные отношения «в середине», «между», «около», употреблять эти понятия при определении местонахождения объекта.
3. Продолжать учить определять пространственные отношения «над», «под».
4. Закреплять имеющиеся пространственные представления: ориентировка в собственном теле и относительно себя, определение местонахождения объекта при его перемещении.

## ***Временные представления.***

1. Формировать понятия «сначала», «потом», «после», «до», «до этого», «после этого».
2. Продолжать работу по формированию понятий «рано», «поздно», «вовремя», «вчера», «сегодня», «завтра».
3. Знакомить с названием текущего месяца, связывая его с определенным периодом сезона года (начало, середина, конец).
4. Закреплять имеющиеся временные представления (части суток, дни недели, сезоны года, элементарные понятия о скорости).
5. Учить определять время (без минут) по моделям часов, по бытовым часам; соотносить его с различными видами деятельности.

## **10 класс**

### ***Количество и счет***

1. Числа 9, 10. Цифры 9, 10. Образование, состав, место в числовом ряду. Количественный, порядковый счет. Понятие «десяток».
2. Продолжать учить составлять и решать задачи на наглядной основе, записывать решение с использованием цифр и знаков (+ - =).
3. Закреплять умения производить различные операции с множествами: составлять, сравнивать, изменять; использовать приемы наложения, приложения, составления пар; использовать различные термины для обозначения соответствующих отношений.
4. Упражнять в счете с опорой на различные виды анализаторов.
5. Продолжать учить составлять денежную сумму (в пределах 10) монетами различного достоинства на основе знаний о составе числа.

### ***Форма***

1. Познакомить с геометрическим телом – цилиндром на основе сравнения с уже знакомыми геометрическими формами.
2. Закреплять знания о различных формах; соотносить геометрические формы и фигуры, предметы и форму – эталон; осуществлять группировку по форме; воспроизводить изображение геометрических фигур доступным способом; делить изображение предмета на части и воссоздавать его из частей; составлять чередующийся ряд на основе выделения признака формы.
3. Продолжать учить узнавать, называть и воспроизводить различные виды линий (прямая, ломаная, волнистая), изображать их доступным способом. Учить чертить прямую линию, проходящую через 1,2 точки.

### ***Цвет***

Повторение и закрепление представлений о цвете:

1. Узнавать, называть цвет предмета.
2. Группировать предметы по цвету по образцу и словесному указанию.
3. Выбирать нужный цвет для передачи специфики знакомых предметов.
4. Составлять по образцу несложный узор.
5. Составлять по образцу чередующийся ряд (с опорой на 2 признака: цвет и форма, цвет и величина).

### ***Величина***

1. Познакомить с массой предметов.
2. Учить определять, какой предмет легче, тяжелее при существенной разнице в массе.
3. Учить сравнивать массу предметов, одинаковых по величине, но изготовленных из разных материалов; пользоваться понятиями «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее».
4. Закреплять имеющиеся знания и умения: сравнивать предметы по различным параметрам величины путем наложения, приложения, зрительного соотнесения, с помощью условной мерки; группировать предметы по величине; составлять упорядоченный и чередующиеся ряды на основе выделения параметров и признаков величины; определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### ***Пространственные представления***



## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Ручной труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными задачами программы являются:

1. Привитие интереса к ручному труду.
2. Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности.
3. Коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики.
4. Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы.
5. Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов.
6. Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру.
7. Воспитание положительных качеств личности.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

Для глубоко умственно отсталых детей, начинающих обучение в школе, характерным является несформированность предпосылок к овладению продуктивными видами деятельности. Это требует введения пропедевтического этапа обучения, содержание которого соответствует содержанию коррекционного образовательного курса «Предметно-практическая деятельность». В соответствии с этим на уроках ручного труда в 1-2 классе закрепляются умения и навыки, полученные учащимися на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

В основной период обучения программой предусмотрены следующие виды труда:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с пластичными материалами.
3. Конструирование.

#### 4. Работа с разными материалами: природным, текстильным, неспецифическим (бросовым).

На начальных этапах обучения многие учащиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. В этом случае работа по обучению трудовым умениям проводится в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу. В дальнейшем учащиеся изготавливают несложные, доступные для выполнения поделки, ориентируясь на образец и его предварительный анализ. Для развития умения элементарного планирования и самоконтроля необходимо использовать модели поэтапного выполнения изделия и графические карты-схемы последовательного выполнения трудовых операций, что не исключает совместной с учителем работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью учащихся.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей глубоко умственно отсталых школьников.

#### **3-4 класс**

##### **Работа с бумагой и картоном**

*Сведения:* бумага, картон, их назначение, свойства. Качества различных видов бумаги. Правила работы с кисточкой и клеем. Организация рабочего места для занятий аппликацией.

*Приемы работы:* сгибание листа бумаги пополам. Обрывание. Наклеивание. Использование кисточки, клея, клеящего карандаша.

*Содержание.* Выполнение практических работ по закреплению знаний о свойствах бумаги, качествах различных видов бумаги. Практическое знакомство с картоном. Упражнения в правильном использовании кисточки, клея. Выполнение аппликации путем равномерного заполнения листа бумаги однородными объектами («Разноцветные шары», «Яблоки рассыпались» и др). изготовление поделок путем складывания листа бумаги пополам и дополнения готовыми деталями (автобус, дом, будка для щенка и др.). Выполнение узора в полосе из заданного количества однородных деталей с равномерным их распределением. Выполнение простых узоров в полосе с чередованием через один элемент; изделие – закладка для учебника, книги. Предметная аппликация: составление и наклеивание изображения, состоящего из 2-3 частей (грибок, яблоко с листочком и т.д.). Равномерное наклеивание однородных деталей на обозначенную линию (бусы, гирлянда). Предметная аппликация из одинаковых геометрических форм разного размера: башенка (квадраты), неваляшка, снеговик (круги), дорисовывание деталей фломастером. Прием обрывания: закрашивание контура, предмета обрывками бумаги. Изготовление простых открыток к праздникам (с изображением

стилизованный цветка, елочки и т.п.) способом сгибания бумаги пополам. Изготовление коллажей из работ, выполненных способом обрывания.

##### **Работа с пластичными материалами**

Закрепление умений и навыков, усвоенных в предыдущем классе.

*Сведения:* свойства пластилина, подготовка пластилина к работе. Правила работы с пластилином.

*Приемы работы:* раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями и на дощечке. Скатывание шарообразной формы круговыми движениями в ладонях. Вдавливание на поверхности шара. Расплющивание шара на дощечке и между ладонями. Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Размазывание пластилина.

*Содержание.* Лепка раскатыванием столбиков. Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины. Лепка с использованием присоединения частей (колечки, баранки). Лепка букв. Лепка предметов шарообразной формы (шарики, мячи, орехи). Лепка шаров разной величины. Лепка предметов округлой формы с использованием приема вдавливания (яблоки, помидоры). Лепка с использованием приема расплющивания (лепешки, колесики, печенье). Лепка предметов овальной формы (огурец, картофель, банан). Изготовление поделок способом размазывания пластилина на заготовках. Составление композиций: «Овощи», «Фрукты на тарелке», «Печенье в вазе» и т.д.

### **Конструирование**

Закрепление умений, полученных в предыдущем классе.

Развитие восприятия формы, цвета, величины предметов (на материале строительных наборов): умение подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету или величине, используя вспомогательные приемы (прикладывание, накладывание). Упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин) по двум-трем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами.

Упражнения на узнавание целого предмета по его фрагментам.

Игры на развитие пространственных представлений с использованием материала для конструирования (объемного и плоскостного).

Выполнение простейших построек (башни, заборчики, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу (после его предварительного анализа); выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов. Выполнение построек с образованием простейших перекрытий (домик, ворота). Конструирование по объемному образцу (2-3 детали) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске или фланелеграфе. Обыгрывание построек.

Конструирование фигур из 3-5 палочек путем наложения и по образцу. Конструирование из 3-5 геометрических фигур путем наложения и по образцу.

Складывание разрезных картинок из 2-4 частей с предметным содержанием. Упражнения в соединении крупных деталей детского пластмассового конструктора, выполнение простейших построек совместно с учителем и по образцу.

Называние полученных элементарных построек и обыгрывание их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.

## **Работа с разными материалами**

Сбор листьев березы, осины. Ознакомление со способом засушивания листьев в процессе наблюдения за деятельностью педагога. Практическое знакомство с природным материалом: засушенные листья деревьев, шишки, скорлупа орехов, крупные семена растений (фасоли, арбуза), веточки деревьев. Сортировка природного материала: раскладывание на 2-3 группы однородных объектов (шишки и семена и т.п.). Совместное с учителем изготовление панно из засушенных листьев. Изготовление простых поделок из природного материала: кораблик, ежик, рыбка и т.п. вместе с учителем. Соединение деталей пластилином.

Практическое знакомство с тканью, ее назначением, свойствами. Нитки, их назначение, разнообразие, свойства. Сортировка ниток по цвету. Наматывание на палец, руку, клубок, картонку. Размотка трикотажного срыва.

Наблюдение за процессом изготовления учителем простых поделок из бросового материала. Совместное изготовление поделок из бумажных коробочек и цветной бумаги, пластмассовых бутылочек, баночек, стаканчиков и цветной бумаги. Соединение деталей с применением клея. Обыгрывание работ.

### **5-6 класс**

## **Работа с бумагой и картоном**

*Сведения.* Инструмент для работы: ножницы. Правила техники безопасности. Использование и хранение.

*Приемы работы.* Удержание ножниц и бумаги (по возможности). Прямой короткий срез. Складывание бумажного квадрата по диагонали. Совмещение углов.

*Содержание.* Предметная аппликация из готовых форм (3-5 деталей). Упражнения, направленные на формирование умения делать прямой короткий срез. Резание полосы на квадраты, прямоугольники, полоски. Составление и наклеивание изображений из деталей, выполненных с использованием данного приема (лесенка, заборчик и т.п.). Составление простых сюжетных композиций из готовых форм (не разделенных на части), наклеивание. Аппликация путем составления целого из фрагментов (по типу разрезной картинки). Составление простых сюжетных композиций из готовых форм, каждая из которых состоит из 2-3 отдельных элементов. Составление и наклеивание узора в полосе с чередованием элементов (через 1, 2). Составление и наклеивание узора в круге (центр, края круга) и квадрате (центр, углы, стороны) без чередования и с чередованием элементов через 1. Изготовление простейших поделок из бумаги с использованием приема складывания пополам, по диагонали и совмещения углов. Выполнение аппликаций с использованием приема обрывания. Выполнение коллективных тематических работ с использованием приемов аппликации, конструирования из бумаги и рисования. Создание книжки-самоделки из работ, выполненных по сюжетам знакомых сказок

Примечание. Обучение приемам работы с ножницами проводится индивидуально и только с теми детьми, чьи психофизиологические возможности позволяют освоить данный вид работы.

### **Работа с пластичными материалами**

Закрепление умений и навыков, усвоенных в предыдущем классе.

*Сведения.* Соленое тесто, его свойства, подготовка к работе. Правила работы с соленым тестом. Организация рабочего места при выполнении работ с пластичными материалами. Инструмент для работы: стека.

*Приемы работы.* Соединение деталей, закрепление деталей, готовой поделки на подставке. Прием оттягивания. Прием вдавливания. Деление теста, пластилина на части способом разрывания и с помощью стеки. Рациональное использование различных материалов (ветки, бумага, картон и т.д.).

*Содержание.* Лепка с использованием приема соединения частей одной формы: самолет, елочка (столбики различной величины); бусы, неваляшка (шары одинаковой величины); снеговик, пирамидка из шаров (разные по величине шары). Лепка с использованием приема оттягивания (лимон, морковка, хвостик и клюв у птички и т.д.). Лепка с использованием приема соединения частей разной формы: погремушка (шарик и столбик), грибок (столбик и расплющенный шар) и т.д. Лепка с использованием приема вдавливания (чашка, миска). Лепка изученных букв и цифр. Изготовление из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Магазин») с использованием усвоенных приемов. Нанесение на изделия рисунка с помощью стеки. Создание композиций, закрепление деталей на подставке. Дополнение поделок и композиций различными материалами.

