Утверждена
приказом директора филиала
№ 160 от 01 сентября 2021

Рабочая программа воспитания
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
на 2021-2026 годы

Содержание

Особенности воспитательного процесса в школе

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основной целью Программы является создание оптимальных условий образования и воспитания, направленных на развитие жизненных компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в современное общество.

Программа воспитания составлена на 2021-2026 годы. Ежегодно обновляется приложение с планом воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

В настоящее время учреждение является центром обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Учреждение сформировало следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, город Мурманск) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в школе.

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с НОДА – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данномвопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общественная организация «Дети Ангелы»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в музеи, по городу;

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СОГЛАСОВАН
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2021

План мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в 2021-2026 годах

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Разработка Программы воспитания обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 Внедрение рабочей Программы воспитания обучающихся	Июнь 2021 год Сентябрь 2021 год	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	Проведение организацион ных мероприятий по разработке и созданию
2	Разработка Плана мероприятий по развитию системы воспитания обучающихся в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в 2021 - 2026 годах	Сентябрь 2021 год	Зам. директора по УВР Т.М. Усольцева	Утверждение Плана мероприятий по развитию системы воспитания обучающихся в 2021 - 2026 годах
3.	Создание на официальном сайте филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 специализированной рубрики «Воспитательная работа»	Октябрь 2021 год	Ладыжинская, Т.В., Щукина Ю.В.	Размещение опыта лучших практик воспитания обучающихся
4.	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности в филиале МБОУ г. Мурманска СОШ № 27	2021-2026 годы	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	Информационно аналитические материалы
5.	Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детской общественной организации «Планета Детства»	2021-2026 годы	Попова М.В., старшая вожатая	Повышение роли детской общественной организации, социальной активности школьников

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитания обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Участие в образовательно - просветительском проекте «Час подвига: жизнь замечательных людей»	В течение 2021 - 2026 годов	Классные руководители	Расширение знаний об истории России, ее знаменитых гражданах, воспитание на примере подвига знаменитых россиян, защитников Отечества
2.	Участие в мероприятиях, посвященных 105 годовщине со дня рождения города Мурманска: Реализация городского проекта «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История».	Сентябрь - октябрь 2021 год	Попова М.В., классные руководители	Расширение знаний об истории России, городе Мурманске, его знаменитых гражданах, воспитание на примере подвига знаменитых земляков
3.	Участие в городском конкурсе школьных видеороликов «Знакомый сердцу уголок в моем городе»	Март - октябрь 2021 год	Попова М.В., классные руководители	Воспитание любви к малой Родине, к городу Мурманску, расширение знаний о своем родном городе
4.	Участие в городском неделе истории и добра, посвященная расширению знаний младших школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений о городе Мурманске	С 22 сентября по 27 сентября 2021 года	Неустроева И.А.	Расширение знаний младших школьников о городе Мурманске
5.	Проведение Единого городского классного часа, посвященного юбилею города Мурманска «С любовью на все времена...!»	4 октября 2021-2026 годы	Классные руководители	Расширение знаний обучающихся о своем городе, воспитание патриотизма и гордости за славное прошлое города- героя Мурманска
6.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам российской истории и направленных на повышение уважения граждан к символам России и выдающимся россиянам	2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения к символам России, содействие укреплению и развитию национального самосознания
7.	Участие в муниципальных конкурсахов, фестивалях, акциях в сфере патриотического и военно- патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных	2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения к символам России, содействие

	учреждений			укреплению и развитию национального самосознания
8.	Проведение Гагаринского урока «Космос - это мы»	апрель 2021 – 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Воспитание у школьников уважения и гордости к славным страницам истории России и знаменитым россиянам.
9.	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье и празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, в том числе участие в Вахте Памяти	2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Формирование у школьников города Мурманска чувства гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов и глубокого уважения к памяти о защитниках Отечества
10.	Организация и проведение Дней воинской славы и памятных дат истории России	2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Формирование у школьников чувства гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов и глубокого уважения к памяти о защитниках Отечества
11.	Классные часы, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации	Сентябрь 2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения к символам России, содействие укреплению и развитию национального самосознания
12.	Участие в мероприятиях, посвященных памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	2021 - 2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Сохранение у школьников города Мурманска памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.
13.	Просмотр кинофильмов, посвященных истории и защите Отечества. Сотрудничество с некоммерческим фондом «Щит»	2021 - 2026 годы	Неустроева И.А., классные руководители	Приобщение школьников к искусству кинематографа, воспитание гордости за свою страну и ее героев.

2. Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Проведение тематических бесед и лекций по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма	2021 -2026 годы (1 раз в полгода)	Классные руководители, социальный педагог Исакова С.Ю.	Осознание обучающимися преступной сущности терроризма. Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения.
2.	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам истории народов России: Дню славянской письменности - Дню народного единства	2021-2026 годы	Классные руководители, Клюшина С.Х.	Осознание обучающимися преступной сущности терроризма. Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения.
3.	Участие в общественно-политических, культурных мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2021 -2026 годы	Классные руководители, социальный педагог Исакова С.Ю.	Осознание обучающимися преступной сущности терроризма
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, в том числе направленных на формирование интереса к изучению отечественной истории, формированию взаимопонимания между	2021 -2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Осознание обучающимися преступной сущности терроризма
5.	Участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой культуры обучающихся: - Недели правовых знаний - Дня толерантности	2021 -2026 годы	Исакова С.Ю., Неустроева И.А.	Осознание обучающимися преступной сущности терроризма

6.	Участие в городском фестивале детского творчества «Дети - послы мира», посвященном Международному дню толерантности, городской выставке детского изобразительного творчества «Сказки Северного сияния», посвященной Международному Дню коренных малочисленных народов	2021 -2026 годы	Классные руководители, Макуркина Н.А.	Реализация профилактических мер по формированию в обучающихся антитеррористического сознания

3. Проведение оздоровительных мероприятий с обучающимися филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Организация и проведение информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе Всероссийского урока, классных часов, родительских собраний, акций	2021 -2026 годы	Классные руководители, Лаврова Т.В., Груша Е.И.	Популяризация здорового образа жизни
2.	Декада здорового образа жизни	2021 -2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Повышение мотивации к регулярным занятиям адаптивной физкультурой и ведению здорового образа жизни
3.	День борьбы с туберкулезом	2021 -2026 годы	Бойченко С.П.	Повышение мотивации к регулярным занятиям адаптивной физкультурой и ведению здорового образа жизни
4.	Европейская неделя иммунизации	2021 -2026 годы	Администрация	
5.	Единый день здоровья «Здоровье! Молодость! Успех!»	2021 -2026 годы	Лаврова Т.В., Груша Е.И.	Повышение мотивации к регулярным занятиям адаптивной физкультурой и ведению здорового образа жизни

6.	Оздоровительно-развлекательная декада, посвященная Всемирному дню инвалидов	Декабрь 2021-2026	Попова М.В., Лукьянова А.А., Лаврова Т.В., Груша Е.И.	

4. Реализация комплекса мер, направленных на развитие детского туризма 2021 - 2026 годы

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Участие в виртуальной экскурсии по Мурманской области, в том числе патриотической направленности	2021 -2023 годы	Попова М.В., классные руководители	Проведение массовых мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой

5. Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Организация мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27	2021-2026 годы	Исакова С.Ю., Неустроева И.А.	Повышение правовой грамотности обучающихся
2.	Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	2021 -2026 годы	Классные руководители, социальный педагог Исакова С.Ю.	Организация досуга детей
3.	Систематическое осуществление работы по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности	2021 -2026 годы	Классные руководители, социальный педагог Исакова С.Ю.	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

6. Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Проведение пропагандистско-воспитательных мероприятий, направленных на выработку у школьников устойчивого стереотипа безопасного поведения на дорогах	2021 -2026 годы	Попова М.В., классные руководители	Формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения
2.	Реализация комплекса мер по популяризации применения светоотражающих элементов обучающимися в темное время суток	2021 -2026 годы	Классные руководители	Формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения
3.	Проведение профилактических акций для обучающихся и их родителей (законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!», «Формула твоей безопасности», «Береги себя! Возвращайся домой живым и здоровым!». Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП	2021 -2026 годы	Классные руководители	Формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения

7. Организация мероприятий с педагогическими работниками филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в сфере воспитания и социализации обучающихся

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия по организации различных направлений воспитания и социализации обучающихся	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия по воспитанию и социализации обучающихся

2.	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер - классов, творческих лабораторий	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся
3.	Участие в профессиональных конкурсах, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих в сфере социализации и воспитания обучающихся	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся

8. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Вовлечение родительской общественности в управление образованием	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Т.М.Усольцева	
2.	Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов и обучающихся, а также представителей общественности	2021 -2026 годы	Классные руководители	
3.	Организация информационной и консультативной поддержки родителей обучающихся филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Усольцева Т.М., педагог-психолог Сычева О.Н., социальный педагог Исакова С.Ю., классные руководители	Формирование благоприятного морально психологического климата в семье, укрепление и гармонизация внутрисемейных отношений
4.	Организация и проведение индивидуальной и групповой работы с родителями по повышению их родительской компетентности	2021 -2026 годы	Классные руководители	Просвещение родителей в отношении процесса воспитания и обучения детей

5.	Организация и проведение встреч родителей со специалистами разных направлений: медицинскими и педагогическими работниками, юристами, психологами, работниками правоохранительных органов	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Усольцева Т.М., педагог-психолог Сычева О.Н., социальный педагог Исакова С.Ю., классные руководители	Повышение роли всех участников образовательных отношений в организации процессов воспитания и обучения
6.	Организация работы родительских всеобучей по вопросам поддержки семейного воспитания, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Усольцева Т.М., педагог-психолог Сычева О.Н., социальный педагог Исакова С.Ю., классные руководители	Повышение роли всех участников образовательных отношений в организации процессов воспитания и обучения
7.	Проведение социально-значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвященных Международному Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты детей	2021 -2026 годы	Зам. директора по УВР Усольцева Т.М., педагог-психолог Сычева О.Н., социальный педагог Исакова С.Ю., классные руководители	Повышение социальной и воспитательной роли семьи