### **Конструирование**

Закрепление умений, полученных в предыдущем классе.

Упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм). Упражнения на дифференциацию и соотнесение пространственных фигур и плоскостных фигур.

Определение элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного или плоскостного материала.

Выполнение построек по подражанию и по образцу, используя приемы накладывания, приставления.

Изменение постройки способом надстраивания в высоту, длину (низкий-высокий, короткий-длинный).

Обыгрывание построек и объединение их по сюжету: стол, стул – мебель; дорожка и дома – улица и т.д.

Конструирование изображений из 3-5 палочек по образцу; усвоенных приемов изображения – по заданию с дальнейшим сравнением с образцом. Конструирование из геометрических фигур (3-5 элемента) по образцу; усвоенных способов конструирования – по заданию с дальнейшим сравнением с образцом.

Складывание разрезных картинок из частей (от 2 до 6) с предметным изображением по образцу. Складывание по образцу вырубных предметных картинок по типу пазлов. Составление предметных изображений с использованием кубиков из четырех частей с помощью учителя и по образцу. Конструирование игрушек совместно с педагогом из крупного конструктора типа «Лего».

### **Работа с разными материалами**

Сбор природного материала (листья, веточки). Участие в процессе засушивания листьев. Наклеивание на картон засушенных листьев (лист большой и маленький, лист березы и лист вербы). Изготовление тематического панно «Осень» совместно с педагогом. Изготовление простых знакомых поделок по подражанию и по образцу. Соединение деталей пластилином. Использование в работе заранее изготовленных деталей из цветной бумаги. Создание коллективных композиций: «Плывут кораблики», «Рыбки в аквариуме». Выкладывание семенами арбуза, тыквы, фасоли горизонтальных и вертикальных дорожек, геометрических фигур (круг, квадрат).

Сортировка однотонных образцов тканей по цвету. Сортировка ткани по двум контрастным признакам (тонкая, плотная). Выполнение на основе из картона предметных аппликаций из плотной ткани (2-3 детали) совместно с педагогом и по образцу. Дополнение аппликаций, выполненных из бумаги, деталями из плотной ткани. Применение деталей из ткани в работе с природным и бросовым материалами. Наматывание толстой нити на картон. Завязывание узелка. Совместное изготовление кисточки. Изделие: «шапочка с кисточкой» (на плоской бумажной основе).

Изготовление простых знакомых поделок из бросового материала совместно с учителем и по образцу. Применение в работе пенопласта, бумажных цилиндров. Соединение деталей с применением пластилина, клея.

## **7-8 класс**

### **Работа с бумагой и картоном**

Закрепление ранее усвоенных умений и навыков.

*Сведения:* способ папье-маше, материалы для изготовления изделий данным способом. Знакомство с изделиями из папье-маше. Повторение и закрепление: свойства бумаги, качества различных видов бумаги.

*Приемы работы:* Работа с ножницами: прямой короткий срез, вырезание по контуру геометрических фигур. Обрывание бумаги, скатывание бумажных комочков пальцами. Равномерное обклеивание предмета обрывками бумаги.

*Содержание.* Предметная аппликация: составление и наклеивание изображений животных, растений, транспорта и др. из геометрических фигур. Составление и наклеивание изображения, состоящего из 4-6 элементов готовых или вырезанных самостоятельно. Упражнения в вырезывании геометрических фигур (квадрат, треугольник) по контуру. Упражнения в скруглении углов квадрата для получения округлой формы. Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам. Составление и наклеивание сюжетного изображения из самостоятельно вырезанных геометрических фигур (квадрат,

треугольник, круг), дополнение изображения предложенными элементами. Изготовление игрушек: гирлянды, бусы, фонарики. Изготовление изделий способом папье-маше, не требующих дальнейшего склеивания (блюде, тарелочка).

Упражнения в скатывании бумажных комочков пальцами. Аппликации, выполненные с применением данного способа («Ягоды на ветке», «Ветка мимозы», «Снегопад» и т.д.). Закрашивание контура предмета бумажными комочками, выполнение предметных и сюжетных аппликаций («Зайчик», «Овечки на лугу», «Цыплята в траве» и т.д.). Составление и наклеивание узоров с чередованием элементов в полосе, круге, квадрате. Конструирование из бумаги с использованием способов сгибания бумаги пополам, по диагонали, совмещения углов. Изготовление коллективных панно по временам года, сюжетам литературных произведений с применением усвоенных приемов работы.

### **Работа с пластичными материалами**

Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.

*Приемы работы:* отщипывание, скатывание пальцами. Защищывание кончиками пальцев. Закрепление приемов раскатывания, скатывания, оттягивания, соединения деталей. Использование стеки в работе. Использование дополнительных материалов. Барельефная лепка (элементы).

*Содержание* Лепка по образцу и по заданию (с дальнейшим сравнением с образцом) знакомых предметов с использованием усвоенных приемов работы. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков (используются как части поделок, детали для их украшения и самостоятельные изделия: ягодки, бусинки). Лепка с использованием приема защищывания краев формы кончиками пальцев: миска, блюдец, чашка, корзинка и т.д. Лепка стилизованных фигур животных и птиц. Лепка цифр и букв. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки): изображения с использованием доступных приемов (ягоды на веточке, цветок, бабочка, снежинка и др.). Сюжетная лепка по мотивам сказок и литературных произведений. Создание коллективных композиций.

Материал для работы: пластилин, соленое тесто.

### **Конструирование**

Закрепление умений, полученных ранее.

Группировка элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм, шаров, цилиндров) по признакам формы, цвета, величины.

Сравнение исходных объектов, конструкций, элементов конструкций по величине, расположению, форме и цвету. Соотнесение пространственных фигур и плоскостных форм.

Выполнение доступных построек из геометрических тел по графическому образцу.

Конструирование по образцу, графической схеме одних и тех же объектов из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов.

Складывание разрезных картинок с сюжетным изображением (из 4-6 частей) по образцу.

Складывание по образцу вырубных сюжетных картинок по типу пазлов.

Составление предметных и сюжетных изображений с использованием кубиков из 4-6 частей с помощью учителя и по образцу.

Конструирование из деталей конструктора «Лего» в ходе совместной деятельности с учителем и по образцу.

### **Работа с разными материалами**

Сбор природного материала, подготовка материала к работе: засушивание листьев, просушивание шишек, веточек и т.д.

Выполнение простых предметных аппликаций из засушенных листьев по образцу. Составление и наклеивание узора из листьев в полосе бумаги (без чередования и с чередованием двух видов листьев). Изготовление поделок из природного материала по готовому образцу с использованием графических изображений этапов выполнения работы. Составление коллективных тематических композиций из выполненных работ. Составление и наклеивание предметных контурных изображений из семян тыквы, арбуза (по предложенному контуру). Составление предметных контурных изображений из семян на основе из пластилина. Заполнение шаблона с основой из пластилина семенами арбуза, фасоли, гороха.

Выполнение на основе из картона предметных и простых сюжетных аппликаций (2-4 объекта) из готовых деталей плотной ткани. Изготовление коллективных тематических панно к праздникам. Изготовление кисточки из толстых ниток по образцу. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей.

Изготовление поделок из бросового материала по образцу с использованием графических изображений этапов выполнения работы. Изготовление атрибутов для настольного театра и сюжетно-ролевых игр.

## **9-10 класс**

### **Работа с бумагой и картоном**

Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков.

*Сведения.* Бумажная масса, ее применение. Знакомство с изделиями, изготовленными с применением бумажной массы. Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер.

*Приемы работы.* Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги

способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий.

*Содержание.* Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной «гармошкой», использование их для выполнения сюжетных и декоративных аппликаций. Выполнение сюжетно-тематических аппликаций (коллективная и индивидуальная формы работы). Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление объемных аппликаций из двух симметричных, склеенных между собой деталей (предметные: «Дерево», «Яблоко», «Одуванчик»; сюжетные: «В лесу», «Лепим снеговика» и т.д.). Изготовление объемных изделий из бумаги (6-8 симметричных деталей, склеенных между собой): шары, цветы, фрукты и т.д.

Изготовление бумажной массы. Выполнение объемных аппликаций из бумажной массы. Изготовление с помощью шаблона поделок из бумажной массы. Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы способом от углов к центру. Конструирование из бумаги изделий с использованием усвоенных способов сгибания. Изготовление рамки для фотографий, картинок. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление изделий способом папье-маше с последующим соединением двух деталей для получения объемной формы (стаканчик, вазочка). Изготовление сувениров, открыток к праздникам, коллективных тематических панно с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

### **Работа с пластичными материалами**

Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.

*Приемы работы.* Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. Освоение приема соединения деталей примазыванием.

*Содержание.* Лепка по образцу изделий с использованием доступных приемов; предварительный анализ образца и определение последовательности работы. Лепка по заданию хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Лепка статичной фигуры человека. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки). Изготовление из соленого теста атрибутов для игр, мелких игрушек, сувениров. Сюжетная лепка на заданные темы и по содержанию литературных произведений. Создание тематических композиций. Изготовление коллективных панно из соленого теста.

### **Конструирование**

Закрепление имеющихся умений и навыков.

Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм по графическому образцу. Зарисовка (по возможности) несложных готовых конструкций. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Составление изображений из

«осколочных» картинок по образцу. Составление изображений из вырубных картинок.

Конструирование объектов из конструктора «Лего» вместе с педагогом, по готовому образцу, по рисунку.

Знакомство с деталями пластмассового конструктора: плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка); лесенки (из планок, из планок и скоб – по возможности); стола (плато, планки) и др. Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий.

Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков.

### **Работа с разными материалами**

Сбор природного материала и его подготовка к работе. Составление гербария из засушенных листьев и цветов. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян по образцу. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов) по готовому образцу и рисунку. Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза, дыни. Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами растений; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.

Выполнение коллективных аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ.

Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон или заполнения контурного изображения. Составление из предметных изображений коллективных панно. Изготовление поделок из бросового материала по образцу, рисунку с использованием графических изображений этапов выполнения работы. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.

**Учебно-тематическое планирование  
«Ручной труд»**

№	разделы	классы										всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Работа с бумагой и картоном	8	8	32	38	58	58	38	38	48	48	374
	Работа с пластичными материалами	8	8	32	38	52	52	38	38	46	46	358
	Конструирование	8	8	17	30	42	42	27	27	35	35	271
	Работа с разными материалами	8	8	18	27	48	48	30	30	38	38	293
	Повторение	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	30
<b>сего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1326</b>

# Социально-бытовая ориентировка

## Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у умственно отсталых детей необходимого для дальнейшей бытовой и социальной адаптации запаса знаний, практических умений и навыков.

Социально-бытовая ориентировка детей со сложными нарушениями развития существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и различных двигательных нарушений. С большим трудом ими усваиваются навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Глубоко умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения элементарных бытовых и социальных задач, достигнуть этого они могут только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Для успешного усвоения учебного материала важно формировать представления детей в процессе экскурсий, осуществлять целенаправленные наблюдения за реальными объектами и жизненными ситуациями, моделировать их и выполнять практические действия в реальных условиях. В обучении детей большое место должны занимать игровые методы и приемы: дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации и сюрпризные моменты.

Система работы вначале направлена на полноценное восприятие детьми необходимых сведений, формирование действий и приемов, а затем – на разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости. Для ее успешной реализации необходимо решить следующие основные задачи по формированию у учащихся:

1. Знаний и умений бытового труда: личная гигиена; элементарная доступная организация питания; доступные навыки ухода за жилищем; навыки ухода за одеждой, обувью и другими предметами обихода.
2. Знаний о назначении различных предприятий и учреждений, навыков адекватного в них поведения (торговли; службы быта, связи; культуры; медицинской помощи; транспорта).
3. Умений общения: задать вопрос и ответить на вопрос по конкретной ситуации, обратиться с просьбой, благодарить, здороваться и т.д.
4. Представлений и знаний о правилах культуры поведения и взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими и т.д.), накопление соответствующего опыта.
5. Эмоционального положительного отношения к окружающим.

Данные задачи позволяют определить основные разделы программы по социально-бытовой подготовке учащихся: «Знания о себе и гигиенические навыки», «Питание», «Жилище, дом», «Здоровье», «Транспорт», «Магазины, торговля, службы быта», «Досуг, отдых».

Программа ориентирована на восьмилетний срок освоения (3-10 классы) и предполагает 34 часа в год из расчета 2 урока в неделю в 3 классе и по 68 часов в год в 4-10 классах из расчета 2 урока в неделю.

***Знания о себе и гигиенические навыки***

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
3 класс	Свои имя фамилия, имена родителей. Ориентация в школе: раздевалка, группа, класс, туалет, умывальная комната. Учитель, воспитатель, помощник воспитателя. Называние и показывание частей тела на себе, на кукле. Назначение туалетных принадлежностей (мыло, расческа, полотенце, туалетная бумага). Регулярное мытье рук. Повторение.
4 класс	Семья, члены семьи. Школьные помещения: кухня, медицинский кабинет. Части тела: голова. Лицо: щеки, глаза, уши, рот, нос. Предметы личной гигиены: зубная щетка, паста. Одежда и обувь: навыки одевания, раздевания. Прием пищи: навыки поведения за столом. Повторение.
5 класс	Семья, члены семьи. Знание имен ближайших родственников, степени родства. Навыки ориентации и культурного поведения в школе. Школьные помещения: физиопроцедурный кабинет, библиотека. Предметы личной гигиены: зубная щетка, паста, расческа, шампунь. Называние, показ предметов одежды и обуви на себе. Обувь: уличная, комнатная. Одежда: верхняя по сезону. Навыки одевания и раздевания. Повторение.
6 класс	Свои имя, фамилия, возраст. Члены семьи, их имена, профессии. Домашний адрес (город, улица, дом). Правила учащихся. Помещения школы: прачечная. Предметы личной гигиены. Гигиенические процедуры: душ. Одежда и обувь: сезонные изменения. Навыки одевания и раздевания. Уход за одеждой: складывание. Уход за обувью: мытье. Повторение.
7 класс	Домашний адрес, номер телефона. Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Мытье ног. Одежда: верхняя, нижняя. Уход за одеждой: стирка мелких вещей, сушка. Средства для стирки белья. Уход за обувью: мытье, сушка. Повторение.
8 класс	Повторение. Регулярные гигиенические процедуры. Уход за волосами и зубами. Одежда: мужская, женская, детская. Уход за одеждой: стирка мелких вещей, утюжка. Электроприборы: утюг; техника безопасности и правила пользования. Обувь: мужская, женская, детская. Уход за обувью: чистка. Повторение.
9 класс	Повторение. Гигиенические процедуры: уход за носом, ушами, руками. Одежда: праздничная, домашняя. Уход за одеждой: стирка мелких вещей и утюжка. Уход за обувью: чистка. Повторение.
10 класс	Повторение. Регулярное выполнение гигиенических процедур. Уход за глазами. Различные виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (наблюдение и совместная работа с педагогом).

## *Питание*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
3 класс	Навыки поведения за столом. Посуда: тарелка, чашка, ложка; назначение и использование.
4 класс	Наблюдение за процессом заваривания чая и приготовления бутерброда. Названия соответствующих продуктов, посуды, столовых приборов. Навыки поведения за столом.
5 класс	Кухня. Наблюдение за трудом повара. Посуда: кухонная, чайная. Наблюдение за процессом приготовления простого салата из свежих овощей. Предметы, необходимые для приема пищи. Правильное использование столовых приборов (ложка, вилка).
6 класс	Кухня. Оборудование и посуда для приготовления пищи. Варка и чистка овощей (наблюдение), правила техники безопасности. Столовая посуда и приборы. Сервировка стола к чаю (посильная помощь).
7 класс	Кухня. Гигиена на кухне. Правила техники безопасности. Столовая посуда и приборы: сервировка стола к завтраку, ужину (посильная помощь). Приготовление простого салата из вареных овощей с использованием терки (посильная помощь). Продукты питания: овощи, фрукты, молочные продукты.
8 класс	Кухня. Бытовые приборы: чайник. Правила техники безопасности. Заваривание напитков: какао, чай (посильная помощь). Продукты питания: хлебобулочные изделия и мучные продукты. Наблюдение за процессом отваривания макаронных изделий.
9 класс	Разнообразие продуктов питания. Хранение продуктов питания. Бытовая техника: холодильник. Посильная помощь в заваривании напитков и приготовлении салатов из свежих и вареных овощей. Продукты питания: мясные продукты, крупы. Наблюдение за процессом приготовления каши. Понятие о режиме питания.
10 класс	Повторение. Разнообразие продуктов питания, их значение для человека. Понятие о витаминах. Режим питания. Продукты: яйца. Наблюдение за процессом приготовления блюд из яиц. Бытовая техника: миксер; техника безопасности и практическое использование. Повторение усвоенных знаний и умений.

## *Жилище, дом*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
3 класс	Понятия: город, улица, дом. Назначение дома. Мебель: стол, стул, шкаф, кровать, парта.
4 класс	Город, улица, дом. Квартира, помещения в квартире. Предметы мебели. Гигиена жилого помещения: проветривание, световой режим.
5 класс	Домашний адрес (город, улица, номер дома). Дома: одноэтажные, многоэтажные. Многоэтажный дом: лифт. Помещения в квартире, их функциональное назначение и основное предметное наполнение (кухня, комната, санузел). Гигиена жилого помещения: вытирание пыли. Комнатные растения: поливка.

6 класс	Домашний адрес. Многоэтажный дом: лифт и мусоропровод. Предметы наполнения жилого помещения. Гигиена жилого помещения: подметание пола. Бытовая техника: пылесос (назначение, правила техники безопасности, использование). Комнатные растения: поливка.
7 класс	Квартира; номер квартиры, номер телефона. Входная дверь, замок, ключи. Правила безопасности в доме. Обращение за помощью (по телефону, к соседям). Уборка жилого помещения: мытье пола. Комнатные растения: поливка, вытирание крупных листьев.
8 класс	Повторение. Разнообразие домов по функциональному назначению. Жилой дом: мебель и аксессуары. Материалы для изготовления мебели. Повседневная уборка: вещей на место, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка, проветривание. Посильная помощь взрослым в уборке помещения и уходе за комнатными растениями.
9 класс	Повторение: домашний адрес, телефон. Телефоны экстремальных служб. Безопасность в доме: обращение с электроприборами. Недопустимость самостоятельного использования бытовых электроприборов. Профессии рабочих по обслуживанию дома: электрик, сантехник (чем занимаются, в каких случаях приглашаются взрослыми).
10 класс	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Многообразие домов. Жилое помещение, его части, предметное наполнение. Уборка жилого помещения. Использование электроприборов под контролем взрослых. Элементарные знания о правилах безопасности в доме. Вызов экстренных служб по телефону. Знание своего адреса.

### *Здоровье*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
3 класс	Признаки ухудшения самочувствия. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому
4 класс	Профессия: врач. Признаки изменения самочувствия. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому
5 класс	Медицинские учреждения: поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Медицинские процедуры, проводимые в школе, их значение. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому. Виды медицинской помощи: вызов врача на дом.
6 класс	Медицинские учреждения: поликлиника. Виды медицинской помощи: амбулаторный прием врача. Культура поведения в поликлинике и на приеме у врача. Врач: стоматолог. Профилактика болезней зубов.
7 класс	Медицинские учреждения: больница. Виды медицинской помощи: скорая помощь. Основания для вызова «скорой помощи». Телефон 03. Врач: окулист. Профилактика болезней глаз.
8 класс	Медицинские учреждения: поликлиника, больница. Правила поведения при болезни, соблюдение предписаний врача и требований взрослых. Понятие о закаливании, виды закаливания, доступные

	закаливающие процедуры под контролем взрослых. Виды медицинской помощи.
9 класс	Понятие первой медицинской помощи. Средства первой медицинской помощи. Элементарные действия при порезах, ожогах. Недопустимость самостоятельного применения лекарственных средств и приема таблеток. Аптека: назначение, ассортимент, правила поведения.
10 класс	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Медицинская помощь: учреждения (поликлиника, стационар); виды (амбулаторный прием, посещение на дому, скорая помощь, лечение в стационаре). Профессии врача: стоматолог, окулист, лор. Поведение в медицинских учреждениях. Аптека. Лекарственные средства. Правила поведения во время болезни. Соблюдение рекомендаций врача и требований взрослых.

### *Транспорт*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
4 класс	Улица: проезжая часть, тротуар. Транспорт: автомобиль, автобус. Правила поведения в автобусе.
5 класс	Улица: проезжая часть, тротуар, пешеход. Пешеходный переход. Наземный транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль.
6 класс	Правила пешехода. Правила поведения в общественном транспорте. Наземный транспорт: поезд.
7 класс	Правила поведения в общественном транспорте. Правила пешехода. Пешеходный переход, светофор, знак пешеходного перехода. Разнообразие наземного транспорта, его назначение.
8 класс	Правила поведения на улице и в транспорте. Дорожные указатели. Воздушный транспорт: самолет.
9 класс	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте и на улицах города. Правила поведения через проезжую часть. Основные дорожные знаки и указатели.
10 класс	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Различные виды транспорта и его назначение. Правила пешехода. Правила поведения в транспорте. Знание основных дорожных знаков и указателей.

### *Магазины, торговля, службы быта.*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
6 класс	Продовольственный магазин. Ассортимент. Правила поведения. Выполнение штучной покупки.
7 класс	Виды магазинов: продовольственные, промтоварные. Специализированные магазины: «Одежда», «Обувь», «Мебель». Ассортимент магазинов. Выполнение покупки в продовольственном магазине. Парикмахерская: назначение, наблюдение за работой

	парикмахера. Правила культурного поведения.
8 класс	Специализированные магазины: «Цветы», ассортимент магазинов. Выполнение покупки в книжном магазине. Глобальное чтение доступных вывесок, указателей. Газетный киоск: наблюдение за работой продавца, ассортимент, выполнение покупки. Средства связи: телефон. Умение пользоваться телефоном, знание своего номера, правила общения.
9 класс	Специализированные магазины: «Посуда», «Канцтовары», ассортимент и выполнение штучной покупки. Службы быта: мастерская по ремонту обуви (назначение, правила обслуживания). Почта: назначение, профессия: почтальон. Аптека: назначение, ассортимент, выполнение покупки.
10 класс	Специализированные магазины: «Бытовая химия», «Бытовая техника»; ассортимент и выполнение штучной покупки. Службы быта: прачечная, химчистка (назначение, правила обслуживания и поведения). Повторение, закрепление имеющихся знаний о предприятиях торговли и службы быта. Навыки культурного поведения. Умение выполнить простую покупку под руководством взрослого. Глобальное чтение вывесок. Ориентировка в ближайшем к школе окружении.

### *Досуг, отдых*

<b>класс</b>	<b>содержание</b>
3 класс	Умение вести себя во время игры. Понятие о режиме дня.
4 класс	Режим дня, игры, прогулки. Гости и поведение в гостях. Праздники: 1 сентября, Новый год, 8 марта.
5 класс	Режим дня. Каникулы. Игры и занятия дома. Просмотр телепередач. Праздники. Прием гостей и поведение в гостях.
6 класс	День рождения. Гости, подарок. Правила культурного общения со взрослыми, сверстниками. Детский театр: правила поведения, посещение. Режим дня, сон и его значение.
7 класс	Экскурсии по городу. Посещение детского театра, цирка, библиотеки, правила для посетителей. Культура общения и поведения. Экскурсии на природу. Поведение в лесу.
8 класс	Культура общения по телефону. Каникулы: занятия дома, экскурсии по городу, экскурсия в музей. Летний отдых: охрана жизни и здоровья. Режим дня летом.
9 класс	Выбор занятий в свободное время. Соблюдение правил совместных игр. Поведение в общественных местах досуга: кинотеатр, театр, музей. Общение по телефону со сверстниками и взрослыми. Летний отдых: охрана жизни и здоровья.
10 класс	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Соблюдение режима дня, правил в совместных играх и поведения в общественных местах. Знание основных мест проведения досуга: кинотеатр, театр, музей. Правила общения. Знание правил безопасности охраны жизни и здоровья. Правила поведения в лесу, у воды. Адекватное выражение



## **Предметно-практическая деятельность. Пояснительная записка**

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

У глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у глубоко умственно отсталых детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне.

Целью специального обучения предметно-практической деятельности является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Темп развития глубоко умственно отсталого ребенка чрезвычайно замедлен, и к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей крайне низок. Поэтому коррекция учащихся младшего и среднего школьного возраста должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста, так как для учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта они наиболее доступны, мотивированны и интересны.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с множественными нарушениями развития. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, внимания, восприятия и памяти требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Достижение поставленных перед данным предметом задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий; координация работы анализаторов; развитие пространственных ориентировок, ручной умелости и наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности: предметно-манипулятивной, игре, конструировании, продуктивной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, широко применяются на всех других уроках.

В программу включены следующие разделы: «Предметно-манипулятивная деятельность», «Деятельность с разборными игрушками», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Продуктивная деятельность». Ко всем

разделам программы подбираются дидактические игры соответствующего содержания, которые органично включаются в урок или проводятся как отдельное занятие. Также данные игры следует включать в уроки ко всем образовательным курсам «Программы обучения».

Программа рассчитана на двухлетний срок обучения (1, 2 классы) из расчета 68 часов в год, по два урока в неделю в каждом классе.

## **1 класс**

### ***Предметно-манипулятивная деятельность***

Фиксирование взора на предмете и на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за передвижением предмета. Обследование предмета (зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, оральное). Узнавание предмета, соотнесение двух одинаковых предметов. Захват и удержание предметов. Выполнение простых подражательных движений рук и кистей рук. Воспроизведение по подражанию действий с предметом: катание, бросание, складывание и перекалывание; нанизывание на стержень и толстый шнур предметов с отверстиями. Открывание и закрывание коробок, матрешек.

Цвет: красный. Выбор предметов заданного цвета по образцу.

Форма: шар. Выбор геометрической формы по образцу.

Величина: понятия «большой», «маленький». Называние и выбор на основе сопоставлений одинаковых предметов контрастной величины.

Стереогноз: нахождение наощупь предварительно обследованного предмета из нескольких (двух, трех)

### ***Деятельность с разборными игрушками***

Собирание вкладных кубов (2-3 куба, разных по величине). Складывание двухместной матрешки. Собирание большой пирамиды из трех колец.

### ***Элементарное конструирование***

Складывание фигур из 2-3 палочек путем наложения. Складывание простейших изображений из 2-3 плоских геометрических фигур путем наложения. Складывание разрезных картинок из 2 частей. Постройки из геометрических форм: башня из 2-х кубов одинакового размера, заборчик, дорожка, ворота (сопряженно с педагогом). Обыгрывание построек.

### ***Работа с мозаикой***

Правильное обращение с крупной мозаикой, усвоение способа действия: брать и удерживать деталь мозаики, поворачивать ножкой к панели, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой без выкладывания узора. Произвольное заполнение панели мозаикой одного цвета. Выкладывание прямого ряда из мозаики разных цветов и одного цвета. Действия выполняются совместно с педагогом.

### ***Продуктивная деятельность***

#### ***Работа с пластичными материалами***

Демонстрация детям вылепленных изделий. Ознакомление с процессом лепки и его результатом. Восприятие объемной формы готового изделия путем тактильно-двигательного обследования. Знакомство со свойствами пластичного материала. Правила работы с пластичным материалом. Освоение приемов: разминание двумя руками, разрывание на части, отщипывание и соединение частей.

## ***Работа с бумагой***

Практическое знакомство с бумагой, ее фактурой (тонкая, мягкая, жесткая) и свойствами: можно мять, рвать, сгибать. Выработка умений и навыков работы с бумагой: мять бумагу, разглаживать, разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки, сгибать произвольно.

## **2 класс**

### ***Предметно-манипулятивная деятельность***

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 1 классе.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. Выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать наощупь форму геометрических тел (шар, куб).

### ***Деятельность с разборными игрушками***

Повторение и закрепление умений, полученных в предыдущем классе.

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех-, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 колец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

### ***Элементарное конструирование***

Повторение и закрепление умений, полученных в 1 классе.

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур, палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

### ***Работа с мозаикой***

Закрепление умений, приобретенных в предыдущем классе.

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;

- из деталей двух цветов параллельными рядами;
- чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

### ***Продуктивная деятельность***

Работа с пластичными материалами

Закрепление умений, полученных в 1 классе.

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на дощечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметам шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

### ***Работа с бумагой***

Закрепление умений, полученных в предыдущем классе.

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных аппликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;
- накладывание и приклеивание одной детали к другой;
- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

### ***Работа с нитками***

Практическое знакомство с нитками, их разнообразной фактурой и свойствами. Сортировка по цвету. Размотка трикотажного срыва. Наматывание на палец, руку, клубок.

### ***Примерный перечень дидактических игр на уроках предметно-практической деятельности***

1. Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.
2. Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложи игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для куклы» и т.д.
3. Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

4. Игры с природными материалами: «Налей воду в ведерки», «Пускаем кораблики», «Ловля рыбок», «Плавающие шишки», «Печем куличи», «Следы на песке», «Найди такой же листок», «Что сыпется, что не сыпется» и т.д.

5. Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью:

«Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

6. Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

## Учебно-тематическое планирование

### «Предметно-практическая деятельность»

№	разделы	классы		всего о
		1	2	
1	Предметно - манипулятивная деятельность	18	18	36
2	Деятельность с разборными игрушками	12	12	24
3	Элементарное конструирование	10	10	20
4	Работа с мозаикой	10	10	20
5	Продуктивная деятельность: - работа с пластичными материалами	6	4	10
6	- работа с бумагой	6	4	10
7	- работа с нитками	-	4	4
8	Повторение и закрепление	6	6	12
Всего		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

## **Мир растений. Мир животных**

### **Пояснительная записка**

Программа образовательных курсов «Мир растений» и «Мир животных» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном и животном мире. Учебные предметы ставят своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Изучение предметов природоведческого цикла направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данных предметов обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

При знакомстве учащихся с живой и неживой природой, природными явлениями необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, уровня сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение природоведческого материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

В процессе изучения предметов природоведческого цикла у учащихся должны сформироваться элементарные знания о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать бережное отношение человека к

природе, что обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебных предметов.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей глубоко умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентризма. В 7 классе учащиеся получают доступные знания о явлениях природы, растительном и животном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В 8 классе имеющиеся знания уточняются, расширяются и обобщаются, что обеспечивает более полное и относительно прочное усвоение программного материала.

Программа курсов «Мир растений» и «Мир животных» рассчитана на двухгодичный срок освоения (7 и 8 классы) и предполагает по 34 часа в год (1 урок в неделю) на каждый учебный предмет.

## **Мир растений**

### **7 класс**

1. Понятие «природа». Живая и неживая природа. Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются.
2. Растения огорода: лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».
3. Растения сада: яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты».
4. Деревья: береза, рябина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель. Отличие хвойных деревьев от лиственных.
5. Кустарники. Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников.
6. Комнатные растения: аспидистра, бегония. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).
7. Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.
8. Наблюдения в природе. Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.
9. Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка семян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

### **8 класс**

1. Живая и неживая природа. Растения - часть живой природы. Основные отличительные признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, дышат, питаются.
2. Растения огорода: картофель, капуста. Распознавание, называние и использование в пищу. Многообразие овощей. Обобщающее понятие «овощи».
3. Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, называние, использование в пищу. Многообразие фруктов. Обобщающее понятие «фрукты».
4. Деревья: осина. Узнавание, называние. Части дерева. Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам. Распознавание

- деревьев (береза, рябина, осина) по форме листа.
5. Кустарники. Части кустарника. Сравнение с деревом, основные отличия. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, название ягод. Использование в пищу.
  6. Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание и название. Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растения.
  7. Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.
  8. Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобный», «ядовитый». Правила поведения в лесу.
  9. Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.
  10. Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и название. Место произрастания и цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, название. Охрана цветов.
  11. Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений; лето - защита растений от вредителей.
  12. Наблюдения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Работа с календарем природы. Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время года: осень - увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад; зима - замедление роста комнатных растений, отсутствие листьев на деревьях; весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов; лето - интенсивный рост и цветение растений.
  13. Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор листьев для гербария, изготовление гербария. Уход за комнатными растениями (мытьё, протирание листьев, поливка, рыхление почвы). Способы размножения комнатных растений: деление, черенкование, укоренение отростков. Пересадка комнатных растений. Выгонка лука, пересадка в ящик, наблюдение за ростом. Посадка семян фасоли, гороха, пряных растений; наблюдение за ростом. Посадка семян декоративных растений. Опыт: зависимость роста растений от наличия необходимых условий (на примере лука).

## Мир животных

### 7 класс

1. Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.
2. Домашние животные: кошка, собака. Детеныши: щенок, котенок. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных.
3. Дикие животные: лиса, заяц и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными.
4. Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид, питание. Сравнение курицы и петуха. Высиживание птенцов из яиц. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних птицах.
5. Птицы: голубь, воробей. Узнавание и название. Внешний вид, части тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц

- зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы».
6. Насекомые: бабочка, стрекоза. Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».
  7. Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе. Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

## **8 класс.**

1. Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы, многообразие животных и мест их обитания. Обитатели леса, луга, водоема. Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.
2. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой. Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные».
3. Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие «дикие животные».
4. Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высидывание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах.
5. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».
6. Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые».
7. Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».
8. Экскурсии и наблюдения, Экскурсии в лес, сквер. Наблюдение за птицами, насекомыми в различное время года. Установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные, птицы и рыбы, обитающие в регионе. Разнообразие животного мира. Экскурсии в зоомагазин: декоративные рыбы и птицы, их разнообразие, деятельность по уходу за птицами и рыбами. Экскурсии в живой уголок: наблюдения за обитателями уголка природы, кормление рыбок, птиц. Просмотр доступных учебных фильмов о жизни зверей, рыб, птиц, насекомых.

**Учебно-тематическое планирование**  
**«Мир растений»**

№	разделы	классы		всего
		7	8	
1	Понятие «природа»	2	1	3
2	Растения огорода	2	1	3
3	Растения сада	2	1	3
4	Деревья	2	1	3
5	Кустарники	2	1	3
6	Комнатные растения	2	1	3
7	Ягоды	-	1	1
8	Грибы	-	1	1
9	Лес, растения леса	-	2	2
10	Цветы	-	2	2
11	Труд людей в природе	3	2	5
12	Наблюдения и экскурсии	7	6	13
13	Практические работы	8	10	18
14	Повторение и закрепление	4	4	8
Всего		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематическое планирование**  
**«Мир животных»**

№	разделы	классы		всего
		7	8	
1	Общие признаки животных	2	2	4
2	Домашние животные	4	3	7
3	Дикие животные	4	3	7
4	Домашние птицы	4	2	6
5	Дикие птицы	4	3	7
6	Насекомые	4	3	7
7	Рыбы	-	4	4
8	Наблюдения и экскурсии	8	10	18
9	Повторение и закрепление	4	4	8
Всего		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

# Человек

## Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у глубоко умственно отсталых учащихся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- Организм человека, его части и функции.
- Органы чувств.
- Гигиена.
- Охрана здоровья.
- Основы полового воспитания.
- Эмоции и чувства человека.
- Навыки общения.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении; о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств. Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.

У школьников формируются представления о взаимосвязи хороших отношений с окружающими, настроения и здоровья; развиваются умения давать оценку и самооценку. Учащиеся получают элементарные знания о различии и психофизиологическом развитии полов, приобретают навыки возможного ограждения от развращений и насилия.

Интеллектуальные возможности глубоко умственно отсталых учащихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

Содержание образовательного курса рассчитано на его освоение в течение двух лет, в 9 и 10 классах для глубоко умственно отсталых детей.

С учетом психофизических особенностей учащихся целесообразно давать небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторять и закреплять. Этим обусловлено дублирование материала программы на втором году обучения. Предполагается его повторение с одновременным дополнением новым, более сложным содержанием.

**9 класс**  
**Живая и неживая природа.**  
**Человек – часть живой природы.**

***Организм человека, его части и функции.***

Части тела человека, ориентировка в частях тела. Кожа: значение кожи для организма человека; правила содержания кожи в чистоте. Скелет человека: функция скелета как опоры организма, строение скелета. Осанка, ее значение, правила положения тела при стоянии, ходьбе и сидении. Мышцы, их значение; роль физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; первоначальные представления об органах пищеварения и механизме переваривания пищи. Зубы, значение зубов. Пища, ее разнообразие и значение питания. Дыхание: значение чистого воздуха для организма. Кровообращение: кровь, ее роль в организме. Сердце, его функция, место расположение в организме, биение сердца – пульс.

***Органы чувств.***

Органы зрения – глаза, органы слуха – уши, орган обоняния – нос. Значение органов чувств. Охрана зрения, слуха.

***Гигиена.***

Предметы личной гигиены. Утренний и вечерний туалет; ежедневные гигиенические процедуры; разыгрывание ситуаций и практические упражнения. Гигиена полости рта, чистка зубов. Банные процедуры: душ, ванна, баня; их необходимость и польза, предметы для банных гигиенических процедур, правила безопасности при мытье. Гигиена питания: санитарно-гигиенические правила, связанные с процессом приготовления и приема пищи. Микробы и их воздействие на организм.

***Охрана здоровья.***

Режим дня, его значение, составление. Элементарные средства первой медицинской помощи при порезах, ушибах. Недопустимость сокрытия фактов нанесения вреда здоровью и нарушений в его состоянии от взрослых. Правила поведения во время болезни. Вредные привычки: влияние алкоголя и курения на организм человека. Соблюдение правил охраны здоровья дома: ситуации, связанные с неконтролируемым использованием средств бытовой химии, приемом лекарственных препаратов и т.п. Понятие о закаливании, его значение.

***Навыки общения.***

Отношения между детьми в классе; необходимость взаимопонимания и взаимопомощи; благожелательные отношения в семье и классе, между детьми и старшими. Разыгрывание типичных ситуаций, психогимнастика.

***Эмоции и чувства человека.***

Выражение чувств как проявление отношения к окружающим. Эмоции огорчения, радости; причины для выражения эмоций. Умение замечать состояние другого человека. Разыгрывание возможных ситуаций, психогимнастика.

### ***Основы полового воспитания.***

Отношения мальчиков и девочек в классе. Освоение мальчиками и девочками мужских и женских ролей в обществе. Пол: мужской, женский. Семья; полоролевое поведение и отношения взрослых членов семьи между собой и детьми.

## **10 класс**

### **Человек – часть живой природы.**

#### **Место и роль человека как разумного существа в природе.**

### ***Организм человека, его части и функции.***

Организм человека, его части и функции. Скелет, кости. Соединение костей. Ушибы, травмы и их предупреждение. Правильная осанка, предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Мышцы, их работа; укрепление мышц. Органы пищеварения; значение пищи, понятие питательных веществ и витаминов. Органы дыхания: нос, горло, легкие; значение чистого воздуха для организма. Кровообращение: сердце, сосуды; движение крови по сосудам, пульс; работа сердца ребенка, взрослого, пожилого человека. Головной мозг, его основная функция; предупреждение травм головы. Наружные органы выделения, их гигиена. Взаимосвязь работы всех органов и систем организма. Рост и старение организма человека.

### ***Органы чувств.***

Органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Значение в жизни человека, гигиена и предупреждение травм.

### ***Гигиена.***

Ежедневные гигиенические процедуры, периодические процедуры: душ, ванна, баня. Гигиена наружных половых органов, ежедневная смена нижнего белья. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания, санитарные правила при приготовлении и приеме пищи. Гигиена жилища: световой и тепловой режимы, проветривание, регулярная уборка.

### ***Охрана здоровья.***

Значение режима дня. Сон, его место в режиме дня, продолжительность, значение. Опасные для здоровья ситуации дома, на отдыхе и их предупреждение. Яды: никотин, алкоголь; вред, наносимый организму курением и злоупотреблением спиртных напитков. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Средства первой медицинской помощи при порезах, ушибах; определяющая роль взрослого при оказании помощи. Закаливание организма, доступные для проведения закаливающие процедуры.

### ***Навыки общения.***

Взаимоотношения в семье и классе. Хорошие манеры и здоровье. Влияние отсутствия хороших манер на окружающих, на собственное здоровье и здоровье других людей. Разыгрывание ситуаций.

### ***Эмоции и чувства человека.***

Эмоции человека, их адекватное выражение в соответствии с ситуацией. Умение замечать состояние другого человека, уметь радоваться вместе с ним, выражать сочувствие. Влияние настроения на здоровье человека. Разыгрывание ситуаций, психогимнастика.

### ***Основы полового воспитания.***

Полоролевое поведение и отношения мальчиков и девочек в классе. Взросление мальчиков, характерные признаки роста мальчиков. Взросление девочек, характерные признаки взросления; сведения о регулярных физиологических циклах; гигиенический режим. Формирование стереотипа поведения при общении с незнакомыми людьми; распознавание недобрых намерений и ограждение себя от возможного развращения и насилия. Ситуативные игры, тренинги.

## **Учебно-тематическое планирование «Человек»**

№	разделы	классы		всего
		9	10	
1	Организм человека, его части и функции	13	12	25
2	Органы чувств	9	8	17
3	Гигиена	8	8	16
4	Охрана здоровья	9	8	17
5	Навыки общения	8	9	17
6	Эмоции и чувства человека	8	9	17
7	Основы полового воспитания	7	8	15
8	Повторение и закрепление	6	6	12
Всего		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

## **Самообслуживание.**

### **Пояснительная записка.**

Программа направлена на формирование у учащихся культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умения выполнять элементарные трудовые поручения с помощью взрослого.

С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, воспитание санитарно-гигиенических навыков и обучение навыкам самообслуживания следует рассматривать как социальное умение. Многие дети из-за глубоких нарушений нервной системы, ограничений моторики и движения, общей ослабленности здоровья подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщать о физиологических потребностях. Некритичность мышления глубоко умственно отсталых детей не позволяет им адекватно оценивать свой внешний вид, замечать и исправлять недостатки. Без контроля и руководства со стороны взрослых у детей довольно часто наблюдаются неряшливость, неопрятность в одежде и причёске, отсутствие предметов личной гигиены (носовых платков, расчесок) и навыков пользования ими.

С целью преодоления данных недостатков в первые четыре года обучения (1-4 классы) в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков самообслуживания. Успех овладения этими навыками глубоко умственно отсталыми детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию происходит не изолированно, а в тесной связи со всеми направлениями коррекционной образовательной и воспитательной работы.

Началу работы по формированию данных навыков могут предшествовать игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Например, одни и те же образные игрушки могут использоваться как в сюжетно-дидактических играх (на уроках развития речи, предметно-практической деятельности), так и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Посредством игровых действий на уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Полученные знания переносятся в условия реальной ситуации, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Для детей, имеющих ярко выраженные моторные нарушения, следует использовать специальные приспособления, способствующие выполнению гигиенических процедур с минимальной помощью взрослого.

Для успешного формирования навыков по уходу за собой мебель, оборудование и обстановка, в которой осуществляется обучение, должны соответствовать росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития. Все предметы и средства необходимо хранить в отведенных для этого местах, что позволит детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Для формирования навыков и их закрепления на уроках используются разнообразные пособия: специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, липучек, молний и т.д., картины, пиктограммы, схемы и другие.

В процессе обучения детей важна слаженная, четко организованная работа всего персонала, работающего с учащимися. Ведущая роль при этом принадлежит учителю, воспитателю и его помощнику. Медицинские работники школы, логопед, педагог-психолог также по мере необходимости принимают активное участие в формировании у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Большую работу в этом направлении следует проводить с родителями учащихся.

В процессе обучения детей используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, в ходе которых решаются учебные, воспитательные и коррекционные задачи.

Программа курса рассчитана на четырехлетний срок освоения (1-4 классы) и предполагает 68 часов в год в первом – третьем классах из расчета 2 урока в неделю и 34 часа в год в четвертом классе из расчета 1 урок в неделю.

## **1 класс**

Части тела. Голова, живот, спина, ноги, руки. Различение, называние, показывание на себе, на кукле, на другом ребенке.

Гигиена. Предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ. Умывание лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого. Открывание и закрывание кранов с водой. Вытирание рук, лица с помощью взрослого. Умение пользоваться индивидуальной расческой перед зеркалом с помощью взрослого. Носовой платок, его назначение и использование по необходимости.

Одевание, раздевание. Обращать внимание детей на свой внешний вид, показывать и называть одежду на себе. Формирование навыков одевания и раздевания с помощью взрослого. Расстегивание и застегивание застежек на «липучках» с помощью взрослого и самостоятельно.

Прием пищи. Поведение во время еды. Различение и называние предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по

возможности) ложки, чашки. Использование салфетки во время еды и после приема пищи по указанию и с помощью педагога.

Культура поведения. Формирование навыков здороваться, прощаться, благодарить. Понимание слов «нельзя», «можно», «нужно»; умение действовать в соответствии с их значением. Умение вовремя сообщить о своих физиологических потребностях, аккуратное пользование туалетом. Элементарные правила культурного поведения: не мусорить, не кричать, не мешать другим детям во время урока, занятий, игр. Обращение к взрослым по имени (по возможности по имени и отчеству), к учащимся класса по имени.

Трудовые поручения. Приучать бережно обращаться с учебными вещами, пособиями, игрушками, по просьбе взрослого убирать их на место.

## **2 класс**

Части тела. Голова, волосы, живот, спина, шея, руки, ноги, пальцы. Лицо: глаза, рот, нос. Показ и название.

Гигиена. Закрепление ранее приобретенных навыков. Предметы гигиены: мыло (в куске, жидкое с дозатором), мыльница, расческа, мочалка, носовой платок, полотенце. Умывание лица, рук в определенной последовательности по напоминанию взрослого. Самостоятельное (по возможности) вытирание рук, лица насухо. Самостоятельный выбор расчески с ориентировкой на символ. Расчесывание волос перед зеркалом с помощью взрослого и самостоятельно; обращение за помощью к взрослому. Пользование носовым платком (разворачивать, складывать, убирать в кармашек) и индивидуальными салфетками для вытирания носа, рта. Полоскание рта после еды.

Одевание, раздевание. Закрепление ранее приобретенных навыков. Обращать внимание детей на их внешний вид и внешний вид других детей; глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. Называние и показ одежды (на себе, в шкафчике, разложенной на стуле). Устранение беспорядка в одежде с помощью взрослого или самостоятельно. Одевание, раздевание одежды последовательно, с помощью взрослого или самостоятельно. Расстегивание и застегивание застежек на «липучках»; больших кнопках и пуговицах. Расшнуровывание шнуровок с помощью взрослого.

Прием пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков. Различение и название основных блюд по предъявлению (каша, суп, компот, хлеб т.д.). Различение и название предметов, необходимых для приема пищи (ложка, вилка, тарелка, блюдце, чашка). Удержание ложки, чашки. Умение брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи с помощью взрослого и самостоятельно.

Культура поведения. Навыки здороваться, прощаться, благодарить; употребление слов, выражающих просьбу, благодарность. Своевременное и аккуратное пользование туалетом. Закрепление элементарных правил поведения в помещении и на улице.

### **3 класс**

Части тела. Показ и называние всех частей тела на себе, другом ребенке, на кукле, рисунке. Правая, левая рука и нога.

Гигиена. Закрепление ранее приобретенных навыков. Предметы гигиены: зубная щетка, паста. Умывание лица, рук в определенной последовательности по напоминанию взрослого и самостоятельно. Мытье рук перед едой; после туалета, прогулки и по мере необходимости. Вытирание рук, лица развернутым полотенцем насухо. Расчесывание волос перед зеркалом по словесной просьбе взрослого. Использование простой заколки для волос. Пользование индивидуальными салфетками, носовым платком по указанию взрослого и самостоятельно. Умение открывать и закрывать тюбик с зубной пастой, наносить ее на щетку с помощью взрослого или по словесной инструкции. Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого. Полоскание рта после еды.

Одевание, раздевание. Закрепление ранее приобретенных навыков. Умение оценивать свой внешний вид с помощью зеркала, устранять неполадки в одежде, причёске с помощью взрослого или самостоятельно. Последовательное одевание, раздевание. Называние предметов одежды, некоторых ее частей: рукава, карманы, воротник. Различение лицевой стороны от изнанки. Застегивание, расстегивание кнопок, пуговиц, молний. Различение обуви для правой, левой ноги; правильное ее надевание. Расшнуровывание и зашнуровывание шнурков. Складывание одежды, развешивание на стуле, крючках для одежды. Убирание сменной обуви в мешок.

Прием пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков. Поведение во время еды. Называние основных блюд и предметов, необходимых для приема пищи. Назначение и правильное использование посуды и столовых приборов: ложка, вилка (индивидуально). Пользование салфеткой.

Культура поведения. Называть взрослых по имени (по имени и отчеству), здороваться, прощаться, благодарить. Учить доступно выражать просьбу, пользоваться словом «пожалуйста». Соблюдение элементарных правил поведения в помещении и на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

Трудовые поручения. Уборка учебных вещей и игрушек на место. Посильная помощь при подготовке к урокам ручного труда, рисования. Выполнение простых поручений при сервировке стола и при уборке посуды после приема пищи.

## 4 класс

Части тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Учить показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Гигиена. Закрепление имеющихся навыков. Самостоятельное мытье рук, лица. Мытье рук перед едой, после туалета, прогулки, по мере загрязнения. Самостоятельное определение необходимости вымыть руки, лицо. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, мытье зубной щетки. Полоскание рта после еды. Самостоятельное расчесывание волос, использование (по возможности) простой заколки, широкой резинки, ободка для волос. Самостоятельное использование индивидуальных салфеток и носового платка.

Одежда, обувь. Закрепление имеющихся навыков. Последовательное одевание, раздевание. Называние предметов и частей одежды. Складывание, развешивание одежды. Застегивание, расстегивание «липучек», кнопок, пуговиц и молний. Различение обуви для правой и левой ноги; застегивание, расшнуровывание, по возможности – зашнуровывание и завязывание шнурка. Уход за обувью: уборка на место, очищение от снега, песка с помощью веника, щетки.

Прием пищи. Закрепление имеющихся навыков. Называние продуктов, блюд, посуды и столовых приборов. Умение правильно и по назначению пользоваться посудой, столовыми приборами (ложка, вилка – индивидуально по возможности); есть аккуратно, пользоваться салфеткой.

Культура поведения. Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения: здороваться, прощаться, благодарить; выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего; называть по имени учащихся класса, взрослых – по имени и отчеству.

Трудовые поручения. Закрепление имеющихся умений и навыков. Поддержание порядка в классе. Посильные поручения при уборке учебных и игровых зон. Помощь взрослым при мытье инвентаря и игрушек. Дежурство (индивидуально, в соответствии с возможностями учащихся) при приеме пищи и подготовке к урокам. Участие (по возможности) в ремонте игрушек, атрибутов, инвентаря.

**Учебно-тематическое планирование**  
**«Самообслуживание»**

№	разделы	классы				всего
		1	2	3	4	
1	Ориентировка в частях тела	10	10	8	4	32
2	Гигиенические навыки	12	12	14	6	44
3	Одежда, обувь	10	10	12	6	38
4	Прием пищи	12	12	14	6	44
5	Навыки культурного поведения	8	8	6	4	26
6	Трудовые поручения	8	8	6	4	26
7	Повторение, закрепление	8	8	8	4	28
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>238</b>

# Изобразительное искусство

## Пояснительная записка

Программа направлена на освоение учащимися доступных приемов изобразительной деятельности. Содержание обучения направлено на решение следующих задач: знакомство с материалами и инструментами, с помощью которых дети учатся получать простейшие изображения; освоение приемов предметного рисования; обучение выполнению сюжетных и декоративных рисунков. Уроки рисования служат важным средством развития учащихся и эффективным способом коррекции отклонений в развитии.

Базовыми для обучения рисованию являются сформированные предметно-практические действия, отсутствие которых свойственно учащимся, начинающим обучение в школе. У детей с грубыми интеллектуальными нарушениями отмечается несформированность предпосылок к изобразительной деятельности: крайне низкий уровень развития сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, представлений о себе и окружающем мире; отсутствие интереса к деятельности и потребности в ней; несформированность предметной деятельности и самых элементарных изобразительных операционно-технических умений и др. Это обуславливает введение пропедевтического (подготовительного) этапа обучения рисованию. Обучение на данном этапе ведется параллельно с обучением по коррекционному образовательному курсу «Предметно-практическая деятельность».

Подготовительный этап предполагает многоплановую работу, главной целью которой является формирование и обогащение чувственного опыта: умения видеть, слышать, осязать.

Основные задачи пропедевтического этапа:

1. Расширять представления об окружающем и развивать речь на основе целенаправленных наблюдений за предметами и явлениями окружающей действительности.
2. Формировать умение воспринимать и различать величину, форму, цвет, положение предметов в пространстве.
3. Учить воспринимать изображение как отражение реальных объектов.
4. Вызвать интерес учащихся к рисованию, желание рисовать вместе со взрослыми и самостоятельно.
5. Познакомить с инструментами и материалами для рисования (в том числе неспецифическими) и способами их использования.
6. Развивать координацию движений обеих рук, формировать систему «взор-рука», зрительно-двигательную координацию. Развивать тонкую моторику.

Урок по изобразительной деятельности на данном этапе обучения проводится в форме привлекательной для учащихся игры. При этом необходимо построить работу таким образом, чтобы обеспечить активное участие в уроке всех детей, так как именно активность является необходимым условием формирования предпосылок к изобразительной деятельности.

Целью основного (изобразительного) этапа является формирование у учащихся доступных способов изображения предметов и явлений, а также элементов декоративного рисования.

Изобразительная деятельность глубоко умственно отсталых учащихся характеризуется следующими особенностями:

- неумение самостоятельно приступить к выполнению задания;
- ограниченность тематики и значительная обусловленность выбранной для рисования темы предшествующей изобразительной деятельностью; в ряде случаев самостоятельный выбор темы недоступен;
- крайняя примитивность изображения;
- отсутствие логической связи между изображаемыми объектами;
- ограниченное использование ранее усвоенных графических приемов;
- ограниченное использование цвета, контурная раскраска или ее полное отсутствие;
- слабая критичность к результатам деятельности или полное ее отсутствие.

Основные задачи изобразительного этапа определены с учетом этих особенностей:

1. Развивать и обогащать представления учащихся об окружающей действительности.
2. Формировать устойчивое положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности.
3. Целенаправленно обучать приемам работы с карандашом, кистью и неспецифическими материалами; формировать изобразительные умения.
4. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов и явлений (цвет, форма, величина), учить сравнивать работу с образцом.
5. Познакомить с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства.

На основном этапе обучения рисованию дети сначала с помощью учителя, а затем по подражанию и образцу учатся проводить различные линии, закрашивать в контуре, изображать знакомые предметы и объекты, передавая их внешние признаки (форма, цвет, величина), создавать декоративные рисунки, а затем – сюжетные на основе результатов собственных наблюдений, впечатлений, действий, опыта. По мере овладения учащимися изобразительными умениями и навыками большое значение приобретает выполнение коллективных работ, а также создание изображений в паре со сверстником. Такие формы работы способствуют развитию общения между детьми, умения действовать вместе, что положительно влияет на развитие личности учащихся.

Вместе с формированием навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к окружающему миру, развивается восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки.

Программа рассчитана на десятилетний срок освоения (1-10 классы) и предполагает по 68 часов в год из расчета 2 урока в неделю в каждом классе.

## Пропедевтический этап

### 1-2 классы

Рисование взрослым на глазах у детей мелом на доске или кистью, фломастером, маркером на большом листе бумаги. Схематическое, эмоциональное, быстрое, сопровождаемое речью изображение простого, понятного детям содержания, взятого из их личного бытового, игрового, эмоционального опыта: «Таня играет с шариком», «Лепим снеговика» и др.

Игры на узнавание, называние отдельных предметов, их признаков и демонстрируемых действий.

Игры на соотнесение реальных предметов, простых игровых и бытовых действий с их изображениями: демонстрация предметов, действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (с помощью взрослого) изображений предметов, животных, людей.

Рассматривание картинок, на которых изображены деятельность и поведение людей. Проигрывание изображенных ситуаций с помощью образных игрушек с последующей зарисовкой взрослым мелом на доске, фломастером на большом листе бумаги.

Игры и упражнения, направленные на узнавание, различение, называние и выбор предметов по форме, размеру, цвету, расположению по образцу, а также на сопоставление предмета и его изображений.

Игры и упражнения на формирование элементарных представлений о пространственных признаках и отношениях.

Упражнения, направленные на развитие общей моторики, координации движений рук.

Упражнения на развитие движений кистей и пальцев рук.

Предметная деятельность с материалами различной величины и фактуры: бумага, ткань, дерево, пластмасса.

Привитие навыков правильно располагать лист бумаги на парте. Учить правильно (в соответствии с возможностями) держать карандаш, кисть, фломастер. Совместное с педагогом рисование фломастером, карандашами (штрихи, вращательные движения, каракули, черкание) и словесное обозначение рисунка.

Упражнения, направленные на обучение детей пользоваться фломастером, карандашом в соответствии с их функциональным назначением. Оставление графических следов на бумаге.

Знакомство с неспецифическими материалами для рисования (кусочки поролона, ватные шарики и палочки, пробки, трубочки и др.) и способами их использования. Оставление графических следов на бумаге, стекле, доске в процессе освоения приемов работы с неспецифическими материалами.

Игры на нахождение самостоятельно или с помощью педагога выполненного изображения среди других.

### 3-4 классы

Закрепление навыков, полученных в предыдущем классе. Игры и упражнения на идентификацию и группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Рассматривание картинок, на которых изображена деятельность и поведение детей в разное время года с последующей зарисовкой взрослым фломастером на бумаге.

Использование приема совместных действий при дополнении изображения недостающими элементами (прямые вертикальные и горизонтальные линии; линии, образованные круговым движением руки).

Игры и упражнения, направленные на обучение детей сличать, выбирать предметы по форме, размеру, цвету, расположению по образцу и названию, а также на сопоставление предмета и его изображения.

Игры с красками (вместе со взрослым): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (растениями, тучами, животными и т.п.), называние их с помощью взрослого.

Демонстрация учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «Дождик», «Ручеек» и т.д.; рассматривание изображения и ассоциирование с реальными объектами.

Совместное рисование карандашами, фломастером, кистью (штрихи, линии, вращательные движения) и словесное изображение рисунка. Упражнения, направленные на обучение детей правильно пользоваться кистью (держат кисть, набирать краску, снимать излишки краски, промывать кисть).

Обучение формообразующим движениям путем выполнения совместных действий («Дорожки», «Ленточки», «Клубочки» и др.) Учить связывать различные движения с результатом, а также с предметами, действиями и явлениями реальной действительности.

Рисование фломастером, маркером предметов округлой формы, предварительно обводя их рукой, пальцем, фломастером по контуру (зрительно-двигательное моделирование формы) и повторив движение в воздухе (мячи, яблоки, воздушные шары и т.п.)

Рисование кистью предметов округлой формы с использованием приема образования массы («Скатаем снежный ком», «Шарики» и др.), предварительно обработав движение кистью в воздухе.

Рисование пальцем, кистью и специально изготовленными средствами (поролон, вата и др.) различных линий (длинных, коротких, толстых, тонких) вместе с педагогом, по подражанию, самостоятельно.

Рисование кистью. Рисовать всей поверхностью кисти, не отрывая ее от бумаги. Прием примакивания («Следы на снегу», «Листья падают»). Прием касания («Идет снег», «Дождик»). Выполнение индивидуальных и коллективных работ с использованием данных приемов.

Закрашивание краской (кистями разных размеров, поролоном) всей поверхности листа с помощью педагога и самостоятельно, для последующего его использования в аппликации.

Закрашивание листа бумаги, на котором предварительно восковым мелком нанесены изображения-картинки с сюрпризом: «Снеговик», «Матрешка», «Уточки» и т.п. Движения круговые, вертикальные, горизонтальные. Материал – краски, кисти разной ширины, губка, поролон.

Дорисовывание рисунка с целью расширения его содержания: шарики на елке, дорожка для машины и т.д.

Обрисовывание ладошек и создание композиций из них.

Рисование округлых форм по трафарету, шаблону, по готовым контурным линиям.

Закрашивание трафарета округлой формы губкой, краской.

Коллективное рисование (совместно с педагогом) мелками, фломастерами, красками на темы, позволяющие применять усвоенные изобразительные умения. Коллективное рисование с элементами аппликации.

Декоративное рисование. «Печатание» узора в полосе с помощью штампов, трафаретов. Геометрические и растительные узоры без чередования элементов.

## 5-6 классы

Закрепление имеющихся умений и навыков.

Игры и упражнения на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам (подбирать по образцу, раскладывать на две группы по двум образцам и т.п.)

Упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном, называние ее: круг, квадрат, треугольник.

Упражнения на закрепление и дифференциацию цвета.

Упражнения на развитие пространственных представлений. Моделирование изменяющихся отношений между объектами путем подражания, по образцу и словесному заданию. Отражение пространственных отношений в речи: вверху-внизу, слева-справа, в, на, в середине и т.п.

Упражнения на развитие представлений о величине, сравнение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий и др.

Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью педагога).

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, лента, яблоко).

Закрашивание листа бумаги кистью разной ширины, поролоном, губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка.

Рисование восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги, на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком.

Рисование предметов округлых форм (шаров, бус, сушек) с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания

изображения. Дополнение рисунка мелкими деталями с помощью фломастера. Включение этих изображений в сюжет («Шары на елке», «Мячи в сетке»)

Рисование предметов угловатой формы, по готовому контуру, по опорным точкам с использованием предварительного обводящего движения («Флажки квадратные и треугольные», «Цветные кубики», «Окна в доме»), а также предметов с сочетанием круглой и угловатой формы (тележка, автобус и т.д.)

Рисование красками с использованием приема примакивания и касания кончиком кисти («Распустились листочки», «Зажглись огоньки» и т.д.)

Рисование красками, фломастером, карандашом предметов, различающихся по величине.

Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но различных по величине (снеговик, неваляшка) и расположению.

Рисование с натуры (колобок, грибок, пирамидка из 3-4 колец) после предварительного зрительно-двигательного обследования.

Рисование разных деревьев с использованием доступных приемов (линии прямые, наклонные, примакивание, касание кистью) с использованием опорных точек, по образцу.

Рисование домов: высокие и низкие, с длинным и коротким заборами, и т.п. По образцу, с использованием вспомогательных приемов (опорные точки, трафареты, шаблоны).

Дорисовывание (по возможности) во всех случаях людей или наклеивание их фигурок на рисунок (самостоятельно или с помощью взрослого).

Рисование разных машинок (по опорным точкам, трафарету, сопряженно с педагогом или самостоятельно).

Раскрашивание карандашами, восковыми мелками, красками (по возможности) контурных изображений ( в том числе и простых сюжетных) по показу учителя.

Обрисовывание ладошек каждого учащегося, последующее совместное дополнение получившихся контуров деталями, раскрашивание. Сравнение с подобными изображениями, выполненными ранее.

Дорисовывание недостающих элементов рисунка: ягод на ветке, частей тела животным (уши, лапы, хвосты), листьев на деревьях и т.д.

Создание композиций с помощью штампов («Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «Грибы на поляне» и т.д.)

Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года. Коллективное выполнение рисунков с элементами аппликации.

Создание тематических альбомов из детских работ: по временам года, к литературным произведениям (р. н. сказки «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» и др.)

Декоративное рисование:

- составление узора на полосе из точек и мазков, точек и линий;
- составление узора в круге (по окружности, в центре) без чередования элементов;
- составление узора в квадрате (центр, углы, стороны) без чередования элементов;

- знакомство с дымковской игрушкой и основными элементами дымковской росписи. Выполнение элементов росписи в полосе. Роспись выкроек дымковской игрушки основными элементами: круги, точки, мазки, кольца.

## **7-8 классы.**

Закрепление имеющихся умений и навыков.

Упражнения на сравнение и дифференциацию предметов и их изображений по различным признакам.

Упражнения на закрепление и дифференциацию формы, соотнесение формы предмета с эталоном, название ее (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Упражнения на закрепление цвета, адекватное его использование в процессе рисования.

Упражнения на развитие пространственных представлений, моделирование изменяющихся отношений между объектами по образцу и словесному указанию.

Упражнения на развитие представлений о величине, сравнение предметов, составление сериационного ряда.

Последовательное обследование предметов перед рисованием с помощью педагога. Элементарный анализ предметов, состоящих из нескольких частей и их изображений.

Упражнения в составлении чередующихся рядов (через один элемент) на основе выделения признаков формы, цвета и величины.

Рисование различных форм: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник по трафарету, опорным линиям и точкам, самостоятельно.

Рисование знакомых объектов с предварительным их анализом (с помощью учителя) с целью формирования представлений, необходимых для построения изображений.

Рисование краской, фломастерами, карандашами по заданию (мяч, яблоки, шары, флажки).

Дополнение незаконченных рисунков существенными деталями (колеса у машины, лучи у солнца, окна и двери у дома и т.д.)

Раскрашивание и штриховка (карандашами, фломастерами, красками) предметных и сюжетных изображений.

Рисование после предварительного обследования предметов разной формы (огурец и помидор, морковь и яблоко, флажки квадратные и треугольные, кубики и мячи и т.д.), стараясь передать особенности каждого объекта.

Рисование предметов, состоящих из двух форм (автобус, дом с крышей).

Рисование предметов, разных по величине (большой и маленький дом, две неваляшки).

Рисование различных пород деревьев с передачей их характерных особенностей: хвойные, лиственные, плодовые.

Рисование фигуры человека после предварительного анализа строения тела человека, расположения его частей (по подражанию).

Рисование лица человека (портрета) после предварительного анализа объекта, его изображения, рассматривания фотографий (по подражанию)

Рисование по выбору (с опорой на один из нескольких предложенных образцов) доступных для изображения предметов.

Использование простого карандаша для выполнения наброска предметного или несложного сюжетного изображения, исправление ошибок (по указанию учителя или самостоятельно) с помощью ластика.

Раскрашивание изображения, выполненного простым карандашом, цветными карандашами, восковыми мелками, красками.

Создание коллективных декоративных панно на темы, связанными с временами года, праздниками, содержанием сказок и литературных произведений. Использование в работе доступных приемов изображения и различных материалов (мелки, краски, маркеры, трафареты, штампы, природный материал и т.д.)

Создание тематических альбомов из работ учащихся (по временам года, по содержанию сказок и литературных произведений).

Декоративное рисование. Создание декоративного узора в полосе, квадрате, круге, овале (с опорой на образец). Использование приема чередования точек, мазков, штрихов, волнистых линий через элемент.

Знакомство с гжельской росписью, ее основными элементами. «Печатание», рисование элементов росписи с помощью трафарета в полосе. «Печатание», рисование узора из элементов гжельской росписи на бумажных выкройках и изделиях из папье-маше.

## **9-10 классы.**

Закрепление имеющихся умений и навыков.

Упражнения по сенсорному воспитанию, направленные на уточнение и закрепление представлений о форме, цвете, величине и пространственных отношениях.

Рисование знакомых предметов простой формы по заданию без предварительного обследования. Использование (по необходимости) шаблона или трафарета нужной формы.

Адекватное использование цвета и дополнение изображения необходимыми деталями. Сравнение с образцом.

Рисование после предварительного обследования нескольких предметов различной формы.

Раскрашивание предложенных сюжетных изображений карандашами, мелками, красками с адекватным выбором цвета.

Рисование с натуры и по образцу предметов, состоящих из двух и более форм (с предварительным анализом).

Рисование с натуры предметов посуды (чашка, блюдце, ваза).

Рисование с натуры веток деревьев (рябина, ель).

Рисование статичной фигуры человека по образцу.

Рисование по выбору (с опорой на один из нескольких предложенных образцов) доступных сюжетных изображений.

Выполнение наброска рисунка простым карандашом, дальнейшее раскрашивание предмета или несложного сюжета красками, мелками, карандашом.

Рисование сюжетов социального содержания с опорой на личный опыт и имеющиеся представления с предварительным проговариванием предметного наполнения рисунка.

Дополнение заданного сюжета собственными рисунком.

Рисование открыток к праздникам по выбранному образцу или по замыслу (с хорошо знакомым, доступным для изображения содержанием).

Создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года, праздниками, содержанием литературных произведений. Использование в работе различных материалов и приемов изображения.

Создание тематических альбомов из работ учащихся (по временам года, по содержанию литературных произведений и др.

Декоративное рисование.

- дорисовывание узора, несложного орнамента;

- создание (по образцу) декоративного узора в полосе, круге, квадрате, овале с использованием

различных материалов и усвоенных приемов рисования;

- знакомство с хохломской росписью, элементами узора. Раскрашивание элементов узора соответствующими цветами. Тонирование бумаги. «Печатание» с помощью трафарета элементов росписи на бумажных выкройках. Рисование несложных элементов на изделиях из папье-маше.



# Хозяйственно-бытовой труд

## Пояснительная записка

Программа направлена на формирование в максимально доступном для каждого учащегося объеме навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как доступный вид практической деятельности служит средством развития умений самообслуживания и частично самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности и зависимости от окружающих людей.

При достаточном моторном развитии учащиеся с глубоким нарушением интеллекта способны овладеть элементарными видами труда, однако к самостоятельной деятельности они не способны. Это объясняется косностью мышления и отсутствием инициативы. Для детей с грубыми интеллектуальными нарушениями характерны пассивность и отсутствие побуждения к какой-либо деятельности, им свойственно выполнять лишь то, что непосредственно связано с эмоциональными интересами, игровой деятельностью или сиюминутными потребностями.

С учетом этого определяются основные задачи обучения бытовому труду:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, желания оказывать им посильную помощь.
2. Формирование доступных трудовых навыков и умений, их дальнейшее совершенствование на основе постепенного расширения содержания трудовой деятельности.
3. Формирование привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде.
4. Формирование положительных взаимоотношений между учащимися в процессе труда.
5. Коррекция недостатков познавательной деятельности и физического развития.

Задачи обучения определяют ряд методических требований к процессу формирования трудовых умений и навыков.

Подготовка к выполнению трудового задания должна обеспечить психологический настрой учащихся путем разъяснения цели трудового задания и его значения, правильного планирования и инструктажа учащихся. Разъяснение должно всегда сопровождаться показом всех этапов выполнения задания и его результатов. Это делает понятными требования, которые предъявляются учащимся и позволяет им наглядно видеть перспективу. Правильное планирование обеспечивает учет реальных возможностей и сил учащихся. Подробный инструктаж позволяет школьникам обрести уверенность в возможности правильного выполнения работы.

По мере упражнения и расширения опыта детей учащиеся все более самостоятельно производят нужные действия. Следует добиваться максимально хорошего (в пределах возможностей) качества выполнения работы. Для этого цель работы должна быть ясной и понятной, а способ работы – доступным. По мере овладения работой по

подражанию и по мере развития детей становится возможным относительно самостоятельное выполнение работы.

Слабость мускулатуры, недостаточное развитие всех групп мышц, несовершенство координации движений, неустойчивость интересов и внимания, а также недостаточное владение трудовыми навыками приводят к тому, что дети быстро утомляются и в результате прекращают работать. Поэтому особое значение приобретают правильная дозировка и посильность трудовых заданий.

При выборе объектов труда и распределении между учащимися трудовых заданий также необходимо учитывать их подготовку, состояние здоровья и интересы. Необходимо постоянно проверять, понимают ли дети цель, способ и план работы. Важно создавать все условия, чтобы труд учащихся завершился наглядным результатом.

Различные физические возможности учащихся в плане освоения ими трудовых действий позволяют выделить три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога.
2. Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом.
3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему и инструкции педагога.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависят от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Программа рассчитана на срок освоения 6 лет (5-10 классы) и предполагает по 68 часов в год из расчета 2 урока в неделю в 5-8 классах и 102 часа в год в 9 – 10 классах из расчета 3 часа в неделю.

## **5-6 классы**

**Гигиена.** Закрепление навыков, полученных на уроках самообслуживания в предыдущем классе. Мытье лица, рук, чистка зубов, расчесывание волос. Регулярное выполнение гигиенических процедур самостоятельно и по указанию взрослого.

**Одежда и обувь.** Предметы одежды, части одежды (рукава, карманы, воротник) Обувь, части обуви (подошва, каблук, ремешок). Одежда и обувь по сезону. Навыки: называние предметов, частей одежды и обуви, последовательное одевание и раздевание; складывание, развешивание одежды на стуле, крючке; застегивание и расстегивание застежек различного вида. Чистка одежды щеткой и роликом. Различение обуви для правой, левой ноги. Очищение обуви от снега, песка; мытье обуви. Шнурование обуви, завязывание шнурка.

**Питание.** Посуда: чайная (чашка, блюдце, сахарница, чайник для заварки), столовая (тарелки мелкая и глубокая), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож).

**Навыки:** выполнение обязанностей дежурных (помощь в сервировке стола к обеду, ужину), уборка посуды после приема пищи.

Продукты: основные блюда, их названия, состав блюд. Мука, мучные и хлебобулочные изделия. Бутерброды, макаронные изделия. Тесто, его основные компоненты, последовательность приготовления изделий из теста. Навыки: намазывание масла на хлеб пластмассовым ножом; засыпание макаронных изделий в кастрюлю, помешивание, промывание; замешивание теста из подготовленных ингредиентов, раскатывание скалкой, вырезание формочкой.

Помещение. Предметное наполнение учебной, игровой комнат; название мебели, ее назначение. Уголок хозяйственно-бытового труда: оборудование, инвентарь, его назначение. Правила пользования инвентарем. Навыки: содержание в порядке учебных предметов, уборка рабочего места. Вытирание пыли. Мытье игрушек и инвентаря для ручного труда.

Труд взрослых: обслуживающий персонал (помощник воспитателя, уборщица). Трудовые действия, инвентарь для работы и уборки помещений, значение труда.

Труд в природе. Растения и животные уголка природы: название. Части растений. Необходимость ухода за комнатными растениями и обитателями уголка природы. Навыки: полив цветов из лейки, вытирание пыли на крупных листьях, мытье поддонов для цветов. Посадка и проращивание семян (в закрытом грунте). Помощь педагогу в пересадке комнатных растений, кормлении рыбок, птиц. Сбор природного материала.

Труд на школьном дворе. Пришкольная территория, школьный двор. Участок для прогулки, его оборудование; газоны, клумбы. Навыки: посильная помощь при уборке территории (сбор листьев, подметание веранды, крыльца, уборка снега).

Труд взрослых: дворник. Наблюдение за работой, инвентарь, используемый для работы, его название и назначение, значение труда дворника.

## **7-8 классы**

Гигиена. Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. Предметы личной гигиены, их назначение. Навыки: использование по назначению предметов личной гигиены, самостоятельное выполнение доступных гигиенических процедур.

Одежда и обувь. Сезонная, женская и мужская, детская. Средства для стирки белья и ухода за обувью. Навыки: складывание одежды, выворачивание на лицевую (изнаночную) стороны, развешивание одежды на «плечики». Стирка мелких вещей, отжимание, развешивание. Чистка обуви при помощи щетки и крема.

Бытовая техника: стиральная машина. Назначение, наблюдение за процессом подготовки белья к машинной стирке и операциями, выполняемыми стиральной машиной.

Труд взрослых. Прачечная, работники прачечной, трудовые действия, значение труда.

Питание. Посуда: чайная, столовая, кухонная (кастрюля, сковорода, ковш, миска), столовые приборы. Дежурство при подготовке к приему пищи и по ее окончании. Средства для мытья посуды. Навыки: сервировка столов к обеду, ужину, уборка посуды, вытирание столов.

Выбор средства для мытья посуды. Мытье чайной посуды.

Продукты. Основные блюда, название, состав. Овощи и блюда из овощей. Молоко и молочные продукты. Напитки: чай, какао. Навыки: мытье овощей, варка овощей (свекла, морковь). Использование терки для приготовления блюд. Приготовление простых салатов из свежих и вареных овощей. Приготовление напитков: чай, какао. Бытовая техника: электрический чайник. Правила техники безопасности, использование чайника для кипячения воды. Навыки: наполнение чайника водой, включение в сеть, включение выключателя на корпусе чайника, наливание воды в емкость.

Труд взрослых. Повар. Экскурсия на кухню. Наблюдение за работой повара. Кухонная посуда, ее назначение, использование в процессе приготовления пищи. Значение труда повара.

Помещение. Предметное наполнение помещений: квартиры, класса. Мебель и аксессуары. Сухая уборка помещения. Уборка учебной и игровой зон класса. Помощь педагогу в ремонте игрушек, подклейка книг. Навыки: вытирание пыли, подметание пола. Мытье мебели: стола, стула, парты. Мытье инвентаря, используемого для ручного труда и рисования, складывание его на место. Определение необходимости починки игрушек, инвентаря, подклейки книг и посильная помощь педагогу в их ремонте (в объеме имеющихся навыков).

Труд взрослых. Помощник воспитателя, уборщица. Посильная помощь помощнику воспитателя при уборке класса, игровой зоны.

Труд в природе. Различение, называние растений уголка природы. Уход за комнатными растениями и обитателями живого уголка (рыбы, птицы). Условия, необходимые для жизни растений. Навыки: определение необходимости полива комнатных растений. Полив цветов из лейки, рыхление земли, протирание крупных листьев. Мытье цветочных горшков и поддонов. Подготовка почвы к посадке и проращиванию семян в закрытом грунте (увлажнение, рыхление). Посадка семян бобовых и пряных растений. Помощь педагогу в уходе за обитателями уголка природы. Посадка черенков комнатных растений в почву совместно с педагогом.

Труд на школьном дворе. Инвентарь для труда, его назначение и использование. Хранение инвентаря. Навыки: подметание веранды, крыльца; уборка листьев. Расчищение дорожек от снега, наполнение песочницы песком. Развешивание на деревьях кормушек для птиц.

Труд взрослых: дворник. Наблюдение за работой, посильная помощь. Значение труда дворника.

## **9-10 классы**

Одежда и обувь. Предметы одежды и обуви. Сезонная одежда и обувь. Виды одежды и обуви (домашняя, рабочая, праздничная, спортивная). Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды.

Бытовая техника: утюг. Назначение, части утюга, правила техники безопасности при работе с электроприбором, последовательность действий при глажении. Швейная машинка: назначение, наблюдение за процессом работы на швейной машинке. Навыки: выбор средств для ухода за обувью, самостоятельное мытье обуви,

просушивание и чистка с помощью щетки и крема. Выбор средств для стирки белья, стирка мелких вещей, сушка белья, определение готовности белья к процессу глажения. Включение, выключение утюга, утюжка мелких вещей; увлажнение ткани с помощью опрыскивателя. Пришивание крупных пуговиц (без ножки) к картону, ткани, изделию одежды.

Труд взрослых: прачечная. Работники прачечной, трудовые действия, значение труда. Оборудование прачечной для хранения, стирки, глажения белья.

Питание. Посуда: чайная, столовая, кухонная, столовые приборы. Выполнение обязанностей дежурных. Мытье посуды. Навыки: сервировка столов, уборка посуды, мытье столов. Выбор средства для мытья посуды. Мытье чайной, столовой посуды и столовых приборов (ложки, вилки). Продукты. Определение блюда и основных продуктов, входящих в его состав. Крупы и блюда из круп. Яйца, блюда из яиц. Навыки: мытье овощей, варка. Использование терки и пластмассового ножа для нарезания вареных овощей. Приготовление простого бутерброда (нарезка хлеба, сыра, намазывание масла на хлеб). Приготовление каши совместно с педагогом. Варка яиц, определение времени, необходимого для варки яиц по минутной стрелке часов или таймеру. Совместное с педагогом приготовление блюд из яиц: яичница, омлет.

Бытовая техника: миксер. Назначение, использование, правила техники безопасности. Навыки: включение, выключение миксера, переключение скоростей вращения рамок. Использование миксера для смешивания продуктов при приготовлении омлета, теста. Труд взрослых. Повар, кладовщик, мойщик посуды (экскурсия на кухню). Трудовые действия работников пищеблока. Оборудование кухни для хранения продуктов и приготовления пищи. Значение труда работников кухни.

Помещение. Помещения школы, их функциональное назначение и предметное наполнение. Квартира, помещения в квартире, их назначение и предметное наполнение. Мебель, материал для ее изготовления. Уход за мебелью. Аксессуары, их назначение, правила обращения. Сухая и влажная уборка помещений. Гигиенический режим жилого помещения. Средства бытовой химии для уборки помещений, их разнообразие, правила техники безопасности при их использовании.

Бытовая техника: пылесос. Назначение, правила техники безопасности, последовательность действий при работе. Навыки: определение необходимости уборки в помещении. Вытирание пыли, подметание пола. Использование пылесоса для уборки пола, чистки ковров и мягкой мебели. Мытье мебели, дверей, подоконников. Влажная уборка пола с использованием швабры. Различение средств бытовой химии для уборки помещения по рисункам и обозначениям на упаковке. Посильное участие в ремонте инвентаря, игрушек, игр и подклейке книг.

Труд взрослых: рабочие по обслуживанию здания. Трудовые действия, инструменты, используемые в работе, значение труда. Наблюдение за работой.

Труд в природе. Уход за комнатными растениями и обитателями уголка природы. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Навыки: рыхление почвы, полив цветов, опрыскивание и протирание листьев, мытье растений душем. Содержание в чистоте инвентаря уголка природы. Подготовка почвы и посев семян декоративных растений для выращивания рассады (в закрытом грунте). Помощь

педагогу при высаживании рассады в открытый грунт. Кормление обитателей уголка природы.

Труд на школьном дворе. Навыки: подметание территории, уборка мусора с участка для прогулок; уборка листьев. Уборка снега с участка, расчищение дорожек от снега. Наполнение песочницы песком, увлажнение песка. Помощь взрослым при ремонте и покраске оборудования участка. Подготовка почвы в клумбах для высаживания рассады. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Труд взрослых: водитель специального транспорта по вывозу мусора. Наблюдение за работой, значение труда.

### Учебно-тематическое планирование «Хозяйственно-бытовой труд»

№	разделы	классы						всего
		5	6	7	8	9	10	
1	Гигиена	6	6	4	4	-	-	20
2	Одежда, обувь	8	8	8	8	18	18	68
3	Посуда	6	6	4	4	8	8	36
4	Продукты	8	8	10	10	16	16	68
5	Помещение	16	16	16	16	16	16	96
6	Труд взрослых	6	6	4	4	8	8	36
7	Труд в природе	6	6	6	6	10	10	44
8	Труд на школьном дворе	8	8	8	8	10	10	52
9	Бытовая техника	-	-	4	4	10	10	28
10	Повторение, закрепление	4	4	4	4	6	6	28
Всего		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>476</b>

## Литература

1. *Аксенова А.К.* Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
2. *Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.
3. *Богуславская З.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
4. *Воронкова В.В.* Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988.
5. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Пособие для родителей и воспитателей. *М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова* - М.: Просвещение, 1980.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. *И.М. Бгажноковой*. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
7. *Гладкая В.В.* Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2003
8. *Гроценков И.А.* Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1982.
9. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. *Л.М. Щипицына, И.И. Мамайчук* – СПб.: Издательство «Дидактика-плюс», 2003.
10. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.* Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
11. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. *Маллер А.Р.* Воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью. – М., 1981
13. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990
14. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2001
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред *Б.П. Пузанова* – М.: Издательский центр «Академия», 2003
16. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида / Под ред. *В.В. Воронковой*. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17. Специальная педагогика: Учебное пособие / *Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова* и др.; Под ред *Н.М. Назаровой* – М.: Издательский центр «Академия», 2001
18. *Чумакова И.В.* Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
19. *Шинкаренко В.А.* Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителям. – Минск, 1997